

Эссе «Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬШое счастье?»

Существует немало профессий, где преемственность поколений играет положительную роль и помогает добиваться наилучших результатов. Одна из таких профессий – педагог. Если вечером в семейном кругу «педсовет», а все разговоры только о школе, если профессия стала жизнью нескольких поколений – значит, это учительская династия.

Я родился в династии педагогов: моя мама учитель химии и биологии, бабушка – педагог трудового обучения, заведующая интернатом, дедушка – учитель математики, его мама – моя прабабушка – 28 лет проработала воспитателем в детском саду города Нижний Ломов в Пензенской области. С детских лет я увлекался изучением истории своей Родины, интерес к которой постоянно поддерживался моими родителями через покупку разнообразной исторической литературы. Еще в школьные годы меня очаровывали уроки нашего учителя истории Дёминой Нины Васильевны. Именно поэтому, когда в выпускном классе меня спросили, куда планирую поступать, твёрдо ответил: «В педагогический университет на факультет истории!».

Если объединить людей, выбравших педагогическую профессию в соответствии с их склонностями к обучению и воспитанию, их интересом к детям, то получится лишь небольшая часть от всех педагогов. Более половины будущих учителей выбирают профессию, руководствуясь мотивами, свидетельствующими о педагогической направленности их личности. Какие же это мотивы?

Профессионально-специфический интерес - интерес к предметам труда и результатам, выраженных в созданных продуктах, предоставляемых услугах. Стремление удовлетворить с помощью выбранной профессии определенные духовные и жизненно-бытовые запросы и потребности. Общественный долг в выборе профессии является осознание реальной пользы от своего участия в данной сфере деятельности, переживание личной ответственности за успешную работу, готовность к преодолению возможных моральных и физических трудностей.

У меня есть несколько принципов, на которых я стараюсь придерживаться в своей работе. Первый принцип - быть честным. Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать учеников, которые мне доверяют. Второй - опора на нравственные ориентиры воспитания: истина, добро, свобода, любовь, творчество. Ведь по большому счету через их восприятие формируется высоконравственная личность. Третий принцип - сотрудничество. На мой взгляд, необходимо находиться не "над ребенком", а "рядом с ним".

В своей педагогической деятельности я применяю личностно-ориентированный подход. Цель его состоит в том, чтобы содействовать становлению человека: его неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Актуальность этого подхода не вызывает сомнений. Обучение всех детей в классе по единым требованиям не позволяет каждому ребенку получить образование на уровне своих возможностей. Для кого-то из детей средний уровень предъявляемых требований оказывается непосильным, а кто-то, наоборот, «недополучает» знаний и умственной нагрузки.

Многим приходилось слышать, что истинным педагогом надо родиться. Это так, если речь идет о ярком даровании, большом таланте. Но я считаю, что любой учитель, желающий работать с детьми, передавать им свои знания и опыт, может стать мастером с большой буквы, уроки которого будут напоминать игру актера в сказочном спектакле, где все понятно и интересно. А для этого нужно постоянно работать над собой: обогащать себя духовно, овладевать прогрессивными идеями и технологиями в области педагогики, методикой обучения и воспитания, изучать опыт передовых учителей и твердо верить в свой успех.

Если вернуться к теме эссе «Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬшое счастье?», то я никогда не задавал себе этого вопроса. Для меня моя работа это смысл всей моей жизни, уча детей я чувствую себя необходимым обществом, нет больше счастья, чем это!

Педагогическое эссе «Жизнь учителя- это БОЛЬ или БОЛЬШое счастье?»

Учитель... Кажется, что ещё вчера сидела за этими же партами, за которыми сегодня расположились мои ученики, и профессия учителя казалась такой легкой и беспечной. Особенно в свете тех проблем, которые могут быть у обычного школьника. А ведь действительно, что сложного: взял учебник, продиктовал тему урока, перечислил упражнения, которые сегодня необходимо выполнить - и всё! Ученики работают, а учитель сидит и ждёт звонка. Дел- то! А может быть, талант моего учителя и заключался в том, что со стороны вся его работа выглядела легко.

Только сейчас понимаю, насколько ценна способность не сделать самой, а суметь организовать подростков так, чтобы у них не просто появилось желание что- то сделать, а сформировалась полная уверенность в том, что всё сделали они сами. А сколько удовольствия получают и они, и я, когда материал, очень сложный на первый взгляд, вдруг оказался совсем простым и понятным. И это искреннее удивление: «И всё?».

