# 1. Русский язык

## 1.2. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (5 класс)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего участникам ВПР по русскому языку предстояло выполнить 12 заданий. На выполнение проверочной работы было отведено 60 минут. Работу по русскому языку выполняли 208 обучающихся 5-х классов.

Задания различаются формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие варианты заданий: 1) правильность списывания текста; 2) соблюдение орфографических норм; 3) соблюдение пунктуационных норм; 4) фонетический разбор; 5) морфемный разбор; 6) морфологический разбор; 7) синтаксический разбор; 8) распознавание предложения и расстановка знаков препинания; 9) информационная обработка текста; 10) определение типа речи; 11) владение стилистическими ресурсами лексики; 12) распознавание лексических средств выразительности.

КИМ по предмету - <http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya>

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 45. В Канском районе максимальный балл не набрал не один учащийся. 44 баллла за проверочную работу получили 3 учащихся из МБОУ «Анцирская СОШ», МБОУ «Красномаяковская СОШ», МБОУ «Филимоновская СОШ».



Рисунок 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из представленных данных видно, что почти половина обучающихся 5-х классов (95 человек - 45,67%) показали понижение уровня отметок по журналу, что может быть обусловлено завышением отметок по журналу. Подтвердили свои оценки 97 учащихся, что составляет 46,63%. И только 16 учащихся повысили свои отметки по сравнению с оценками в журнале.

Таблица 1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Блоки ПООП НООвыпускник научится / *получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Канский район | Средний %выполнения |
| По региону | По России |
|  | 208 уч. | 28998 уч. | 1408499 уч. |
| 1 К1 | Чтение, письмо | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами | 4 | 47 | 53 | 57 |
| 1 К2 | Орфография, пунктуация | Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию | 3 | 44 | 51 | 54 |
| 1 К3 | Правильность списывания текста | Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | 2 | 87 | 88 | 89 |
| 2 К1 | Фонетический разбор | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий | 3 | 42 | 51 | 56 |
| 2 К2 | Морфемный разбор | Формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического) | 3 | 83 | 80 | 82 |
| 2 К3 | Морфологический разбор | Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов, морфологический разбор | 3 | 38 | 44 | 50 |
| 2 К4 | Синтаксический разбор | Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения | 3 | 47 | 51 | 56 |
| 3 | Орфоэпия | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими) | 2 | 67 | 72 | 76 |
| 4(1) | Морфология | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 3 | 73 | 74 | 76 |
| 4(2) | Морфология | Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | 2 | 49 | 51 | 55 |
| 5(1) | Синтаксис | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке | 2 | 54 | 57 | 59 |
| 5(2) | Синтаксис | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи | 2 | 48 | 45 | 47 |
| 6(1) | Синтаксис | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц | 2 | 51 | 57 | 61 |
| 6(2) | Синтаксис | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 46 | 49 | 52 |
| 7(1) | Синтаксис | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке | 2 | 50 | 55 | 58 |
| 7(2) | Синтаксис | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей | 1 | 37 | 46 | 48 |
| 8 | Информационная обработка текста | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний | 2 | 38 | 42 | 46 |
| 9 | Информационная обработка текста | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка | 2 | 48 | 49 | 51 |
| 10 | Типы речи | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка | 1 | 50 | 45 | 49 |
| 11 | Стилистика | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | 1 | 65 | 66 | 70 |
| 12 | Лексические средства выразительности | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка | 1 | 80 | 81 | 84 |

Все задания ВПР по русскому языку для 5-го класса предполагают развитие УУД через предметные.

Личностные действия: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Ключевыми особенностями ВПР в основной школе являются:

− соответствие ФГОС;

− соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;

− учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;

− отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;

− использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Структура варианта проверочной работы. Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–9 предполагают запись развернутого ответа, задания 10-12 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Типы заданий, сценарии выполнения заданий. Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными УУД.

*Задание 1* проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

*Задание 2* предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: фонетический разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся проводить фонетический анализ слова; морфемный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) УУД.

*Задание 3* нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

*В задании 4* проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

 *Задания 5, 6 и 7* проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе − с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

*В задании 8* на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 9* предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

*Задание 10* также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

*Задание 11* выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

*В задании 12* проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задания 1К3, 2К2, 3, 4(1), 11, 12 выполнены на достаточно высоком уровне, то есть процент их выполнения выше 50. Стоит отметить, что процент успешного выполнения задания 2К2 выше, чем по региону и по стране в целом.

