



**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРОВЕННЫЕ ДЕТИ КАНСКОГО РАЙОНА»
НА 2021-2025г.**



Канский район

Содержание:

Паспорт муниципальной программы	3
Актуальность проблемы	5
Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы.....	6
Основное содержание Программы.....	7
Виды одаренности.....	8
Методы и формы работы с одаренными учащимися	10
Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися	11
Основные направления работы с одаренными детьми:	12
Система основных программных мероприятий	12
Перечень целевых показателей и показателей результативности программы с расшифровкой плановых значений по годам ее реализации	13
Оценка неблагоприятных факторов реализации Программы	14

Паспорт муниципальной программы

Наименование программы	Муниципальная программа «Одаренные дети Канского района» на 2021-2025г.
Основание для разработки программы	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последними изменениями). 2. Постановление Правительства РФ от 17 ноября 2015 г. №1239 «Об утверждении правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития» (с изменениями на 18 сентября 2021 года). 3. Национальный проект «Образование». 4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации ред. от 31.08.2021. № 616 "Об утверждении перечня олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений, на 2021/22 учебный год"
Цель Программы	Создать единую муниципальную систему выявления, поддержка и сопровождение одарённых детей
Задачи Программы	Задачи программы: 1. Обеспечить участие учащихся в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней. 2. Поддерживать талантливых учащихся и педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности, и образовательные организации, имеющие высокий уровень эффективности деятельности через развитие системы поощрения их достижений. 3. Организовать заполнение базы данных КИАСУО «Одаренные дети». 4. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы всех образовательных организаций. 5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми. 6. Изучить, обобщить и распространить накопленный педагогический опыт по работе с одаренными детьми.
Сроки реализации Программы	2021-2025гг.
Ожидаемые результаты	Реализация мероприятий программы позволит: – сформировать единую муниципальную систему выявления, развития и пополняемый и обновляемый муниципальный банк данных одаренных детей; – оказать адресную поддержку одаренным детям по результатам достижений в различных областях деятельности; – обеспечить ежегодное участие одаренных детей в муниципальных, краевых, всероссийских конкурсах и олимпиадах; – обеспечить ежегодное повышение квалификации преподавателей, работающих с одаренными детьми;

	– создать нормативно-правовой банк, регламентирующий работу с одаренными детьми в образовательных организациях; – создать возможность для проявления одаренности, обеспечения условий для профессиональной ориентации, творчества и образования школьников их сопровождения, увеличения количества и доли инновационных проектов с участием одаренных детей; – достигнуть взаимодействия систем образования (дошкольного, начального, основного, среднего, дополнительного) в работе с одаренными детьми, создания новых элементов диагностической, образовательной и воспитательной среды в районе, укрепления материально-технической базы; – создать систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов, психологов и других специалистов для работы с одаренными детьми, привлечь педагогических работников к проведению исследований и решению психолого-педагогических проблем, внедрить методические разработки и инновационные технологии, распространять опыт и модели работы с одаренными детьми.
Целевые показатели	1 Доля учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников: 1.1 школьный этап (1-11кл) – 80% 1.2 муниципальный этап (7-11кл) – 35% 1.3 региональный этап (7-11кл) – 9% 2 Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях (за искл. ВсОШ) 2.1 школьный уровень – 65% 2.2 муниципальный уровень – 35% 2.3 региональный уровень – 20% 3 Доля школьников с ОВЗ – победителей и призеров муниципальных мероприятий – 40% 4 Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП) включенных в ГИР «Таланты и успех» - 4% 5 Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП) внесенных в базу данных КИАСУО «Одаренные дети» - 20% 6 Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех» - 4% 7 Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья» - 20% 8 Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете – 100% 9 Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете – 100% 10 Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных

Актуальность проблемы

Проблема работы с одаренными обучающимися чрезвычайно актуальна для современного общества. Реализация данной программы предъявляет высокие требования к образовательной организации:

- качественное преподавание по всем предметам;
- высококвалифицированные и интеллигентные педагоги;
- школьные традиции, уважение личности ребенка, его развитие сопровождается через уроки, внеурочную деятельность и систему дополнительного образования.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательных организаций с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Основные идеи работы с одаренными детьми:

- каждый ребенок способен, но эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- внешние проявления одаренности возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- педагогическая задача – выявить своеобразие одаренности ребенка и создать необходимые условия для ее развития и реализации (специальные образовательные услуги, обогащенность развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность).
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, технологически и организационно обеспеченная.

Одним из ключевых направлений программы является система поддержки талантливых детей. В данном направлении определена задача, смысл которой заключается в предоставлении одаренному ребенку возможности раскрыть свои

способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире. Для решения этой задачи должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Школа гарантирует некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это заставляет усиленно искать возможности решения проблемы, используя весь арсенал системы дополнительного образования. Это кружковые работы и развитие исследовательской деятельности.

При организации работы с одаренными детьми в условиях массовой общеобразовательной школы речь идет о создании такой образовательной среды, которая обеспечивала бы возможность развития и проявления творческой активности как одаренных детей и детей с повышенной готовностью к обучению, так и детей со скрытыми формами одаренности. Массовая школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Основные цели, задачи, сроки и этапы реализации Программы

Цель Программы Выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей

Задачи Программы

1. Обеспечить участие учащихся в конкурсном и олимпиадном движении муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней.
2. Поддерживать талантливых учащихся и педагогов, имеющих высокий уровень эффективности деятельности, и образовательные организации, имеющие высокий уровень эффективности деятельности через развитие системы поощрения их достижений.
3. Организовать заполнение базы данных КИАСУО «Одаренные дети».
4. Совершенствовать механизм взаимодействия и координации работы всех образовательных организаций.
5. Обеспечить информационно-методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными детьми.

6. Изучить, обобщить и распространить накопленный педагогический опыт по работе с одаренными детьми. Реализация мероприятий Программы осуществляется в течение 2021-2025г.г. В этот период продолжится работа по увеличению числа участников, победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских олимпиад, научных конференций, конкурсов, викторин, акций, фестивалей, количества педагогов, владеющих инновационными образовательными технологиями. Приоритет отдается осуществлению мероприятий, направленных на развитие результатов, полученных на предыдущих этапах.

Основное содержание Программы

В настоящее время не существует четких определений одаренности. Вопросами одаренности детей занимались зарубежные и отечественные психологи. Одаренность, как многогранное явление, имеет широкий спектр характеристик и основ для выделения отдельных подвидов.

Основные понятия

Способности – индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талант – выдающиеся способности, высокая степень одаренности в какой-либо деятельности. Чаще всего талант проявляется в какой-то определенной сфере.

Гениальность – высшая степень развития таланта, связанная с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Признаки одаренности – это те

особенности одаренного ребенка, которые проявляются в его реальной деятельности и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренные дети – это дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Виды одаренности

Под видами одаренности понимают ту область знаний или сферу жизни, в которой обозначились способности. Каждый ребенок неповторим, но существует довольно много черт, характерных для большинства одаренных детей. Систематизация видов одаренности определяется критерием, положенным в основу классификации. В одаренности можно выделить как качественный, так и количественный аспекты. Существует несколько классификаций потенциальных способностей, ряд специалистов делят их по интенсивности (выраженные и невыраженные), некоторые по времени возникновения (ранние и поздние). Но самое популярное перечисление видов одаренности основывается на сфере их проявления. В этой классификации остальные перечни используются в качестве характеристик.