Но этого добиться очень сложно, если работа учителя остаётся только работой. На мой взгляд, это одно из главных условий, которое позволяет обычному человеку стать учителем. Чёрствые люди, равнодушные, не умеющие болеть душой за своё дело, мечтающие только зарабатывать, должны обходить школу стороной.

А давайте посмотрим с другой стороны. У всех нас есть дом, семья, для которых тоже нужно оставить кусочек себя. Ох, как же зачастую это сложно сделать. Недавно прочла это в соцсетях:

- Вы кто у нас? Ага, учитель!

Тогда, пожалуйста, тащите:

Отчётов 200 килограмм,

И чтобы завтра до утра!

А вы? Руководитель классный?

Так- так, отличненько, прекрасно...

Где ваши списки? Списки списков?

Вам три секунды. Быстро- быстро!

Но учителя - столь талантливые люди, что они могут подарить себя всем: семье, классу, коллективу, администрации и, конечно же, выкроить бесценную минутку для себя. Вы знаете, что учителя от скуки на все руки? Вяжут, вышивают, рисуют. А какие умеют выращивать цветы, как готовят!

Одним словом, учитель должен уметь всё! Когда я пришла устраиваться на работу, Вера Алексеевна, директор школы, так и сказала: «Мне нужен не просто грамотный учитель русского языка, но чтобы и спеть могла, и станцевать». Учитель - универсальный человек.

Жизнь учителя - жизнь, построенная на том, чтобы уметь удивлять и удивляться, уметь находить нужное слово и услышать важное в сказанном, уметь радовать и радоваться вместе со всеми, поддержать, помочь, подсказать. Подытоживая всё вышесказанное, можно с уверенностью сказать: «Жизнь учителя- это БОЛЬШое счастье».

Педагогическое эссе

Тема: «Жизнь учителя Боль или Большое счастье быть учителем!»

«Если учитель имеет только любовь к делу,
он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику,
как отец, мать, - он будет лучше того учителя,
который прочел все книги,
но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,
он - совершенный учитель».

Л.Н.Толстой

Роль педагога в наше время все понимают по-разному. Некоторые видят в нём просто «подателя информации» по предмету, я же вижу педагога воспитателем и наставником человека, способствующим становлению личности ученика. Слово «школа» происходит от латинского «скале» - лестница. Речь идёт прежде всего о лестнице восхождения – физического, интеллектуального, и духовного в человеке, поэтому на своих уроках я стараюсь быть с детьми на равных, помня, что каждый мой неправильный шаг, случайно сказанное слово впитываются неокрепшими их душами. Если задать вопрос боль или большое счастье моя работа для меня? Я отвечу только одно, конечно, я испытываю только счастье ,когда прихожу на свою работу и занимаюсь любимым делом. И я думаю, что работа каждого педагога - это симбиоз науки и творчества. Можно утверждать, что в настоящее время учитель не может быть просто источником знаний, т.к. запросы современного общества идут в разрез с тем академическим образованием, которое даёт школа.

Я не мыслю себя без постоянного совершенствования, так как понимаю, что должна быть образцом для своих учеников. Педагог, который перестал

внутренне развиваться, учиться, искать, становится неинтересным для учащихся. Я следую заповеди: учитель учит детей до тех пор, пока сам учится. Радуюсь даже самым незначительным успехам моих учеников.

Для меня урок физической культуры – это кропотливая работа над укреплением здоровья детей, где сухие строки учебной программы превращаются в удивительные минуты, когда можно раскрыть возможности каждого ученика, а у многих – спортивный талант. Я испытываю чувство радости, когда вижу, как неуклюжие, скованные в движении на первых уроках школьники, со временем, постепенно расправляют плечи, становятся крепче, увереннее, лучше узнают себя, свои возможности. С интересом наблюдаю за изменением настроения ребят, когда они входят в спортивный зал. Глаза радостно сияют в предчувствии того, что можно прыгать, бегать, заниматься физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Тело становится послушным, а значит, и мысли и поступки будут продуманными.

Передо мной, как и перед любым учителем, неизбежно встает задача качественного обучения предмету, что совершенно невозможно без достаточного уровня мотивации и заинтересованности школьников.

