

**Муниципальное казенное учреждение  
«Управление образования администрации Канского района  
Красноярского края»**

**ПРИКАЗ**

«09» 06 2022 г.

г. Канск

№ 93-01

«Об утверждении муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 годы.

В целях повышения качества образования и сокращения разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников согласно государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, в соответствии с распоряжением Правительства Красноярского края от 04.07.2017г. № 446-Р ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить муниципальную Программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения, на 2022-2024 годы (приложение 1).
2. Утвердить состав муниципальной группы, сопровождающих реализацию мероприятий Программы (приложение 2)
3. Ответственным специалистам, сопровождающим реализацию мероприятий обеспечить проведение статистического анализа изменения качества преподавания (весь период).
4. МБУ «ОРЦ»:
  - оказание методического сопровождения педагогам по вопросам повышения качества образования (весь период)
  - проведение мониторинговых мероприятий, обработки и анализа полученных данных (весь период).
5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Руководитель управления  
образования



С. О. Петров

Приложение 1 к Приказу  
управления образования от  
09.06.2022 г. № 93-ОД

**Муниципальная программа  
Повышение качества  
образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на  
2022-2024 годы**

## Раздел 1. Паспорт программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Повышение качества образования в общеобразовательных организациях Канского района, имеющих низкие результаты обучения, на 2022-2024 годы»
Нормативные основания разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;</li><li>- указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года»;</li><li>- постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”;</li><li>- Распоряжение Правительства Красноярского края от 04.07.2017 №446-р об утверждении Комплекса мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в общеобразовательных организациях Красноярского края со стабильно низкими образовательными результатами, на 2017-2020 годы;</li><li>- Региональная программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы: <a href="https://uokansk.ucoz.ru/2020/09_September/DOK/proekt_regionalnoj_programmy_shnro_i_shnsu_2020-20.pdf">https://uokansk.ucoz.ru/2020/09_September/DOK/proekt_regionalnoj_programmy_shnro_i_shnsu_2020-20.pdf</a>;</li><li>- Дорожная карта по реализации региональной и муниципальных программ повышения качества образования и поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2022-2024 годы;</li><li>- Приказ МКУ «УО Канского района» от 10.12.2021 г. №203-ОД «Об утверждении Положения о муниципальных механизмах управления качеством образования в Канского районе»;</li><li>- Постановление администрации Канского района от 29.09.2014 №716-п «Об утверждении муниципальной программы «Развитие системы образования Канского района» 04.05.2022 г..</li></ul>
Основные разработчики программы	МКУ «УО Канского района»
Основные исполнители программы	МКУ «УО Канского района», МБУ «ОРЦ» общеобразовательные организации Канского района.
Цель программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения за счёт повышения профессионального

	<p>педагогического и ресурсного потенциала школ и выстраивания системы их комплексной поддержки</p>
<p>задачи программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроить в муниципалитете систему комплексной поддержки школ с низкими результатами обучения по повышению качества образования;</li> <li>- создать условия для повышения профессиональных компетенций и роста мотивации педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения к достижению стабильно положительных образовательных результатов, в том числе за счет тьюторского сопровождения педагогами школ с устойчивыми результатами обучения и поддержки супервизора;</li> <li>- повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;</li> <li>- создать условия для повышения эффективности управления школой на основе данных (в рамках школьной системы оценки качества образования и разработки и реализации школьных программ повышения качества образования);</li> <li>- разработать систему идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования) с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций;</li> <li>- создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС;</li> </ul>
<p>ожидаемые результаты реализации</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;</li> <li>- созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения;</li> <li>- организована тьюторская поддержка и сопровождение педагогов ШНРС педагогами школ с устойчивыми результатами обучения;</li> <li>- выстроена система работы направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов;</li> <li>- в школах с низкими результатами обучения разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов;</li> <li>- во всех школах с низкими результатами разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, на основе данных стандартизированных процедур</li> </ul>