Задания 1К1,1К2, 2К1, 2К3, 2К4, 4(2), 5(1), 5(2), 6(1), 6(2), 7(1), 7(2), 8, 9, 10 выполнены на 50 % или ниже.

Задание 2К3 (38% выполнения) направлено на проверку умения обучающихся проводить морфологический разбор слов.

Задание 5.2. (48% выполнения) предполагает умение ребёнка переводить информацию из одной знаково-символической системы в другую, то есть составлять схемы предложений. Но без предварительного анализа всего предложения с позиций синтаксиса составление схем невозможно.

Задание 6.2. (46% выполнения) нацеливает обучающихся не столько на постановку знака препинания в предложении, сколько на объяснение этой постановки, то есть на логическое осмысление поставленного знака препинания.

Задание 7.2. (37% выполнения) также основано на проверке умения пятиклассника не просто выбрать предложение с запятой, но и обосновать свой выбор.

Задание 8 (38%) требовало определения основной мысли предложенного текста.



Рисунок 2. Гистограмма отметок

По сравнению с общероссийским уровнем ВПР по русскому языку в Канском районе была выполнена значительно хуже. 59 учащихся (28,37%) не справились с работой, 67 учащихся написали работу на «3», 64 ученика получили оценку «4», 18 учеников – оценку «5».

Предметные и метапредметные результаты взаимообусловлены: при недостаточном владении приёмами обработки информации ученик не способен решать познавательные задачи. Многовариативность элементов заданий указанной группы требуют от ребёнка не только точных знаний, но и универсальных алгоритмов анализа этих элементов, их взаимосвязи, взаимообусловленности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 1408499 | 13.5 | 36.6 | 35.2 | 14.7 |
| **Красноярский край** | 28998 | 18 | 37.9 | 32 | 12.1 |
| **Канский муниципальный район** | 208 | 28.4 | 32.2 | 30.8 | 8.7 |
| (sch246093) МБОУ Бошняковская ООШ | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch243413) МБОУ Анцирская СОШ | 10 | 50 | 20 | 10 | 20 |
| (sch243414) МБОУ Красномаяковская СОШ | 10 | 20 | 30 | 20 | 30 |
| (sch243415) МБОУ Чечеульская СОШ | 34 | 20.6 | 26.5 | 47.1 | 5.9 |
| (sch243416) МБОУ "В-Амонашенская СОШ" | 10 | 10 | 30 | 60 | 0 |
| (sch243417) МБОУ Степняковская СОШ | 9 | 22.2 | 11.1 | 33.3 | 33.3 |
| (sch243418) МБОУ Большеуринская СОШ | 13 | 23.1 | 46.2 | 23.1 | 7.7 |
| (sch243419) МБОУ Георгиевская СОШ | 9 | 55.6 | 33.3 | 11.1 | 0 |
| (sch243420) МБОУ Сотниковская СОШ | 12 | 41.7 | 33.3 | 25 | 0 |
| (sch243421) МБОУ Астафьевская СОШ | 9 | 22.2 | 66.7 | 11.1 | 0 |
| (sch243422) МБОУ Рудянская СОШ | 14 | 14.3 | 42.9 | 35.7 | 7.1 |
| (sch243423) МБОУ Мокрушинская СОШ | 15 | 13.3 | 26.7 | 46.7 | 13.3 |
| (sch243424) МБОУ Таеженская СОШ | 2 | 0 | 50 | 0 | 50 |
| (sch243425) МБОУ Филимоновская СОШ | 29 | 20.7 | 37.9 | 31 | 10.3 |
| (sch246094) МБОУ Арефьевская ООШ | 5 | 20 | 20 | 60 | 0 |
| (sch246095) МБОУ Краснокурышинская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch246096) МБОУ Тайнинская ООШ | 3 | 66.7 | 33.3 | 0 | 0 |
| (sch243426) МБОУ Браженская СОШ | 19 | 73.7 | 15.8 | 10.5 | 0 |

**Рекомендации**

В целях повышения профессиональной компетентности учителя русского языка в вопросах подготовки обучающихся к ВПР рекомендуем предложить педагогам ОО следующие темы по самообразованию: «Развитие коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка», «Развитие коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка», «Развитие познавательных универсальных действий на уроках русского языка», «Развитие рефлексивных универсальных действий на уроках русского языка».

