

Аналитическая справка

по итогу проведения КДР по естественно-научной грамотности в 8-х классах в 2021-2022 учебном году

В феврале месяце в ОО Канского района была организована КДР по естественно-научной грамотности в 8-х классах, в ней участвовали 17 ОО, и один филиал (МБОУ «Амонашенская ООШ» 8 класс отсутствует). В ней приняли участие 206 учащихся школ района, что составляет 91,96% от общего количества восьмиклассников (224).

Основные результаты приведены в сопоставлении со средними данными по региону и представлены в таблицах 1-2 и диаграмме 1.

Таблица 1

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		47,65%	42,89%
Задания по группам умений	Описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний	60,37%	48,83%
	Распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования	42,63%	34,05%
	Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	45,73%	48,16%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		98,17%	82,70%
Достигли повышенного уровня		29,88%	18,00%

Диаграмма 1

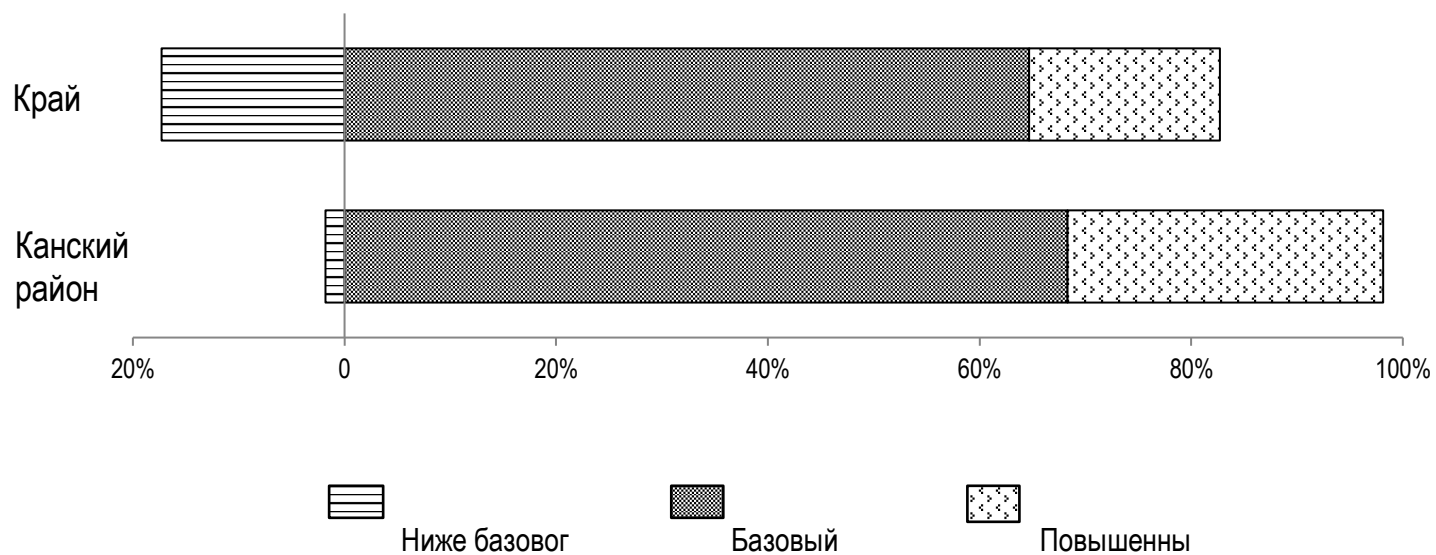


Таблица 2

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)		
	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Канский район (%)	1,83%	68,29%	29,88%
Красноярский край (%)	17,30%	64,70%	18,00%

По результатам выполнения КДР8 выделено три уровня достижений: повышенный, базовый и ниже базового. Базовый уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 10 баллов (всего можно набрать 30 баллов, из них 19 баллов за задания базового уровня), но при этом набрал хотя бы 1 балл по каждой из трех групп проверяемых умений. Повышенный уровень присваивался, если ученик набрал за работу не менее 19 баллов (выполнил более 60% работы), но при этом набрал не менее 2 баллов по каждой из трех групп проверяемых умений. Из таблиц и диаграммы видно, что результаты обучающихся в 2022 году в среднем выше, чем в среднем по Красноярскому краю. Диаграмма 2



Распределение баллов в районе отличается от нормального, это говорит об необъективности проведения процедуры и проверки работ учащихся. В целях повышения объективности проведения процедуры КДР8 в образовательные учреждения направляются муниципальные наблюдатели из числа работников МБУ «ОРИЦ».