	<p>оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-увеличено количество педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;</li> <li>-увеличено количество педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения);</li> <li>-увеличено количество школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;</li> <li>- увеличено количество школ, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества образования;</li> <li>- увеличено количество школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности;</li> <li>- - разработана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций.</li> </ul>
Показатели/ Программы индикаторы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов, в том числе по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.</li> <li>- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, в которых разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11).</li> <li>- доля педагогов, от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с ФГОС ОО;</li> <li>- доля педагогов, от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения, которым оказывается тьюторская поддержка и сопровождение педагогами школ с устойчивыми результатами обучения;</li> <li>- доля педагогов от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических</li> </ul>

	<p>объединений.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- доля педагогов от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения, использующих в педагогической практике современные подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения);</li> <li>- процент укомплектованности школ с низкими результатами обучения квалифицированными педагогическими кадрами;</li> <li>- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества обучения.</li> <li>- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.</li> <li>- доля обучающихся, от общей численности обучающихся школ с низкими результатами обучения успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;</li> <li>- доля обучающихся и педагогов от общей численности обучающихся и педагогов школ с низкими результатами обучения, удовлетворенных качеством образовательной деятельности;</li> <li>- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.</li> </ul>
Срок реализации программы	2022- 2024 гг.
Управление и контроль реализации программы	МКУ «УО Канского района» МБУ «ОРЦ»
Ресурсное обеспечение	<p>Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 -КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»</li> <li>2. МБУ «ОРЦ»</li> <li>3. Административно-педагогический состав МБОУ «Георгиевская СОШ»;</li> </ol>

	<p>4. Административно-педагогический состав МБОУ «В-Амонашенская СОШ»;</p> <p>5. Административно-педагогический состав МБОУ «Амонашенская ООШ»;</p> <p>6. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО</p> <p>7. Участие в краевых грантовых программах.</p>
Бюджет Программы	Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета

## Раздел 2. Актуальность разработки программы, характеристика проблем.

Задача обеспечения качественного образования и равного доступа к нему для всех детей независимо от социального, экономического и культурного уровня их семей — одна из ключевых для современного образования.

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» подчеркивает, что основными принципами государственной политики в образовании должны стать «признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования и т.д.» (Глава 1, статья 3), одним словом, «доступность образования для каждого участника образовательного процесса».

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 годы - инструмент реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 1642 от 26.12.2017 г в части реализации направления «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» и региональной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы.

В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и

школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программы.

Под категорией «низкие результаты обучения» понимается стабильное достижение обучающимися низких критических значений на всех этапах обучения, по отдельным оценочным критериям государственного и внутришкольного контроля, вследствие чего не обеспечивается достижение планируемых образовательных результатов, не наблюдается положительная динамика освоения образовательных программ.

**Критерии и показатели идентификации школ с низкими результатами \_\_\_\_\_ обучения**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
1. «Результаты ВПР уровня начального и основного общего образования»	- Низкие результаты ВПР по русскому языку и математике (ниже средне региональных). - Расхождение суммы результатов ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов.
2. «Результаты по читательской грамотности»	- Низкие результаты читательской грамотности - Расхождение суммы результатов ВПР со среднерегionalной суммой результатов более 20 баллов.
3. «Результаты ОГЭ, ЕГЭ»	- Низкие результаты ОГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных) - Низкие результаты ОГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных) - Низкие результаты ЕГЭ по русскому языку за три года (ниже среднерегionalных) - Низкие результаты ЕГЭ по математике за три года (ниже среднерегionalных).

**Примечание:** к школам с низкими результатами обучения относятся общеобразовательные организации, у которых из 8 возможных показателей выявлены 4 и более показателей по группе критериев.

