Информационно-аналитическая справка по итогам проведения выездного методического десанта в МБОУ «Арефьевская ООШ» Канского района

В целях эффективной реализации на территории Канского района мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШНСУ) 30.11.2022 года на основании приказа МКУ «УО Канского района» от 15.11.2022 года №194-ОД в МБОУ «Арефьевская ООШ» - участнице федерального проекта «500+» был проведен выездной методический десант (далее ВМД).

Выездной методический десант проводился членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков в которую вошли представители управленческих команд и учителя МБОУ «Чечеульская СОШ», МБОУ «Сотниковская СОШ» и руководитель и методисты МБУ «ОРЦ», рамках выездного методического десанта.

Цель ВМД: оценить деятельность управленческой команды, учительского коллектива, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Задачи:

-выявление профессиональных затруднений, учителей и управленческой команды по вопросам качества образования и управления образовательным процессом;

- консультационно- методическая поддержка учителей и управленческой команды;

- построение профессиональной коммуникации школьной и муниципальной команд.

В соответствии с планом ВМД было посещено 4 учебных занятия с последующим анализом, методистом МБУ «ОРЦ» Г.Н. Шмаковой проведен семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности посредством электронного банка заданий РЭШ», проведен анализ документации по направлениям: охрана труда, анализ оценочных процедур за последние три года, отчеты по одаренным детям, ИОМ учителей.

После посещения учебных занятий, проведен анализ уроков педагогами и представителями управленческих команд, организовано рефлексивное поле, в ходе которого членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков и учителями отмечены «плюсы» и «минусы»

организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

По итогам посещения занятий отмечается, что не у всех учителей структура и этапы урока, логическая последовательность соответствовали содержанию и поставленной цели.

Не все учителя организовывали работу по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности.

При планировании только двух уроков учителя старались ориентироваться на новые образовательные результаты. Отмечается нацеленность на формирование УУД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Каждый учитель продемонстрировал владение определенными образовательными технологиями, либо их элементами.

Просмотренные занятия соответствовали учебной программе. Соблюдался принцип научности, доступности, осознанности и активности, наглядности и последовательности. Прослеживалась связь теории с практикой, межпредметные связи, использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Учителя постарались подобрать задания и упражнения, направленные на развитие читательской, математической, естественно-научной грамотностей, по возможности организовать коммуникацию обучающихся.

Но все-же существует ряд проблем, для решения которых управленческой команде даны рекомендации.

При анализе занятий члены управленческой команды фиксируют запланированные этапы урока, анализ проводится по отработанной схеме, как управленцами, так и педагогами.

Далее был проведен семинар «Формирование и оценка функциональной грамотности посредством электронного банка заданий РЭШ», на котором коллеги из школ муниципалитета поделились опытом работы на данной платформе, изучили плюсы и минусы, помогли коллегам разобраться в нюансах создания и проверки работ на оценку функциональной грамотности обучающихся. Обсудили приоритетные задачи на 2022-2023 учебный год. В семинаре в качестве докладчиков выступили: Кузнецова Д. Б., зам. директора по УВР МБОУ «Браженская СОШ», Кузнецов А. В., учитель физики МБОУ «Браженская СОШ», Писарева Л. Ф., зам. директора по УВР МБОУ «Астафьевская СОШ», Дружинин В. В., учитель химии и биологии МБОУ

«Сотниковская СОШ», Жданова Е. М., директор МБОУ «Мокрушенская СОШ», Сибилёва О. М., зам. директора по УВР МБОУ «Сотниковская СОШ», Шмакова Г.Н., методист МБУ «ОРЦ». На семинаре присутствовало 30 человек.

В завершении ВМД методистами МБУ «ОРЦ» был проведен анализ документации.

Методические рекомендации для учителей МБОУ «Арефьевская ООШ» после посещения учебных занятий, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса.

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

-систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом учебном и внеурочном занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;

-при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;

- аргументировать выставленную оценку;

- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;

- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;

- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие

использование знаний обучающихся;

использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);

- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

- использовать приемы, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;

- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;

- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;

- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;

- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

Конкретизированные рекомендации учителям

1. Учителю математики (8 класс):

- урок выстроен в соответствие с требованиями ФГОС, программе обучения, поставленным целям и задачам, прошел на высоком методическом и профессиональном уровне;
- применялись разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся;
- тщательно подобраны задания, проанализированы с точки зрения практической направленности на формирование УУД на учебном занятии;
- обобщить опыт учителя и выступить на РМО учителей математики;
- принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года

-2023» и других профессиональных конкурсах;
- использовать положительный опыт работы учителя по обмену опытом на открытых уроках внутри образовательной организации.

2. Учителю русского языка (5 класс):
   - урок выстроен в соответствие с требованиями ФГОС, программе обучения, поставленным целям и задачам, прошел на высоком методическом и профессиональном уровне;
   - применялись разнообразные приемы и методы активизации познавательной деятельности обучающихся;
   - тщательно подобраны задания, проанализированы с точки зрения практической направленности на формирование УУД на учебном занятии;
   - обобщить опыт учителя и выступить на РМО учителей математики;
   - принять участие в конкурсе профессионального мастерства «Учитель года -2023» и других профессиональных конкурсах;
   - использовать положительный опыт работы учителя по обмену опытом на открытых уроках внутри образовательной организации.

3. Учителю биологии (6 класс):
   - организовывать уроки в рамках системно-деятельностного подхода, в соответствии с ФГОС;
   - цель урока должна быть конкретна, достижима, проверяема;
   - создавать на уроках нестандартные ситуации, побуждающие использование знаний обучающихся;
   - использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, фронтальная).
   - усилить индивидуализацию заданий для обучающихся;
   - осуществлять оценивание обучающихся в соответствии с критериями, которые были даны.

4. Учителю начальных классов (3 класс):
   - организовывать уроки в рамках системно-деятельностного подхода, в соответствии с ФГОС (познакомить с отличиями традиционного урока и урока по ФГОС);
   -осуществлять целеполагание в деятельностном залоге;
   - цель урока должна быть конкретна, достижима, проверяема;
   - использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);
   - доводить до сведения учащихся, из чего будет складываться отметка за урок (план урока), использовать самооценивание и взаимооценивание;

Методические рекомендации управленческой команде школы

- при планировании и проведении педсоветов и других мероприятий для педагогического коллектива, необходимо включать разнообразные формы коммуникации педагогов, организовать взаимо-посещение уроков, использовать аналитику состояния образовательной деятельности ОО, мотивировать педагогов

к активной деятельности, создавая проблемные ситуации;

- подготовить анализ результатов ВПР и КДР за последние три года, определить дефициты для своей школы, качество преподавания отдельных учебных предметов, методические дефициты в преподавании учебного предмета;

- подготовить аналитическую справку по результатам проведения школьного этапа ВсОШ;

- обеспечить нормативно- правовое независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования, подготовить соответствующую документацию, протоколы независимых наблюдателей ВПР, КДР, актов о регламентах проведения школьного этапа ВсОШ;

- обеспечить своевременное заполнение КИАСУО «Одаренные дети»;

- своевременное заполнение отчета по Президентским спортивным играм и Президентским состязаниям (школьный этап) на «Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании»;

ИОМы разработаны у трех педагогов, но не получены зачеты, довести деятельность в данном направлении до логического завершения и продолжить разработку другим учителям.

- для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования использовать муниципальные (муниципальные стажерские площадки) и краевые ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Муниципальный координатор
по работе со ШНОР и ШНСУ,
методист МБУ «ОРЦ» Шмакова Г.Н.