Различают следующие виды одаренности

(по направлениям деятельности):

Академическая

Академическая одаренность — «умение блестяще усваивать, то есть учиться». При этом типе одаренности имеет место достаточно высокий интеллект, однако на первый план выходят особые способности именно к обучению. Учащиеся этого типа одаренности, прежде всего, умеют блестяще усваивать, то есть учиться. Академическая одаренность проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;

Для предоставления информации для формирования и ведения Базы данных КИАСУО «Одаренные дети» следует учитывать следующие мероприятия:

Всероссийскую олимпиаду школьников, олимпиады по предметам, утвержденные Министерством просвещения Российской Федерации, а также проводимые по приказам и министерства образования Красноярского края, комитета.

Общеинтеллектуальная

В общем виде интеллектуальная одаренность - это такое состояние индивидуальных психологических ресурсов (в первую очередь умственных ресурсов), которое обеспечивает возможность творческой интеллектуальной деятельности, то есть деятельности, связанной с созданием субъективно и объективно новых идей, использованием нестандартных подходов в разработке проблем, чувствительностью к ключевым, наиболее перспективным линиям поиска решений в той или иной предметной области, открытостью любым инновациям и т.д. Главным является то, что дети с одарённостью этого вида быстро овладевают основополагающими понятиями, легко запоминают и сохраняют информацию. Высокоразвитые способности переработки информации позволяют им преуспевать во многих областях знаний.

Для предоставления информации для формирования и ведения базы КИАСУО «Одаренные дети» следует учитывать следующие мероприятия: научно-практические конференции, форумы, конкурсы, требующие проявления научных знаний, направленные на развитие у учащихся интереса к научной деятельности и формирование навыков проектно—исследовательской деятельности в общеобразовательных предметных областях, олимпиады и конкурсы по робототехнике.

Социально-ориентированная

Социально - одаренная личность характеризуется высоким качеством и эффективностью межличностных отношений, это исключительная способность устанавливать зрелые, конструктивные взаимоотношения с другими людьми.

Для предоставления информации для формирования и ведения базы данных КИАСУО «Одаренные дети» следует учитывать следующие мероприятия: конкурсы, направленные на формирование навыков проектно— исследовательской

деятельности, акции, учебно-исследовательские конференции, участие в конкурсах детских общественных объединений и т.п.

Спортивно-оздоровительная

Спортивно—оздоровительная направленность - это формирование основ здорового и безопасного образа жизни у учащихся. Спортивно-оздоровительные мероприятия обращены на развитие и продвижение физической культуры, являются одним из аспектов культуры в целом.

Для предоставления информации для формирования и ведения базы данных КИАСУО «Одаренные дети» следует учитывать следующие мероприятия: соревнования, конкурсы, в которых требуется активное использование учащимися освоенных знаний, способов и физических упражнений, двигательная деятельность.

Творческая

Творческая одаренность порождается или способностью выдвигать новые идеи, изобретать, или же способностью блестяще исполнять, использовать то, что уже создано. Творческая одаренность включает художественную направленность, которая подразумевает высокие достижения в области художественного творчества и исполнительского мастерства в музыке, танце, живописи, скульптуре, в сценической деятельности.

При предоставлении информации для формирования и ведения базы данных КИАСУО «Одаренные дети» следует учитывать следующие мероприятия: конкурсы рисунков, поделок, чтецов, презентаций, вокальные и танцевальные конкурсы, конкурсы актерского мастерства, проектная деятельность, судо-, авто—моделизму, фотоконкурсы, соревнования с использованием техники, проектная деятельность по созданию различных объектов, моделей и т.п.

Методы и формы работы с одаренными учащимися

Работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Методы работы с одаренными учащимися:

- исследовательский;

- частично-поисковый;
- проблемный;
- проективный.

Формы работы с одаренными учащимися.

- различные конкурсы и викторины;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами, ВУЗами.
- работа в парах, в малых группах;
- разноуровневые задания;
- творческие задания;
- консультирование по возникшей проблеме;
- дискуссии;
- игры и др.