### **Характеристика проблем, на решение которых направлена программа**

Система образования Канского муниципального района ориентирована на обеспечение условий получения качественного образования, внедрение эффективных механизмов управления в сфере образования, формирование социально адаптированной, конкурентоспособной личности, создание условий для её самореализации. Однако существует ряд проблем требующих принятия адресных управленческих решений. Одной из таких проблем является дифференциация муниципальных общеобразовательных учреждений по качеству образовательных результатов и социально-экономических условий. В муниципалитете есть образовательные организации, демонстрирующие стабильные результаты качества обучения, но есть и образовательные организации, показывающие стабильно низкие результаты обучения.

На сегодняшний день муниципальная система образования включает в себя 18 общеобразовательных учреждений, 15 дошкольных образовательных учреждений и 1 учреждение дополнительного образования.

Обеспечено стабильное функционирование системы образования и созданы предпосылки для её дальнейшего развития, а именно:

- 1) сохранены и улучшаются материальные и организационные условия для обучения, развития и воспитания детей, поэтапно вводятся федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- 2) система образования осуществляет социальные функции обучения и воспитания подрастающего поколения, ведётся работа по выявлению и развитию одаренных и талантливых детей;

3) реализуется система мер для повышения профессиональной компетентности управленческих и педагогических кадров на основе квалифицированного информационнометодического сопровождения и поддержки образовательных учреждений в осуществлении государственной политики в области образования;

4) осуществляется инновационная деятельность.

Ежегодно в районе проводится мониторинг результатов оценочных процедур различного уровня. По данным муниципального мониторинга, где за основу были взяты результаты ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и уровень профессиональной подготовки педагогических работников, выявляются школы, которые за последние три года показывают стабильно низкие результаты обучения.

Анализируя данные мониторинга школ с низкими результатами обучения, выделили основные причины неуспешности:

1. Малоэффективная система управления образовательным процессом, разработанная ВСОКО не обеспечивает достоверных результатов.

2. Наряду с высоким образовательным и квалификационным уровнем педагогических работников наблюдается недостаточность профессиональной инициативы и компетентности отдельных педагогов по использованию новых образовательных технологий, преобладание репродуктивных методов и приемов обучения.

4. Недостаточная мотивация участников образовательного процесса (учителей, учеников и их родителей) на его качество.

5. Формальный подход к организации работы по повышению профессиональной компетентности.

### **Раздел 3. Цели и задачи программы**

**Цель муниципальной Программы** повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 годы - Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения за счёт повышения профессионального педагогического и ресурсного потенциала школ и выстраивания системы их комплексной поддержки.

**Задачи муниципальной Программы** повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 годы:

- выстроить в муниципалитете систему комплексной поддержки школ с низкими результатами обучения по повышению качества образования;

- создать условия для повышения профессиональных компетенций и роста мотивации педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения к достижению стабильно положительных образовательных результатов, в том числе за счет тьюторского сопровождения педагогами школ с устойчивыми результатами обучения и поддержки супервизора;

- повысить уровень и качество методического обеспечения образовательной деятельности за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов;

- создать условия для повышения эффективности управления школой на основе данных (в рамках школьной системы оценки качества образования) и разработки и реализации школьных программ повышения качества образования;

- разработать систему идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования) с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций;

- создать условия для выравнивания возможностей доступа обучающихся к современным условиям

обучения и образовательным ресурсам в соответствии с ФГОС.

## **Раздел 4. Ожидаемые результаты и показатели реализации программы**

Муниципальная Программа повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 годы реализуется с 2022 г. по 2024 г.

### **Результаты реализации Программы:**

- выстроена система комплексной методической поддержки по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования;
- созданы условия для повышения профессиональных компетенций педагогических и управленческих кадров школ, показывающих низкие результаты обучения;
- организована тьюторская поддержка и сопровождение педагогов ШНРО педагогами школ с устойчивыми результатами обучения;
- выстроена система работы направленная на выявление и ликвидацию квалификационных, образовательных дефицитов педагогов;
- в школах с низкими результатами обучения разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов;
- во всех школах с низкими результатами разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11);
- увеличено количество педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений;
- увеличено количество педагогов, использующих в педагогической практике современные методические подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения);
- увеличено количество школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования;
- увеличено количество школ, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии с школьной системой оценки качества образования;
- увеличено количество школ, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности;
- разработана система идентификации и мониторинга образовательной деятельности школ и эффективности реализации школьной программы повышения качества образования с последующим анализом результатов и оформлением рекомендаций.