Так же я применяю и проектную деятельность, и информационно-коммуникационные технологии. Все это способствует развитию ключевых компетенций учащихся: исследовательских, социально-личностных, коммуникативных, организаторских, личностно-адаптивных, информационных и ключевых компетентностей: способность работать без постоянного руководства, способность брать на себя ответственность по собственной инициативе, способность осваивать какие – либо знания по собственной инициативе, умение анализировать новые ситуации и применять уже имеющиеся знания для анализа и обобщения.

В свои школьные годы я с удовольствием занималась спортом, участвовала во всех соревнованиях, как за честь класса, так и за честь школы, и района. В школе, где я училась, уроки физкультуры проходили очень интересно. Спортивные секции, которые проходили в стенах школы, научили меня многому. Я до сих пор с огромной благодарностью вспоминаю своего учителя физической культуры. Благодаря ему я и решила, что стану учителем физической культуры и сделаю все

возможное, чтобы дети с удовольствием бежали на уроки физкультуры. По окончании школы, сделав свой выбор, я поступила в Калининградский региональный социально – педагогический колледж г. Черняховска и связала свою судьбу с физкультурой, да, именно с физкультурой, т.к. спорт требует результатов, а я ставила перед собой задачу заинтересовать, приобщить к ежедневным занятиям физической культурой каждого школьника.

В каждой деятельности человек анализирует свою работу. Подводит итоги, делает своего рода самоанализ. Так и я, для осуществления контроля и выявления уровня физической подготовленности, провожу тестирование учащихся. Контрольное выполнение тестов позволяет более эффективно управлять учебным процессом, вовремя делать выводы и вносить коррективы. К общепринятым контрольным тестам, предлагаемым программой, добавляю тесты президентских состязаний, провожу их не два раза в год, а каждую четверть. Тесты направлены на развитие основных двигательных качеств: гибкость, выносливость, сила, скорость, координационные способности.

Моя работа мне нравится, это все-таки большое счастье для меня видеть жизнерадостных и здоровых учеников. Я стараюсь выполнять свою работу искренне, с душой. Радуюсь даже самым незначительным успехам моих учеников. Для меня, как педагога, важно создавать на каждом моем уроке ситуацию успеха для каждого ученика. Я счастлива, когда ребята с интересом идут ко мне на урок, но для меня важно и то, что я иду к ним с удовольствием и жду встречи с ними.

Нет для учителя физической культуры большего счастья, чем видеть своих учеников здоровыми, закаленными, физически развитыми, добившихся успехов. И может быть, кто-то, так же как и я решит связать свою судьбу с физической культурой.

Эссе «Жизнь учителя- БОЛЬ или БОЛЬшое счастье»

Школа- не просто слово, не просто здание. Школа- центр. Центр всего: она ежедневно собирает в своих стенах ребят, чтобы подарить им знания, научить новому, помочь развивать имеющиеся умения, навыки. Именно здесь собираются и родители этих детей, чтобы на очередном общешкольном мероприятии полюбоваться на своих дочерей и сыновей. А что значит «Встреча выпускников»? Вот и получается, что учитель всегда на виду, всегда должен подавать пример, мотивировать, быть готовым действовать. Тяжело ли это?

Есть хорошая пословица: «Хорошо там, где нас нет». А ведь так и есть. Поговоришь с друзьями, знакомыми и вдруг приходит в голову мысль: «А может попробовать, может там действительно лучше?» Но, вспомнив глаза детей, которые каждый день, каждый урок ждут от тебя нового, интересного, познавательного, понимаешь, что это именно то, благодаря чему чувствуешь удовлетворение от своей работы.

С самого утра начинается работа. Но моя работа намного важнее, ответственнее, чем чья- либо. Ведь мне доверили самое дорогое, что может быть у человека- детей. И моя задача не просто научить их прыгать, бегать, отжиматься, как думают многие. Я должен стать им другом, тем старшим товарищем, к которому можно обратиться за помощью.

А самый главный показатель того, что ты на своём месте- возвращение выпускников. Когда они приходят в школу, чтобы поделиться своими достижениями или для того, чтобы просто поговорить по душам.

Прочитав всё вышесказанное, попробуйте сами ответить на поставленный вопрос: «Жизнь учителя- БОЛЬ или БОЛЬшое счастье».

Педагогическое эссе

Тема: «Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬШое счастье?»

