

**Положение о механизмах управления качеством образования
в Канском районе**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о механизмах управления качеством образования в Канском районе (далее - Положение) определяет цели, задачи, направления, используемые в муниципальных механизмах управления качеством образования (далее - ММУКО) в Канском районе (далее - Район), структуру ММУКО и этапы ее реализации.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 1377, Министерства Просвещения Российской Федерации № 694, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1684 от 18 декабря 2019 года «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством Просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях»;
- Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;
- Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года N 6-2519 (с изменениями на 24 декабря 2020 года);

- Государственная программа Красноярского края "Развитие образования" на 2014–2030 годы (утв. постановлением Правительства Красноярского края от 28.05.2019).

- Региональная Концепция управления качеством образования в Красноярском крае.

- иными нормативными документами.

1.3. К потребителям информационных услуг ММУКО относятся:

- общество - социальные институты;

- государство - органы законодательной, исполнительной, судебной власти, государственные и муниципальные органы власти, представляющие интересы государства в связи с его ответственностью за реализацию конституционных прав граждан на образование;

- обучающиеся;

- родители обучающихся (законные представители);

- педагогические работники;

- руководители образовательных организаций;

- отдельные граждане, интересы которых могут быть представлены семьей, производством (работодателями) и государством;

- образовательные организации (далее ОО);

- производство (работодатели) - государственные и бизнес-структуры, а также предприятия, организации и учреждения социальной, культурной сферы и т.д.

2. Основные цели, задачи и результаты ММУКО

2.1. Целью ММУКО является повышение качества образования в Канском районе, получение объективной и актуальной информации о состоянии качества образования на территории Канского района для принятия обоснованных управленческих решений по вопросам управления качеством образования, прогнозирование развития системы образования, а также повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основными задачами ММУКО являются:

- становление и развитие целостной системы муниципальных механизмов управления качеством образования, включающей системы оценки качества образовательных результатов и качества образовательной деятельности;

- формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению;
- разработка подходов к управлению качеством образования в Канском районе;
- организационное, информационное и аналитическое обеспечение мониторинга системы образования Канского района;
- использование информации ММУКО для управленческих решений и формирования комплекса мер;
- обеспечение заинтересованных пользователей объективной информацией о состоянии и развитии системы образования на уровне образовательной организации, на муниципальном уровне;
- информационно-аналитическое сопровождение приоритетных направлений развития системы образования;
- обеспечение условий для развития и внедрения независимой системы оценки результатов образования на всех уровнях системы образования (дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование, дополнительное образование);

2.3. Планируемые результаты ММУКО:

- качество подготовки обучающихся;
- доступ к качественному образованию и выравнивание образовательных результатов, обучающихся;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- объективность процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- эффективность руководителей ОО;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- качество методической работы;
- качество организации воспитания обучающихся.

Основные направления ММУКО:

2.4. Оценка качества образовательных результатов:

- 1) система оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего дополнительного образования;
- 2) система работы со школами Района с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- 3) система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- 4) система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

2.5. Оценка качества образовательной деятельности:

- 1) система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- 2) система мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций Канского район;
- 3) система обеспечения профессионального развития педагогических работников Канского района;
- 4) система методической работы, в том числе работа с молодыми специалистами, система наставничества;
- 5) система организации воспитания обучающихся.

3. Этапы реализации основных направлений ММУКО:

- постановка и обоснование целей и задач реализации системы;
- выбор муниципальных показателей оценки состояния системы и методов сбора и обработки информации;
- проведение мониторинга показателей;
- проведение анализа результатов мониторинга;
- разработка адресных рекомендаций по результатам анализа;
- разработка и принятие комплекса мер и управленческих решений;
- анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер.

3.1. Организационная структура ММУКО:

3.1.1. Уровни организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках ММУКО:

- уровень обучающегося;

- уровень педагогического работника;
- уровень образовательной организации (руководители ОО, школьные методические советы, школьные методические объединения, родительская и иная общественность);
- муниципальный уровень (Управление образования Канского района (далее - МУО), Организационно-ресурсный центр (ОРЦ))

3.1.1.1. Муниципальный уровень:

МУО:

- нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования, координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования, определяет состояние и тенденции развития образования Канском районе;
- организует экспертизу результатов оценивания;
- осуществляет контроль ГИА выпускников ОО и деятельности ОО по вопросам качества образования (в рамках полномочий);
- обеспечивает организационно-технологическое сопровождение оценки качества образования по стандартизированным процедурам;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования;
- осуществляет сбор, хранение и статистическую обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в Районе, анализирует результаты оценки качества образования.

Организационно-ресурсный центр:

- осуществляет анализ результатов, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса в ОО;
- принимает участие в мониторинговых, социологических и статистических исследованиях в области оценки качества образования;
- обеспечивает организационно-технологическое и методическое сопровождение процедур аттестации педагогических и руководящих кадров;
- организует и проводит профессиональные конкурсы педагогических работников ОО;
- обеспечивает информационную поддержку ММУКО;
- организуют и проводят районный этап предметных олимпиад школьников.

3.1.1.2. Уровень ОО:

- обеспечивает проведение в ОО контрольно- оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в ОО, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития ОО, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования;
- обеспечивает информационную поддержку системы оценки качества образования в ОО;
- формирует нормативную базу документов, относящихся к обеспечению качества образования в образовательном учреждении;
- содействует проведению подготовки работников образовательных учреждений и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования на уровне ОО;
- ежегодно составляет и публикует на сайте ОО публичный доклад о состоянии и перспективах развития ОО.

