

Направление 1.1 Система оценки качества подготовки обучающихся

Цели: повышение качества подготовки обучающихся на основе анализа достижения обучающихся, получаемых в ходе освоения образовательных программ начального, основного, среднего общего образования;

обеспечение объективности при проведении процедур мониторинга и оценки индивидуальных достижений учащихся;

обеспечение эффективного управления образованием на основе регулярно получаемой в процессе мониторинга достоверной информации о состоянии системы начального, основного, среднего общего образования.

1.1.1 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

	Механизмы управления		Документы, в которых отражаются механизмы управления	
	На уровне образовательной организации	На уровне муниципалитета	На уровне образовательной организации	На уровне муниципалитета
1. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.	1. Анализ результатов по школе для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»;	1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: — по повышению качества в группе «неуспевающих»;	1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки по итогам проведения ВПР.	1. «Положение о механизмах управления качеством образования». 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки

<p>2. Доля обучающихся 4-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>—реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>—реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>		<p>муниципалитета на основании аналитических справок, предоставленных школами и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.2 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования</p>				
<p>1. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p>	<p>Анализ результатов по школе для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»;</p>	<p>Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами: – по повышению качества в группе «неуспевающих»;</p>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 2. Аналитические справки по результатам ВПР.</p>	<p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования». 2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты. 3. Аналитические справки муниципалитета на</p>

<p>2. Доля обучающихся 5–8-х классов, выполнивших ВПР на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки</p>	<p>–реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>–реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>		<p>основании аналитических справок, предоставленных школами и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
---	---	---	--	--

1.1.3 По достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

<p>1. Доля обучающихся 10–11-х классов, выполнивших ВПР на «2» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся 10-х</p>	<p>Анализ результатов по школе для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; –реализации потенциала и 	<p>1. Анализ результатов по школам для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества в группе «неуспевающих»; – реализации потенциала и 	<p>1. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки по результатам ВПР.</p>	<p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета на основании</p>
--	--	---	--	---

<p>классов, выполнивших Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) на «4», «5» баллов при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Доля обучающихся 11-х классов, получивших аттестат об общем образовании</p>	<p>повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>	<p>повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5»</p>		<p>аналитических справок, предоставленных школами и предложения к решениям по итогам ВПР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО) аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
<p>1.1.4 По достижению обучающимися планируемых результатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по метапредметным результатам; – по оценке функциональной грамотности 				

<p>1. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «ниже базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>2. Доля обучающихся, показывающих по итогам КДР уровень «выше базового» при обеспечении объективности процедур проведения и оценки.</p> <p>3. Динамика результатов по итогам КДР</p>	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную 	<p>1. Анализ результатов для дальнейшего планирования методической работы с педагогами:</p> <ul style="list-style-type: none"> – по повышению качества результатов в группе обучающихся, показывающих уровень «ниже базового» и «недостаточный»; – по реализации потенциала и повышению результатов обучающихся, которые показывают «4» и «5» (при наличии кадровых ресурсов); – по обеспечению преемственности результатов при переходе из начальной школы в основную 	<p>1. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки по результатам КДР</p>	<p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>2. Приказ о проведении КДР, включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам КДР (с учетом аналитических справок/отчетов ЦОКО)</p>
--	---	---	---	---

<p>«Читательская грамотность» в 4-м, 6-м классах (по одним и тем же детям). Сохранение или положительная динамика результатов</p>				
<p>1.1.5 По обеспечению объективности процедур оценки качества образования</p>				
<p>1. Доля учащихся, отметки по итогам ВПР которых не соответствуют отметкам за предыдущую четверть/триместр в классном журнале (повысивших, понизивших).</p> <p>2. Доля образовательных организаций, охваченных независимым</p>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, КДР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки по результатам ВПР, КДР</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, проверки ВПР, КДР (независимые наблюдатели, взаимообмен педагогами при проведении, проверке и др.).</p> <p>2. Контроль исполнения регламентов,</p>	<p>1. Приказ о проведении ВПР, КДР, включая регламенты.</p> <p>2. Аналитические справки по результатам ВПР, КДР</p>	<p>1. «Положение о механизмах управления качеством образования».</p> <p>2. Приказ о проведении ВПР, КДР включая регламенты.</p> <p>3. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВПР, КДР (с учетом аналитических</p>

наблюдением при проведении ВПР		обеспечивающих объективность, особенно в школах, демонстрирующих признаки необъективности		справок/отчетов ЦОКО)
1.1.6 По обеспечению объективности олимпиад школьников				
<p>1. Наличие регламентов проведения олимпиады (муниципальный этап). Индикатор: да/нет</p> <p>2. Наличие независимых наблюдателей во время проведения муниципального этапа олимпиады. Индикатор: да/нет</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, школьного этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p>	<p>1. Разработка и реализация регламентов, обеспечивающих объективность проведения, муниципального этапа олимпиады, объективность в проверке олимпиадных работ (в том числе требования к квалификации экспертов, возможность апелляции).</p>	<p>1. Приказ о проведении школьного этапа ВсОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки ОО по проведению школьного этапа ВсОШ</p>	<p>1. Приказ о проведении муниципального этапа ВсОШ, включая регламенты. 2. Аналитические справки муниципалитета и предложения к решениям по итогам ВсОШ</p>

	2. Контроль исполнения регламентов	2. Контроль исполнения регламентов		
--	--	--	--	--