### **Показатели реализации программы:**

- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов, в том числе по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.
- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, в которых разработаны и реализуются школьные программы повышения качества образования, на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11).
- доля педагогов, от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования в соответствии с ФГОС ОО;
- доля педагогов, от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения, которым оказывается тьюторская поддержка и сопровождение педагогами школ с устойчивыми результатами

обучения;

- доля педагогов от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.
- доля педагогов от общей численности педагогов школ с низкими результатами обучения, использующих в педагогической практике современные подходы, технологии, приемы, в том числе цифровые (информационные сервисы, системы и технологии обучения, электронные образовательные ресурсы нового поколения);
- процент укомплектованности школ с низкими результатами обучения квалифицированными педагогическими кадрами;
- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся в соответствии со школьной системой оценки качества обучения.
- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.
- доля обучающихся, от общей численности обучающихся школ с низкими результатами обучения успешно прошедших государственную итоговую аттестацию;
- доля обучающихся и педагогов от общей численности обучающихся и педагогов школ с низкими результатами обучения, удовлетворенных качеством образовательной деятельности;
- доля школ от общей численности школ с низкими результатами обучения, достигших положительной динамики в результатах по читательской грамотности.

**Раздел 5. Мероприятия по реализации программы** (Комплекс мер по реализации муниципальной Программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения на 2022-2024 годы в приложении).

Основные направления мероприятий по реализации Программы:

1. Создание и функционирование структур управления
2. Реализация механизмов идентификации ШНОР и мониторинговых процедур направленных на выявление потребностей педагогов в необходимых для повышения качества образования компетенциях
3. Разработка, реализация и коррекция программ повышения качества образования на муниципальном и школьном уровнях
4. Создание информационно-коммуникационной инфраструктуры поддержки ШНОР и ШНСУ
5. Реализация механизмов поддержки ШНОР в области повышения качества образования на муниципальном уровне
6. Реализация механизмов повышения квалификации, профессионального мастерства педагогических и управленческих кадров в области повышения качества образования
7. Реализация механизмов оценки эффективности муниципальной и школьных программ повышения качества образования

**Раздел 6. Управление и контроль реализации программы**

- МКУ «УО Канского района»;
- МБУ «ОРЦ»;
- Общеобразовательные учреждения Канского района.

**Раздел 6. Ресурсное обеспечение Программы**

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- 1 -КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»
2. МБУ «ОРЦ»
3. Административно-педагогический состав МБОУ «Георгиевская СОШ»;
4. Административно-педагогический состав МБОУ «В-Амонашенская СОШ»;
5. Административно-педагогический состав МБОУ «Амонашеская ООШ»;
6. Финансовые и материально-технические ресурсы ОО
7. Участие в краевых грантовых программах.

## **Раздел 7. Бюджет программы**

Финансирование программы осуществляется за счёт средств муниципального, краевого и федерального бюджета

**Состав муниципальной группы, по сопровождению и реализации  
мероприятий Программы**

- Алексеевич Т.Г., начальник отдела по общему образованию управления образования Канского района;
- Шамалова И.А., директор МБУ «ОРЦ»;
- Шмакова Г. Н. методист МБУ «ОРЦ»; (муниципальный координатор по работе с ШПРО и ШНСУ);
- Ракова И.В., директор МБОУ «Георгиевская СОШ»;
- Ильина М.И., директор МБОУ «В-Амонашенская СОШ»;
- Рвачева С.В., директор МБОУ «Амонашеская ООШ».