3.2. Организация и технология оценки качества образования.

3.2.1. Уровни организации оценивания:

- уровень обучающегося (индивидуальные учебные и вне учебные достижения обучающихся, воспитанников динамика показателей их здоровья, портфолио);
- уровень педагогического работника (профессиональная компетентность, результативность деятельности, портфолио);
- уровень ОО (качество условий для обеспечения образовательного процесса, качество образовательного процесса, качество результата, сохранение и укрепление здоровья детей);
- муниципальный уровень (качество обеспечения условий для функционирования и развития сети образовательных учреждений).

3.2.2. Объектами ММУКО являются:

- качество подготовки обучающихся по образовательным программам дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования;

- работа со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- работа по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- объективность процедур оценки качества и олимпиад школьников;
- эффективность деятельности руководителей всех образовательных организаций;
- качество дополнительного профессионального образования педагогических работников;
- методическая работа (поддержка молодых педагогов, система наставничества);
- качество организации воспитания обучающихся.

3.3. Информация об оценке качества образования в целях принятия эффективных управленческих решений на соответствующем уровне формируется:

- от уровня каждой образовательной организации к муниципальному уровню и далее к региональному уровню на основе объединения полученных совокупных показателей;
- общероссийские мониторинги;
- региональные мониторинги.

3.4. Источниками сбора данных и инструментарием для расчета выступают:

- статистическая отчетность;
- отчеты по самообследованию, результаты самооценки образовательных организаций;
- результаты аттестации педагогических и руководящих работников;
- результаты независимой оценки качества деятельности образовательных организаций;
- мониторинговые исследования в системе образования;
- информация о деятельности образовательных организаций, размещенная на сайтах.

3.5. Информация, полученная в результате оценки качества образования, представляется для последующего анализа, интерпретации и представления результатов.

3.6. Вся информация, собираемая из первичных источников, не должна противоречить требованиям федерального закона № 152-ФЗ «О персональных данных» и должна быть доступна для официального использования на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

3.7. Информация о качестве образования в Канском районе представляется в форме публичной отчетности о состоянии и результатах деятельности муниципальной системы образования; публичная отчетность образовательных организаций;

информационная поддержка деятельности ММУКО (представление информации на сайтах, публикации в СМИ разовых и периодических статей, выпуск периодических справочников и бюллетеней и т.д.).

3.8. Оценка качества образования на разных уровнях организации оценочно-исследовательской деятельности в рамках ММУКО проводится по инициативе следующих организаций:

Министерства образования Красноярского края, образовательных организаций, общественных, профессиональных и иных объединений.

3.9. Мероприятия по проведению процедур по оценке качества образования определяется утвержденным ежегодным планом мероприятий (дорожной картой) реализации ММУКО в Канском районе.

3.10. На основе мониторинговых данных определяются группы образовательных учреждений:

- «эффективные» (151-217 баллов);
- «группа риска» (81-150 баллов);
- с «низкими результатами» (0-80 баллов).

С выявленными группами планируется и организуется «адресная» работа по сопровождению деятельности по повышению качества образования.

4. Обеспечение объективности процедур МСОКО.

4.1. Формирование базы муниципальных и школьных координаторов, ответственных за организацию и проведение мероприятий по оценке качества образования.

4.2. Соблюдение регламента проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех направлений работ при проведении

исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий координаторов образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
- предоставление ссылок на контрольные измерительные материалы для проведения оценочной процедуры.

4.3. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (родительских комитетов, общественных объединений и организаций).

4.4. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

4.5. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалистов управления образования, курирующих вопросы оценки качества образования.

5. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними.

5.1. Организация сопоставления уровня результатов оценочных процедур, промежуточной аттестации в ОО с уровнем результатов за полугодие, год.

5.2. Выявление наличия выпускников ОО, получивших медали по результатам обучения и имеющих низкие результаты ЕГЭ.

5.3. Участие в проведении регионального контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

5.4. Использование независимых муниципальных комиссий для

перепроверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

5.5. В случае подтверждения недостоверности результатов выработка комплекса мер в отношении данных ОО.

6. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся.

6.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным и региональным оценочным процедурам (ГИА, ВПР, НИКО, КДР и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ;

6.2. Организация адресной помощи педагогам и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами (программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям ОО, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.; во всех перечисленных случаях меры административного воздействия применяются в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах);

6.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников;

6.4. Определение ОО с положительной динамикой объективной результативности для распространения опыта их работы;

6.5. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам в том числе с использованием разъяснительной работы.

7. Возможные риски при реализации МСОКО

Реализация муниципальной системы оценки качества образования может быть сопряжена с рисками в управлении информацией для принятия

решений, планирования действий:

- отсутствие единых подходов к построению систем оценки качества образования на муниципальном и институциональном уровнях;
- недостаточный уровень компетенции руководителей и педагогических работников в области осуществления оценочной деятельности;
- недостаточный уровень мотивации включения образовательных организаций в процесс разработки и реализации МСОКО.

Способы преодоления:

- определение единой стратегии и тактики в построении муниципальной и институциональной систем оценки качества образования;
- повышение квалификации по вопросам мониторинга и оценки качества образования;
- совершенствование системы адресной поддержки образовательных организаций Канского района.