Для учителя:

1. При подготовке обучающихся к работе над заданиями 5(2), 6(2), 7(2) (синтаксический разбор предложения, построение схем, постановка знаков препинания) целесообразно использование развивающих методик обучения, основанных на системно-деятельностном подходе, на установлении законов языка через самостоятельный анализ, обобщение синтаксических, языковых, лексических явлений.
2. Для повышения уровня подготовки обучающихся 5-х классов к работе над типологией заданий 8 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания на определение основной мысли текста.
3. Для повышения уровня компетентности обучающихся в вопросах морфологии использовать приёмы и принципы проблемного обучения, методики ассоциативно-образного мышления. Эффективным в данной работе может быть и метод проектов, систематизация знаний о морфологических особенностях слова.

## 1.3. Анализ выполнения ВПР по русскому языку (6 класс)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 6 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Работу по русскому языку выполняли 223 обучающихся 6-х классов.

Каждый вариант всероссийской проверочной работы состоит из 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: 1) соблюдение основных языковых норм; 2) анализ слова; 3) распознавание заданного слова в ряде других; 4) распознавание орфоэпических норм; 5) опознание и классифицирование разных частей речи; 6) исправление нарушений грамматических норм; 7) применение пунктуационных умений; 8) применение пунктуационных умений; 9) определение содержания текста; 10) представление содержания текста в виде плана; 11) распознавание значения слова; 12) распознавание лексического значения слова; 13) распознавание стилистической принадлежности слова; 14) распознавание значения фразеологической единицы.

КИМ по предмету - <http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya>

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 51. В Канском районе максимальный балл не набрал не один учащийся.

 

Рисунок 1. Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Из данных гистограммы видно, что больше половины обучающихся 6 классов подтвердили свои оценки по журналу выполнением проверочной работы. Но при этом 43,05% обучающихся показали понижение процентного соотношения отметок за работу и отметок по журналу, что может быть обусловлено недостаточным уровнем подготовки, завышением отметок по журналу.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № |  | Блоки ПООП НООвыпускник научится / *получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Канский район | Средний %выполнения |
| По региону | По России |
|  |  |  |  |
| 1.1. | Соблюдение основных языковых норм | Правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 4 | 46 | 51 | 55 |
| 1.2. | Соблюдение основных пунктуационных норм | Совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка | 3 | 56 | 58 | 57 |
| 1.3. | Списывание текста | Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | 2 | 89 | 89 | 92 |
| 2.1.2.2. | Морфемика и словообразование | Морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова.Словообразовательный разбор − на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи | 3 | 79 | 80 | 87 |
| 2.3. | Морфология | Морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи | 3 | 61 | 60 | 67 |
| 2.4. | Синтаксис | Синтаксический разбор − на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий | 3 | 38 | 44 | 49 |
| 3.1. | Фонетика | Учебно-языковое умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следствен-ных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий | 3 | 60 | 53 | 57 |
| 3.2. | Фонетика | Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте, видеть взаимосвязь между ними и объяснять её | 1 | 63 | 72 | 80 |
| 4. | Орфоэпические нормы | Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам.*Осуществлять речевой самоконтроль* | 1 | 50 | 52 | 67 |
| 5. | Морфология | Учебно-языковое умение опознавать и классифицировать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия | 2 | 54 | 61 | 72 |
| 6. | Грамматика | Умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия | 3 | 67 | 71 | 74 |
| 7.1. | Синтаксис | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка | 2 | 39 | 57 | 62 |
| 7.2. | Синтаксис | Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в т.ч. с помощью графической схемы, а также УУД: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию) | 1 | 83 | 87 | 88 |
| 8.1. | Синтаксис | 1 | 35 | 47 | 54 |
| 8.2. | Синтаксис | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей | 2 | 55 | 70 | 71 |
| 9. | Информационная обработка текста | В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные УУД), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 1 | 44 | 59 | 63 |
| 10 | Информационная обработка текста | Предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста) | 2 | 48 | 52 | 46 |
| 11 | Информационная обработка текста | Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные УУД), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления | 3 | 59 | 58 | 53 |
| 12.1. | Распознавание лексического значения слова | Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия) | 2 | 67 | 76 | 59 |
| 12.2. | Распознавание стилистической принадлежности слова | 1 | 67 | 67 | 68 |
| 13.1. | Распознавание стилистической принадлежности слова | В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую принадлежность заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения | 2 | 44 | 54 | 50 |
| 13.2. | Распознавание стилистической принадлежности слова | Использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | 1 | 38 | 39 | 48 |
| 14.1. | Фразеология | Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия) | 1 | 57 | 62 | 57 |
| 14.2. | Фразеология | Умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты). Необходимо отметить, что проверяемые в заданиях 3, 4, 6-14 умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения | 2 | 64 | 65 | 55 |

Ниже пятидесяти процентов были выполнены следующие типы заданий:

1. Задание 1.1 (соблюдение основных языковых норм) – 46%.
2. Задание 2.4 (синтаксический разбор слова) – 38%.
3. Задание 7.1 и 8.1 (синтаксические и пунктационные нормы и правила)- 39% и 35%.
4. Задание 9 (информационная обработка текста) – 44%.
5. Задание 13.1 и 13.2 (распознавание стилистической принадлежности слова – 44% и 38%.



