

**Информационно-аналитическая справка по итогам  
проведения выездного методического десанта в МБОУ  
«Красномаяковская СОШ» Канского района**

В целях эффективной реализации на территории Канского района мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШНСУ) 31.03.2023 года на основании приказа МКУ «УО Канского района» от 14.03.2023 года №33-ОД в МБОУ «Красномаяковская СОШ» был проведен выездной методический десант (далее ВМД).

Выездной методический десант проводился членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков в которую вошли представители управленческой команды и учителя МБОУ «Анцирская СОШ», руководитель и методисты МБУ «ОРЦ».

Цель ВМД: оценить деятельность управленческой команды, учительского коллектива, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Задачи:

- выявление профессиональных затруднений, учителей и управленческой команды по вопросам качества образования и управления образовательным процессом;
- консультационно- методическая поддержка учителей и управленческой команды;
- построение профессиональной коммуникации школьной и муниципальной команд.

В соответствии с планом ВМД было посещено 4 учебных занятий и 1 занятие внеурочной деятельности с последующим анализом. Методистом МБУ «ОРЦ» Г.Н. Шмаковой проведен семинар «Формирование читательской грамотности, как условие повышения качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС». Методистами проведен анализ документации по направлениям: охрана труда, анализ оценочных процедур за последние три года, отчеты по одаренным детям, ИОМ учителей.

После посещения учебных занятий, проведен анализ уроков педагогами и представителями управленческих команд, организовано рефлексивное поле, в ходе которого членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков и учителями отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической

составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

По итогам посещения уроков отмечается, что педагоги не внедрили в образовательный процесс, обновленный ФГОС. В рамках традиционного урока присутствуют только отдельные его элементы, не у всех учителей структура и этапы урока, логическая последовательность соответствовали содержанию и поставленной цели. Не все учителя организовывали работу по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности. При планировании уроков не все учителя старались ориентироваться на новые образовательные результаты. Отмечается нацеленность на формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных). В большей степени на уроках отсутствовало использование формирующего и критериального оценивания (четкие критерии самоконтроля, самооценивания). Временные этапы урока не были соблюдены учителями. Домашнее задание выдано после звонка на всех уроках, дифференцированный характер домашнего задания носило у одного педагога.

Каждый учитель продемонстрировал владение определенными образовательными технологиями, либо их элементами.

Просмотренные занятия соответствовали учебной программе. Соблюдался принцип научности, доступности, осознанности и активности, наглядности и последовательности. Прослеживалась связь теории с практикой, межпредметные связи, использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Учителя постарались подобрать задания и упражнения, направленные на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотностей, по возможности организовать коммуникацию обучающихся.

Но все-же существует ряд проблем, для решения которых управленческой команде даны рекомендации.

При анализе занятий члены управленческой команды фиксируют запланированные этапы урока, анализ проводится по отработанной схеме, как управленцами, так и педагогами.

Далее был проведен семинар «Формирование читательской грамотности, как условие повышения качества образования обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», на котором коллеги из школ муниципалитета поделились опытом работы по формированию читательской грамотности обучающихся. В семинаре в качестве докладчиков выступили: Хакимова М. В., директор МБОУ «Красномаяковская СОШ», Палкина Л. В., директор

МБОУ «Филимоновская СОШ», Овчеренко Л. П., учитель начальных классов  
МБОУ «Красномаяковская СОШ», Хамайко Л. И., учитель начальных классов  
МБОУ «Филимоновская СОШ», Гардт О.Н., учитель начальных классов  
МБОУ «Астафьевская СОШ», Огородина Н.С., зам. директора по УВР МБОУ  
«Чечеульская СОШ», учитель географии, Горяева О. В., учитель русского  
языка и литературы МБОУ «Бошняковская ООШ», Кондратьев А. В., учитель  
истории и обществознания МБОУ «Чечеульская СОШ». На семинаре  
присутствовало 36 человек.

В завершении ВМД методистами МБУ «ОРЦ» был проведен анализ  
документации.

**Методические рекомендации для учителей МБОУ  
«Красномаяковская СОШ» после посещения учебных занятий, исходя из  
наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации  
образовательного процесса.**

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания  
материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении  
блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной  
деятельности учащихся;

-систематически производить дидактическую обработку урока на этапе  
его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом учебном и внеурочном занятии организовывать  
деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность  
учащихся;

-при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать  
разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;

- аргументировать выставленную оценку;

- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;

- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего,  
самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки,  
пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;
- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;

использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);

- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

- использовать приемы, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;

- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;

- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

#### Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;

- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;

- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

#### Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

### **Конкретизированные рекомендации учителям**

#### 1. Учителю истории и обществознания (7 класс):

- традиционный урок, с элементами ФГОС, в соответствии программой обучения, поставленным целям и задачам;

- этапы урока отражали последовательность открытия нового знания,

содержание учебного материала выстроено логично, последовательно, доступно возрастным особенностям учеников;

- применялись следующие формы работы: фронтальная, парная работа не случилась, (заполнение таблицы);
- кроме учебника, как дидактического пособия использовался раздаточный материал и демонстрация на слайдах, т.е. применялись ИКТ (презентация);
- форма контроля в виде самооценки;
- домашнее задание дано после звонка, соразмерно возрасту обучающихся и соответствовало пройденной теме.

#### Рекомендации учителю:

- освоить и использовать современные технологии системно - деятельностного подхода, познакомиться с отличиями традиционного урока и урока по ФГОС;
- обязательно продумать ситуацию для постановки цели и предусмотреть рефлексию урока, чтобы выяснить, что удалось на уроке, а над чем ученикам нужно ещё поработать;
- домашнее задание выдавать на уроке, а не после звонка, чтобы ученик ясно представлял, что ему необходимо выполнить.