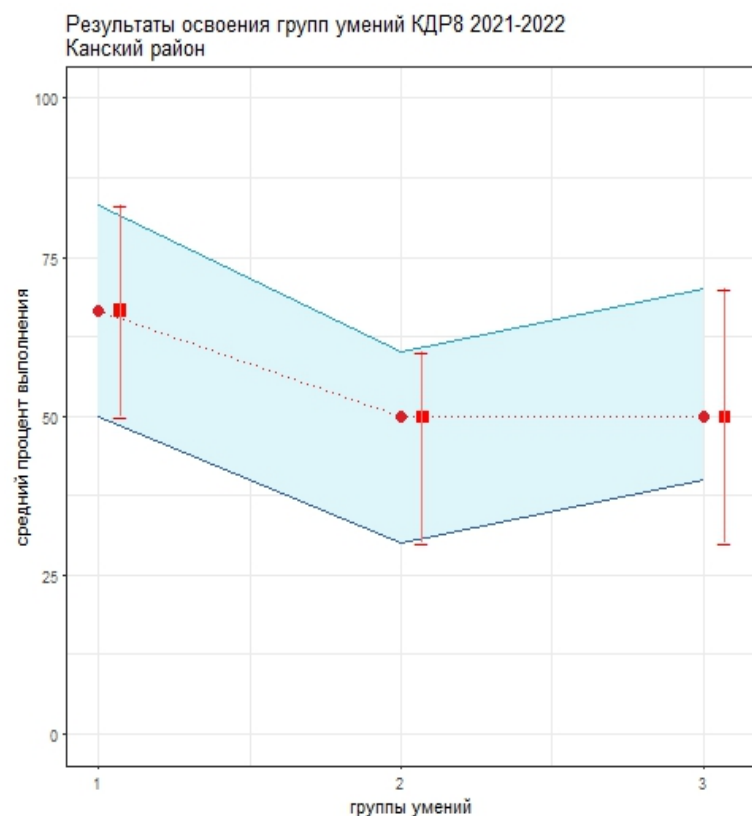
Согласно аналитическим данным ЦОКО, тенденцию улучшения собственных результатов в сравнении с прошлогодними результатами КДР по естественно-научной грамотности в 8-х классах показали все ОО района (Таблица 3).

Таблица 3

ОО	Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2020-2021 уч. год	Распределение участников КДР8 по уровням достижений 2021-2022 уч. год
МБОУ «Анцирская СОШ»	НБ- 40%, Б-60%, П-0%	НБ- 14,3%, Б-57,1%,П-28,5%
МБОУ «Астафьевская СОШ»	НБ- 36,3%, Б-63, 6%, П-0%	НБ- 0%, Б-81,2%, П-18,2%
МБОУ «Арефьевская ООШ»	НБ- 100%, Б-0%, П-0%	НБ- 0%, Б-50%, П-50%
МБОУ «Браженская СОШ»	НБ- 36%, Б-54%, П-9% НБ- 425%, Б-75%, П-0%	НБ- 6%, Б-66%, П-26%
МБОУ «Бошняковская ООШ»	НБ- 0%, Б-100%, П-0%	НБ- 0%, Б-50%, П-50%
МБОУ «Большеуруинская СОШ»	НБ- 57%, Б-42%, П-0%	НБ- 0%, Б-69%, П-30%
МБОУ «В-Амонашенская СОШ»	НБ3%, Б-70%, П-0%	НБ- 0%, Б-16,6%, П-83%
МБОУ «Георгиевская СОШ»	НБ- 66%, Б-33%, П-0%	НБ- 0%, Б-80%, П-20%
МБОУ «Краснокурышинская ООШ»	НБ- 33%, Б-33%, П-33%	НБ- 0%, Б-0%, П-100%
МБОУ «Красномаяковская СОШ»	НБ- 75%, Б-25%, П-0%	НБ- 0%, Б-60%, П-40%
МБОУ «Мокрушенская СОШ»	НБ- 23,5%, Б-76,5%, П-0%	НБ- 7,6%, Б-84%, П-7,6%
МБОУ «Рудянская СОШ»	НБ- 12,5%, Б-87%, П-0%	НБ- 0%, Б-77%, П-23%
МБОУ «Сотниковская СОШ»	НБ- 14%, Б71%, П-15%	НБ- 0%, Б-80%, П-20%
МБОУ «Степняковская СОШ»	НБ- 60%, Б-40%, П-0%	НБ- 0%, Б-88,8%, П-11,2%
МБОУ «Таеженская СОШ»	НБ- 20%, Б-60%, П-20%	НБ- 0%, Б-50%, П-50%
МБОУ «Филимоновская СОШ»	НБ- 56%, Б-44%, П-0% НБ- 85%, Б-15%, П-0%	НБ- 0%, Б-44%, П-56% НБ- 0%, Б-62%, П-38%
МБОУ «Чечеульская СОШ»	НБ- 69%, Б-31%, П-0% НБ- 80%, Б-20%, П-0%	НБ- 0%, Б-60%, П-40% НБ- 0%, Б-81%, П-19%

филиал МБОУ «Астафьевская СОШ»	НБ- 33%, Б-67%, П-0%	НБ- 0%, Б-100%, П-0%
--------------------------------	----------------------	----------------------

Рисунок 1



Как показывает график (Рисунок 1), в регионе в целом разброс индивидуальных результатов по всем группам умений относительно небольшой. Это означает, что показатели освоения основных умений в разных группах школ, в разных территориях близки. Самые низкие результаты показаны по 2-й группе умений (распознавание научных

вопросов и применение методов естественнонаучного исследования). Чуть выше результаты по 3-й группе (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) - за счет того, что по этой группе меньше доля низких результатов. Самые высокие результаты показаны по 1-й группе умений (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний).