Жизнь человека – удивительная вещь, а жизнь учителя удивительна вдвойне. Те, кто не работал в школе ни дня, могут видеть, что жизнь учителя легка и безмятежна, а значит жизнь учителя – большое счастье. С другой стороны, взгляд учителя, который много лет посвятил этой необыкновенной профессии, знает все «подводные камни», смело говорит, что жизнь учителя – это и большое счастье, и боль. Так что же такое «жизнь учителя»? Это «счастье»? Или это «боль»?

Меня зовут Александра Алексеевна Кондратичева. Я – учитель русского языка и литературы МБОУ «Красномаяковская СОШ». Будучи выпускницей школы, я уже тогда знала, что поступать буду в педагогический колледж города Канска. Мотиватором была мой классный руководитель Палкина Людмила Васильевна. Уже в старших классах я пробовала себя в роли учителя (конечно под контролем и помощью) и мне это очень понравилось. Я была рада видеть смущенные, горящие любопытством глаза учеников, сидящих передо мной, готовых выполнять задания. Это было для меня самым большим счастьем.

Времена студенчества, первые годы работы по специальности, первые самостоятельные уроки, первые ошибки и первые успехи – все это прожито, но не забыто. Появился опыт, появились принципы и собственные подходы к обучению. И теперь моя жизнь – это жизнь учителя. Это значит, что я должна быть примером для своей семьи, для учеников и их родителей, коллег, даже для незнакомых мне людей. Примером целеустремленности, саморазвития, доброжелательного отношения к окружающим, воспитанности и культуры поведения. Этот список можно продолжать очень долго. Однако, моя миссия как учителя состоит в том, чтобы быть таким примером для своей семьи, моих учеников и других окружающих меня людей.

Когда-то Аристотель сказал: «Если вы удачно выберете труд и вложите в него свою душу, то счастье само вас отыщет». Я выбрала свой труд,

вкладывая душу в каждый урок, видя, что меня понимают, слышат, видя, как меняются мои ученики с каждым годом. Я понимаю, что это и есть мое счастье, но с ноткой боли оттого, что некоторые ученики не хотят учиться. И вновь стоит задача, решая которую я изучаю новые методы, технологии обучения. И вот оно – счастье! Рома Иванов понял тему!

А вот болью учителя, по моему мнению, является огромный документооборот и всевозможные отчеты, что является одной из современных проблем в образовании. Даже систематизация подачи отчетов и другой документации не позволяет в полной мере отдать ученикам те силы и знания, которые планируешь к уроку. Конечно, введение информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) значительно помогают разнообразить урок и найти что-то новенькое, или воплотить в жизнь задуманное. И это большой плюс.

Другой важной проблемой современного образования считаю нерациональное использование ИКТ учениками и их родителями (сразу оговорюсь, что это относится не ко всем ученикам и родителям, а к большинству). Компьютерные игры важнее новых знаний, социальные сети важнее живого общения. Как это изменить? Думаю, только собственным примером во взаимодействии с родителями. Показывая ученикам, что в сети Интернет, к примеру, есть не только социальные сети с красивыми фразами, но и виртуальные экскурсии по мировым музеям, которые нам проблематично посетить в реальной жизни. Нужно правильно использовать имеющиеся ресурсы, а поможет в этом учитель.

У каждого учителя свое счастье и своя боль. А вот к чему стремиться в жизни, тут выбор за каждым человеком, будь он учителем или человеком с иной профессией. Я, ради учительского счастья, преодолеваю боль трудовых будней каждый день. Ведь я уверена, что жизнь учителя – это большое СЧАСТЬЕ!

Педагогическое эссе

«Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬШое счастье?»

Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь. (Ключевский В. О.)

Л.Н. Толстой в своих педагогических трудах сказал однажды: «...Хорошему учителю достаточно иметь только два качества – большие знания и большое сердце...» Именно большое учительское сердце способно вынести всю учительскую боль. Эта боль знакома мне с детства... Отец, мама, любимые дядя и тетя - все они учителя. Жизнь учителя вне школы – это школа. Я это знаю не понаслышке. Бессонные ночи, кипы тетрадей, дефицит внимания к собственным детям, ведь кроме нас у них было еще больше сотни пытливых глаз...

Несмотря на знание, всех реалий учительской жизни, я выбрала именно эту профессию, которая стала для меня большим счастьем! Я стала не просто учителем, а учителем для особенных детей, нуждающихся в особой заботе, внимании, с особыми образовательными потребностями.