Рисунок 2. Гистограмма отметок

Отметку «4» получили 62 учащихся (27,8%), отметку «5» - 14 учащихся, что составляет 6,28%. Отметку «3» за ВПР получили 89 учащихся, что составляет 39,91%. 58 учащихся (26,01%) не справились с работой.

Предметные и метапредметные результаты взаимообусловлены: при недостаточном владении приёмами обработки информации ученик не способен решать познавательные задачи. Многовариативность элементов заданий указанной группы требуют от ребёнка не точных знаний, а именно универсальных алгоритмов анализа этих элементов, их взаимосвязи, взаимообусловленности. Соблюдение речевого самоконтроля в задании 13.1. – ведущее метапредметное действие не только на уроках русского языка, но и на всех других предметах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | 1300220 | 16.6 | 38.9 | 34.4 | 10.1 |
| **Красноярский край** | 26867 | 20 | 37.4 | 32.9 | 9.6 |
| **Канский муниципальный район** | 223 | 26 | 39.9 | 27.8 | 6.3 |
| (sch246093) МБОУ Бошняковская ООШ | 3 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch243413) МБОУ Анцирская СОШ | 14 | 7.1 | 28.6 | 50 | 14.3 |
| (sch243414) МБОУ Красномаяковская СОШ | 13 | 30.8 | 30.8 | 23.1 | 15.4 |
| (sch243415) МБОУ Чечеульская СОШ | 27 | 25.9 | 51.9 | 14.8 | 7.4 |
| (sch243416) МБОУ "В-Амонашенская СОШ" | 10 | 0 | 40 | 50 | 10 |
| (sch243417) МБОУ Степняковская СОШ | 5 | 0 | 40 | 20 | 40 |
| (sch243418) МБОУ Большеуринская СОШ | 7 | 42.9 | 42.9 | 14.3 | 0 |
| (sch243419) МБОУ Георгиевская СОШ | 14 | 50 | 42.9 | 7.1 | 0 |
| (sch243420) МБОУ Сотниковская СОШ | 13 | 23.1 | 38.5 | 23.1 | 15.4 |
| (sch243421) МБОУ Астафьевская СОШ | 11 | 27.3 | 45.5 | 27.3 | 0 |
| (sch243422) МБОУ Рудянская СОШ | 10 | 0 | 60 | 40 | 0 |
| (sch243423) МБОУ Мокрушинская СОШ | 16 | 25 | 43.8 | 18.8 | 12.5 |
| (sch243424) МБОУ Таеженская СОШ | 8 | 37.5 | 37.5 | 25 | 0 |
| (sch243425) МБОУ Филимоновская СОШ | 35 | 28.6 | 31.4 | 40 | 0 |
| (sch246094) МБОУ Арефьевская ООШ | 2 | 50 | 0 | 50 | 0 |
| (sch246095) МБОУ Краснокурышинская ООШ | 5 | 60 | 40 | 0 | 0 |
| (sch246096) МБОУ Тайнинская ООШ | 3 | 33.3 | 66.7 | 0 | 0 |
| (sch243426) МБОУ Браженская СОШ | 27 | 29.6 | 29.6 | 37 | 3.7 |

Рекомендации

В целях повышения профессиональной компетентности учителя русского языка в вопросах подготовки обучающихся к ВПР рекомендуем предложить педагогам ОО следующие темы по самообразованию: «Развитие коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка», «Развитие коммуникативных универсальных действий на уроках русского языка», «Развитие познавательных универсальных действий на уроках русского языка», «Развитие рефлексивных универсальных действий на уроках русского языка».

Для повышения уровня подготовки обучающихся 6-х классов к работе над типологией заданий 12.2. и 13 необходимо развивать коммуникативные универсальные учебные действия через специальные задания лексического характера, через общеречевое развитие ребёнка, через систему творческих заданий.