При анализе освоения основных групп умений в рамках краевой диагностической работы, **в области 1-ой группы умений** – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний, выявлены трудности обучающихся следующих ОО: МБОУ «Сотниковская СОШ», МБОУ «Степняковская СОШ».

При анализе освоения основных групп умений в рамках краевой диагностической работы, **в области 2-ой группы умений** – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования, трудности у обучающихся ОО не выявлены.

При анализе освоения основных групп умений в рамках краевой диагностической работы, **в области 3-ей группы умений** – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов, трудности у обучающихся выявлены в ОО: МБОУ «Анцирская СОШ», МБОУ «Бошняковская ООШ», филиал МБОУ «Астафьевская СОШ», МБОУ «Мокрушенская СОШ», МБОУ «Сотниковская СОШ», МБОУ «Степняковская СОШ», МБОУ «Таеженская СОШ», 1 класс - МБОУ «Чечеульская СОШ».

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Результаты КДР8 в 2022 году в среднем выше, чем в среднем по Красноярскому краю, а также выше, чем в 2021 году.
2. Распределение баллов в Канском районе отличаются от нормального, это говорит об необъективности проведения процедуры и проверки работ учащихся. Необходимо усилить контроль при проведении и проверке КДР8.
3. Общий анализ результатов показывает, что вызвавшие наибольшие сложности задания направлены на проверку умений первой (описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний) и третьей (интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов) групп умений.

Рекомендации административным и педагогическим командам школ:

1. Всем образовательным организациям:

- провести школьный анализ по результатам проведения КДР по естественно-научной грамотности в 8-х классах в 2021-2022 учебном году и сделать соответствующие выводы и рекомендации;
- проводить тренировочную КДР8 за один месяц до проведения КДР8. Для тренировки можно использовать КИМы прошлых лет или демонстрационный вариант;
- ознакомить родителей с результатами КДР8 в 2021-2022 учебном году.

2. Обсудить вопрос о результатах КДР8 на ШМО в ОО: МБОУ «Анцирская СОШ», МБОУ «Бошняковская ООШ», филиал МБОУ «Астафьевская СОШ», МБОУ «Мокрушенская СОШ», МБОУ «Сотниковская СОШ», МБОУ «Степняковская СОШ», МБОУ «Таеженская СОШ», МБОУ «Чечеульская СОШ», решения прислать в МБУ «ОРЦ», направить учителей естественнонаучного цикла на курсы повышения квалификации КК ИПК по теме: «Естественнонаучная грамотность как метапредметный результат изучения физики, биологии, химии, географии».

Рекомендации учителям естественнонаучного цикла (физика, биология, химия, география)

1) Направлять обучение на достижение не только предметных, но и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ООО.

2) В рамках каждого предмета естественнонаучного цикла нужно учить:

- формулировать задачу исследования, выдвигать научные гипотезы и предлагать способы их проверки;
- определять план исследования и интерпретировать его результатов, использовать при этом приемы, повышающие надежность получаемых данных;
- объяснять реальное явление на основе имеющихся знаний, аргументировано прогнозировать развитие процесса;
- формулировать выводы на основе анализа данных, представленных в форме графиков, таблиц или диаграмм.

3) Вводить в регулярную практику проведение интегрированных уроков по каким-то темам, близким по содержанию разным предметам, выполнение проектных или исследовательских работ, позволяющих рассмотреть одно и то же явление или один и тот же объект с позиции разных предметов. При этом, учитывая, что изучение биологии, физики и химии начинается в разное время, можно создавать команду, привлекая ребят из разных параллелей.

4) очевидно, что учебная деятельность по преимуществу должна иметь продуктивный (в отличие от репродуктивного) характер. Содержание урока должно давать возможность формулировать вопросы типа: Как были получены изложенные факты? Каким способом можно узнать, что...? Какую гипотезу можно выдвинуть относительно...? Как можно проверить эту гипотезу? - и отвечать на них с опорой на опыт системного практического освоения методов научного познания.

Отсюда вытекают требования и к компетентностям учителя. В ходе своей профессиональной подготовки (включая повышение квалификации) необходимо получить (и далее пополнять) опыт исследовательской деятельности в области естественных наук, ориентироваться в актуальных проблемах, как глобальных, так и местных, которые могут быть поняты и решены с помощью естественных наук.

Директор МБУ «ОРЦ»



Шамалова И.А

Аналитическую справку по итогу проведения КДР по естественно-научной грамотности в 8-х классах подготовила методист МБУ «ОРЦ»
Шмакова Галина Николаевна