Ведь все чаще на свет рождаются дети с проблемами в развитии, поэтому моя профессия становится всё более востребованной.

Моя работа выходит за рамки традиционной учительской деятельности. Она связана с социально-педагогической, реабилитационной, консультативно-диагностической, психотерапевтической, коррекционной деятельностью. Всё это направлено на помощь ребенку с ограниченными возможностями здоровья и его семье.

Быть принятым, понятым, признанным - важнейшая потребность любого ребёнка. Дети подсознательно надеются на то, что их поймут и примут всякими: в любом состоянии, в каждом своём проявлении. Конечно, легко и просто принять воспитанника, когда достоинства преобладают над некоторыми недостатками, гораздо сложнее - особого ребёнка. В основе успеха коррекционно-развивающей работы с особыми детьми лежит принятие, а в основе принятия – безусловная любовь к детям.

Отсюда педагогические принципы, которых я придерживаюсь в работе:

- дарить детям знания, тепло и улыбку;
- всегда учиться;
- не навредить.

Часто я задаю себе вопрос: правильный ли выбор я сделала? Ответ я получаю каждый день, приходя в класс. Я чувствую себя нужной этим детям, познаю себя, изменяю взгляд на многое в собственной жизни. Я благодарна своим ученикам за то, что они научили меня принимать мир таким, какой он есть. Научили быть терпимой к их ошибкам, но требовательной к самой себе.

«Никакое большое дело в жизни не делается без большого чувства»- писал в своих очерках Л. С. Выготский, и я с ним полностью согласна. Ведь это большое счастье – быть свидетелем детского восторга от собственных достижений, которые еще вчера были невозможными. А что же назвать болью? Боль, когда за шагом вперед, следует два шага назад. Когда знание, усвоенное ребенком, неожиданно исчезает, и приходится начинать все сначала: учить буквы, считать, ориентироваться во временах года...

Да, в моей профессии много трудностей, несмотря на это, именно в ней я могу реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед. Все время пытаюсь оценить, комфортно ли моим подопечным. На уроках стараюсь создать уютную, благоприятную развивающую среду, налаживаю взаимодоверие с обучающимися, и дети отвечают мне светящимися, благодарными глазами. И какое большое счастье для педагога – стать источником этой радости, завоевать доверие Маленького Человека!

Я осознаю, что недаром тратятся мои силы, мой труд делает чью-то жизнь легче, интереснее, лучше.

«Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬшое счастье?»

Давно за полночь, тишина....Пытаюсь выразить мысли, чтобы передать вам возможно самое сокровенное: пройденный путь, понимание, кем я была, кем стала и сколько всего необходимо сделать, для того, чтобы быть не только успешной, но и наверняка знать, что путь, по которому я иду - это мой путь. Что есть труд учителя: боль или Большое счастье?

Учитель...Такое знакомое, родное, до боли близкое слово для каждого человека. Для дошколят учитель - это тайна, которую хочется поскорее раскрыть; для учеников учитель - это знание, которое необходимо усвоить. Для меня же, учителя, моя профессия – особая миссия, особый склад души и ума, это ответственность, самоотдача, терпение, преумноженное знаниями, мастерством, творческим потенциалом. Для меня школа- это то место, где я могу передать свою огромную любовь детям, то, чем живу сама.

Девять лет тому назад школа приняла меня в свои объятия. Сказать, что было сложно, это значит не сказать ничего. Сразу пришло понимание, что я выбрала более сложную профессию, чем казалось. Мало хорошо знать свой предмет и интересно его преподавать - нужно понимать детскую психологию, быть искренним, терпеливым. Но даже в порывах слабости я ни разу не допустила мысли о том, что это не моя дорога. Я знала, куда иду и зачем. И сейчас я твердо могу сказать, что не ошиблась, несмотря на то, что работу учителя легкой не назовешь. Тем более научить ребят грамотно владеть английским довольно сложно, а еще труднее учить любить, дружить, уважать. Работа учителя – это не только урок в 45 минут. Каждое слово, жест, движение- это пример для открытых детских сердец.