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными учащимися:

- личностно-ориентированный педагогический подход;
- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- возрастание роли внеурочной деятельности;

- создание условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- свобода выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

Основные направления работы с одаренными детьми:

- выявление одаренных обучающихся;
- заполнение базы данных КИАСУО «Одаренные дети»;
- разработка индивидуальных форм работы;
- внедрение в учебный процесс и внеурочную деятельность современных, интерактивных технологий;
- использование активных форм и методов организации в работе с одаренными детьми;
- выстраивание индивидуальной траектории развития учащихся;
- достижение учащимися высоких и стабильных результатов на школьных, городских, областных, всероссийских олимпиадах и конкурсах;
- включение старшеклассников в научно-исследовательскую деятельность с последующим выходом на школьные, городские, всероссийские ученические конференции;
- разработка и внедрение проектов, направленных на развитие и реализацию творческих инициатив учителей и учащихся.

Система основных программных мероприятий

В соответствии с поставленными целью и задачами реализация Программы осуществляется через систему программных мероприятий, направленных на создание системы выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей Канского района.

Для достижения поставленной цели и успешной реализации Программы, необходимо заполнять базу КИАСУО «Одаренные дети».

База данных КИАСУО «Одаренные дети» станет системой централизованного учета, накопления и сохранения информации об учащих, которые являются победителями и призерами муниципальных, региональных, всероссийских и международных этапов конкурсов, турниров, соревнований, олимпиад, акций, научных конференций, форумов.

**Перечень целевых показателей и показателей результативности программы с
расшифровкой плановых значений по годам ее реализации**

№	Наименование показателя	Ед. Изм.	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
1	Доля учащихся, участвующих во Всероссийской олимпиаде школьников:					
1.1	школьный этап (1-11кл)	%	50	60	70	80
1.2	муниципальный этап (7-11кл)	%	20	25	30	35
1.3	региональный этап (7-11кл)	%	3	5	7	9
2	Доля учащихся, участвующих в конкурсах, фестивалях, конференциях, акциях и других мероприятиях (за искл. ВсОШ)					
2.1	школьный уровень	%	50	55	60	65
2.2	муниципальный уровень	%	20	25	30	35
2.3	региональный уровень	%	5	10	15	20
3	Доля школьников с ОВЗ – победителей и призеров муниципальных мероприятий	%	10	20	30	40
4	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП) включенных в ГИР «Таланты и успех»	%	1	2	3	4
5	Доля школьников, обучающихся по индивидуальным образовательным программам (ИОП)несенных в базу данных КИАСУО «Одаренные дети»	%	5	10	15	20
6	Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, включенных в ГИР «Талант и успех».	%	1	2	3	4
7	Доля школьников на территории муниципалитета, обучающихся по индивидуальным учебным планам (ИУП), в общем количестве детей, внесенных в	%	5	10	15	20

	краевую базу данных «Одарённые дети Красноярья».					
8	Доля педагогических работников, прошедших специализированную подготовку по программам ПК по направлению «Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи», в общей численности педагогов в муниципалитете	%	100	100	100	100
9	Доля педагогов-психологов, осуществляющих выявление, сопровождение способных детей и талантливой молодежи в общей численности педагогов-психологов в муниципалитете	%	100	100	100	100
10	Доля детей в возрасте от 5-ти до 18-ти лет, охваченных дополнительным образованием, в общей численности детей в муниципалитете, %.	%	57,8	59	61	63

Оценка неблагоприятных факторов реализации Программы

В процессе реализации Программы могут проявиться внешние и внутренние риски. С целью минимизации рисков Программы запланированы следующие мероприятия:

- корректировка результатов исполнения Программы;
- информационное, организационно-методическое и экспертно-аналитическое сопровождение мероприятий Программы;
- проведение мониторингов участия учащихся в конкурсном и олимпиадном движении;
- освещение процессов и результатов реализации Программы на официальном сайте МКУ УО «Канского района» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Руководитель МКУ
«УО Канского района»

С. О. Петров