#### 2. Учителю русского языка и литературы (5 класс):

- традиционный комбинированный урок, соответствует программе обучения, поставленным целям и задачам,
- использованы элементы технологий - ИКТ, здоровьесберегающей, проблемного обучения;
- на уроке были использованы фронтальная и индивидуальная формы работы, в ходе урока были учтены возрастные и психологические особенности учащихся;
- этапы урока были тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.

#### Рекомендации учителю:

- освоить и использовать современные технологии системно - деятельностного подхода, познакомиться с отличиями традиционного урока и урока по ФГОС;
- научить ребят составлять алгоритм применения правила;
- разнообразить формы организации познавательной деятельности обучающихся (от индивидуальной, к парной и групповой);
- использовать на уроках самооценивание и взаимооценивание результатов.

#### 3. Учителю биологии (8 класс):

- традиционный комбинированный урок, соответствует программе обучения, поставленным целям и задачам, цель урока конкретна, достижима, проверяема;
- использованы элементы технологии - ИКТ;
- использовалась индивидуальная работа обучающихся;
- домашнее задание выдано на уроке, имело дифференцированный характер.

#### Рекомендации учителю:

- освоить и использовать современные технологии системно -

деятельностного подхода, познакомиться с отличиями традиционного урока и урока по ФГОС;

- более тщательно подходить к объёму изучаемого материала на уроке, можно предложить дополнительный материал для изучения увлекающимся биологией ребятам;

- обязательно продумать проблематику или ситуацию для постановки цели и предусмотреть рефлексию урока;

- для активизации класса и включенности рекомендуем использовать различные приемы коммуникации обучающихся (парную, фронтальную, групповую);

- использовать критериальное оценивание.

#### 4. Учителю математики (6 класс):

- традиционный комбинированный урок, соответствует программе обучения, поставленным целям и задачам, цель сформулирована в середине урока;

- сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной работы позволило поддерживать рабочую включенность большинства учащихся на уроке, однако было несколько обучающихся не активных;

- полноценной рефлексии не получилось, так учащиеся не успели выполнить всю работу, результаты самооценки и оценивания ребят учителем не состоялось;

- домашнее задание дано после звонка.

#### Рекомендации учителю:

- освоить и использовать современные технологии системно - деятельностного подхода, познакомиться с отличиями традиционного урока и урока по ФГОС;

- обязательно продумать ситуацию для постановки цели и предусмотреть рефлексию урока, чтобы выяснить, что удалось на уроке, а над чем ученикам нужно ещё поработать;

- домашнее задание выдавать на уроке, не после звонка, чтобы ученик ясно представлял, что ему необходимо выполнить, задать уточняющие вопросы по заданию, а потом прописывать его в общем чате;

- производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока и планирования этапов урока.

#### 5. Учителю начальных классов (4класс, внеурочное занятие):

- плодотворное внеурочное занятие, цель которого формирование читательской грамотности;

- использованы элементы технологий - ИКТ, здоровьесберегающей;

- были использованы индивидуальная и групповая формы работы;

- применялись разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся;

- использовались принципы доступности, наглядности, системности и последовательности.

#### Рекомендации учителю:

- оптимизировать содержание материала занятия и четко планировать и контролировать этапы занятия;
- провести рефлексию, в ходе которой определить достигнута ли цель, поставленная в начале.

### **Методические рекомендации управленческой команде школы**

- Оказать помощь учителям в освоении и использовании современных технологий системно-деятельностного подхода, познакомить с отличиями традиционного урока и урока по ФГОС;
- при планировании и проведении педсоветов и других мероприятий для педагогического коллектива, необходимо включать разнообразные формы коммуникации педагогов, организовать взаимо-посещение уроков, использовать аналитику состояния образовательной деятельности ОО, мотивировать педагогов к активной деятельности, создавая проблемные ситуации;
- продолжать работать с анализом результатов ВПР и КДР за последние три года, определить дефициты для своей школы, качество преподавания отдельных учебных предметов, методические дефициты в преподавании учебного предмета;
- обеспечить нормативно- правовое независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования, подготовить соответствующую документацию, протоколы независимых наблюдателей ВПР, КДР, актов о регламентах проведения школьного этапа ВсОШ;
- своевременное заполнение отчета по Президентским спортивным играм и Президентским состязаниям (школьный этап) на «Единой информационной платформе»;
- обеспечить заполнение КИАСУО «Одаренные дети» по всем мероприятиям школьного уровня;
- подготовить аналитические справки по участию детей в конкурсах за последние 3 года, разместить на сайте в разделе одаренные дети;
- обеспечить составление ИОМ педагогами в соответствии с показателями установленными приказом МКУ «УО Канского района» №12-ОД от 20.01.2023г. «Об утверждении Порядка организации работы по составлению и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров образовательных организаций Канского района», на сегодняшний день - 0%;
- для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования использовать муниципальные (муниципальные стажерские площадки) и краевые ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

В образовательном учреждении в наличии не вся основная документация по профилактике травматизма и созданию безопасных условий труда и обучения школьников:

- рекомендуется на основании Федерального закона о внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации от 02.07.2021 N 311-ФЗ, доработать Положение по охране труда МБОУ «Красномаяковская СОШ»,

приказ и инструкции по охране труда;

- рекомендуется оформление уголков дорожной и пожарной безопасности;

- рекомендуется проведение мероприятий и классных часов по правилам дорожного движения совместно с сотрудниками ГИБДД.

По результатам проверки порядка работы и хранения документов по детям ОВЗ, рекомендуется оформить личные дела на детей ОВЗ.

Муниципальный координатор  
по работе со ШНОР и ШНСУ,  
методист МБУ «ОРЦ»



Шмакова Г.Н.