К.Д. Ушинский говорил, что «только личность может воспитать личность». С этим трудно не согласиться. Личность учителя – основное условие и средство успеха педагогического процесса. Именно от учителя зависит, станет ли школа для детей домом, в котором будет уютно, весело, тепло, красиво. Полюбит ребенок школу или нет. А значит сначала надо в себе найти всё то, что мы хотим видеть в наших детях. Надо самому научиться любить и уважать, ценить и сострадать. Учитель должен быть

психологом, воспитателем, мамой для каждого из учеников. Ведь ребенок, пришедший в класс, - это личность с сердцем, умом, душой. Как найти необходимые слова? Как вовремя открыть объятия? Как разглядеть те задатки, которые превращаются в таланты? Ответы на эти вопросы найдутся только здесь, в школе, в классе в ежедневной кропотливой работе.

Важно отметить, что работать в сельской школе тяжелее, чем в городе. Практически все родители твоих учеников знают тебя в лицо, и ты всегда знаешь, что на тебе лежит огромная ответственность. Учитель в деревне — это эталон, эталон поведения, нравственности, здорового образа жизни и в результате родители доверяют самое ценное что может быть- своего ребенка.

К сожалению, отсутствие языковой практики также является проблемой каждого учителя иностранного языка. Но, к счастью, я нашла выход, для меня очень важно показать ученикам практическую значимость изучения английского. Мы с учениками являемся активными участниками олимпиад на разных уровнях, городских и межмуниципальных мероприятий по предмету, приводящихся на иностранном языке, таких как литературный конкурс, посвященный творчеству Эмили Бронте, «Рождественский квест», страноведческий брейн-ринг, собираемся поучаствовать в конкурсе исполнения песен на английском и научно практической конференции. Дети с удовольствием принимают участие и выкладываются на все «100». И понятно, что мы способны зажечь огоньки в сердцах наших учеников для осознания всей важности изучения английского.

Качество знаний, пожалуй, это та самая фраза, которая вызывает волнение и дрожь у каждого учителя!! Как повысить? Как удержать? Конечно, одной из важнейших составляющих учителя есть непрерывный поиск методов, способов, технологий сделать свою работу эффективней, а детей более успешными. И здесь, конечно же, я должна сказать о моем последнем открытии для себя, о технологии СПОСОБА ДИАЛЕКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ. Мощнейшим оружием СДО, по моему мнению, является развитие логического мышления учащихся. Балльная система помогла мне решить проблему с выставлением оценки, так как дети

по системе СДО зарабатывают баллы, которые в конце урока суммируются и согласно критериям учителя выставляется оценка. А еще технология СДО являются движущей силой мотивации учащихся, так как проблема с теми, кто не желает трудиться отпала, все дети активны! Работают все! То есть технология СДО помогает мне справиться сразу с несколькими проблемами.

Так все же, *«Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬшое счастье?»* Считаю ли я себя счастливым человеком? Да, считаю и делюсь с детьми своим счастьем. Конечно, усталость и сомнения мне не чужды, как и любому человеку. Но когда на итоговом занятии собираются все ученики, приходит понимание, что живу не зря.

Да, в нашей профессии много трудностей. Но только преодолевая их, можно получить удовлетворение от проделанной работы, реализовать свой творческий потенциал, получить заряд энергии для движения вперед.

Педагогическое эссе «Жизнь учителя БОЛЬ или БОЛЬШое счастье?»

Учитель начальных классов – профессия особая. Большая ответственность и большая любовь.

Любовь, определяющее качество всей моей жизни. Прежде всего, любовь к детям. Вряд ли без неё можно стать учителем? Любовь к труду: профессия учителя предполагает ежедневный упорный труд. Любовь к жизни: без оптимизма невозможно испытать радость открытия.

Я люблю свою профессию за тайны, которые она в себе хранит, за мудрость, которой она наделила меня, за то, что заставляет постоянно двигаться вперед.

Оглядываясь на пройденный путь, пытаюсь понять: «Почему моя профессия – это большое счастье?»

Потому что, взяв ребёнка за руку, я могу увести его в интересный и увлекательный мир. Потому что я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда на одну ступеньку рядом со мной становится мой ученик, и я чувствую, что он может и должен самостоятельно идти дальше.

Каждый человек в современном мире должен уметь найти дорогу к красоте и гармонии. Помочь ученикам выйти на эту дорогу – и есть моя задача. Ведь сегодня я не просто учитель, но и «доктор души человеческой», и воспитатель сердца, и духовный наставник, и помощник в делах житейских.

Судьба моих выпускников мне не безразлична. Выпуская их в среднюю школу, я уверена, что они не подведут, сохранят доброту и открытость, искренность и душевность, займут достойное место в самостоятельной жизни. Каждый год выпускники разных лет, поздравляя с праздником, прибавляют мне уверенности в том, что я – счастливый человек.

Считаю, что у каждого моего ученика должен быть свой успех, своя пусть маленькая, но покорённая высота. Каждый ученик должен уходить домой с победой. Успех – самый лучший воспитатель, так как он даёт ребёнку уверенность в собственных силах и самом себе.

Сегодня моя миссия состоит не только в умении использовать свои широкие познания и традиционное мастерство, но и возможности применять на практике современные технологии.

Цель моей педагогической деятельности – формирование и развитие универсальных учебных действий как необходимое и главное условие социальной успешности школьников. Я работаю для того, чтобы мои ученики выросли умными, самостоятельными, уверенными в себе, чтобы в будущем смогли занять достойное место в обществе. Поэтому, я выбрала наиболее оптимальным в своей педагогической практике обобщение и представление собственного опыта образовательной деятельности на муниципальном и региональном уровне, направленное на повышение качества образования.

Формирование и развитие у учащихся универсальных учебных действий – это особая профессиональная задача учителя, которую я стараюсь решать только на основе конкретного учебного материала. Эффективным средством, позволяющим мне это делать, является Способ диалектического обучения.

Применение критериальной системы оценивания учебных достижений обучающихся на основе Способа диалектического обучения позволяет мне объективно оценить достижения школьников, используя критерии и развивать у учеников умения самостоятельно оценивать результаты учебного труда.

Размышляя о сути учительской профессии, я поняла, что стать идеальным педагогом трудно, но стремиться к этому надо обязательно. Это стремление побуждает к постоянной работе над собой. Учитель счастлив, учитель состоялся как мастер, если видит природную талантливость каждого ученика, его неповторимый внутренний мир.

Эссе на тему: «Жизнь учителя Боль или БОЛЬшое счастье?»

Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель.

Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, —

он будет лучше того учителя, который прочёл все книги,

но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам.

Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам,

он — совершенный учитель.

Л. Толстой

Учитель!.. Как много в этом слове чувств, эмоций, мыслей... Тридцать лет назад я выбрала самую интересную, гуманную, ответственную и сложную профессию – профессию учителя начальных классов. Учить маленьких детей- это как складывать мозаичную картину из кусочков хрупкого цветного стекла. Это долгий и кропотливый труд, результат которого мгновенно не увидишь. Счастье учителя, если все частицы этой сложной мозаики сложились в единую картину. Счастье - когда у первоклашек складываются первые слова, когда слышишь удивление: «О, у меня получилось прочитать слово! Я понял!» Не все дети понимают с первого раза, даже со второго, кому-то сложно усвоить заданный материал не зависимо от профессиональности учителя - это большая боль учителя. Но счастье когда у таких ребят глаза горят на уроках, их успехам я ещё больше радуюсь. Это ощущение глубокого внутреннего счастья от того, что чувствуешь себя необходимым своим ученикам. Человеческая жизнь – это непрерывная учеба. Младенец — первый ученик. Смотря на улыбку мамы, учится улыбаться, затем учится ходить, говорить, есть...Первым примером для жизни, первым наставником и учителем для любого человека являются его родители. Но не все родители это понимают, ведут неподобающий образ жизни. И это боль учителя!

Именно учитель вводит своих учеников в мир знаний, дарит первую встречу с прекрасным! Учитель отдаёт детям свою любовь и тепло своего сердца.И дети отвечают тем же – это счастье для учителя.

Для меня школа – это что-то большее, и не только то, что связано с детством. Школа – это моя жизнь, любимое дело, моя судьба, моя семья. Я не работаю учителем, я живу учителем. Вся моя большая семья в курсе всего происходящего в школе, выслушивают каждый день мои переживания за успехи учеников, про их удачи. И это счастье, что семья меня поддерживает. Мои старшие дочери педагоги - это тоже счастье! Мне кажется, учителю достаточно иметь два качества – большие знания и большое сердце. Я считаю, что грань в жизни учителя между болью и большим счастьем такая хрупкая. Гордо могу сказать «Я-учитель!», «Я счастлива!»