## ВПР в 4-х классах

## Анализ выполнения ВПР по русскому языку (4 класс)

Назначение ВПР по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО.

Проверочная работа по русскому языку состоит из двух частей:

– часть 1 содержит 3 задания: диктант (задание 1) и 2 задания по написанному тексту;

– часть 2 содержит 12 заданий. Всего обучающимся предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. На выполнение проверочной работы было отведено 90 минут. Первая и вторая части проверочной работы выполнялись в разные дни. Работу по русскому языку выполняли 264 обучающихся 4 классов.

Каждый вариант ВПР состоит из 15 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. В работе предложены следующие разновидности заданий: правильно писать текст под диктовку, распознавать однородные члены в предложении, распознавать правильную орфоэпическую норму, классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, составлять план прочитанного текста в письменной форме, распознавать значение конкретного слова, подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 38. В Канском районе максимум за работу набрали 3 человека (учащийся МБОУ «Филимоновская СОШ» 2 учащихся МБОУ «Браженская СОШ»), что составляет 1% от общего числа участников.



|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Кол-во уч.** | **%** |
| Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | 37 | 14 |
| Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу) | 168 | 64 |
| Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | 59 | 22 |
| **Всего\*:** | **264** | **100** |

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что больше половины участников ВПР по русскому языку в 4 классе подтвердили свои отметки (168 человек – 64%). Повысили свои показатели 59 участников (22%). Лишь 14% участников (37 человек) понизили их. В целом, можно сделать вывод об объективности отметок успеваемости обучающихся по русскому языку.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НООвыпускник научится / *получит возможность научиться*или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Максбалл | Канский район | Средний % выполнения |
| По региону | По России |
|  |  | 264 уч. | 32420 уч. | 1536144 уч. |
| Часть 1 (1) | Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять пунктуационные ошибки  | 4 | 57 | 63 | 63 |
| (2) | Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить их | 3 | 89 | 90 | 89 |
| 2 | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | 3 | 64 | 71 | 70 |
| 3(1) | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | 1 | 90 | 89 | 87 |
| 3(2) | Умение распознавать части речи | 3 | 84 | 82 | 80 |
| Часть 24 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | 2 | 74 | 78 | 78 |
| 5 | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие | 1 | 82 | 83 | 82 |
| 6 | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.  | 2 | 45 | 56 | 58 |
| 7 | Умение составлять план прочитанного текста, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста | 3 | 46 | 60 | 63 |
| 8 | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста | 2 | 55 | 68 | 68 |
| 9 | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту  | 1 | 64 | 73 | 73 |
| 10 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте | 1 | 67 | 74 | 73 |
| 11 | Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс | 2 | 65 | 69 | 68 |
| 12(1) | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.  | 1 | 83 | 77 | 75 |
| 12(2) | *Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся* | 2 | 73 | 74 | 71 |
| 13(1) | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного | 1 | 74 | 76 | 72 |
| 13(2) | *Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора*  | 2 | 60 | 65 | 64 |
| 14 | Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи  | 1 | 85 | 85 | 83 |
| 15(1) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 2 | 41 | 50 | 49 |
| 15(2) | Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы | 1 | 22 | 41 | 42 |

Обучающиеся 4 классов ОО показали высокий уровень выполнения заданий ВПР по русскому языку.

Выше 80% выполнения обучающиеся показали по заданиям 1К2, 3(1), 3(2), 4, 5, 12(1), 14; выше 60% выполнены задания 2, 4, 9, 10, 11, 12 (2), 13 (1), 13(2).

По заданиям 1К1,6, 7, 8, 15(1), 15(2) средний процент выполнения составил ниже 60 %.

 Задания части 1 проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями.

Задание 1 проверяет базовое правописное умение правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. У 57% участников ВПР сформированы навыки аудирования, т.е. восприятие и понимание на слух информации, содержащейся в тексте. Процент успешного выполнения задания 1 ниже показателей по краю и России.

 Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении. С этим заданием справились 64% учеников.

 Задание 3 проверяет уровень владения обучающимися базовыми учебно – языковыми опознавательными умениями. Опозна­вательные учебно-языковые умения направлены на узнавание отдельных явлений языка или речи, например ударных гласных, глухих согласных, описания в тексте, суффикса в слове, распозна­вание частей речи, членов предложения, выделение словосочетаний из предложений, определение видов придаточных предложений, стиля текста и т.д. С заданием 3.1, проверяющим умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения справились 90% учеников. С заданием 3.2, направленным на проверку умения распознавать изученные части речи в предложении, справились 84% участников работы. Данные показатели являются выше краевых и общероссийских показателей успешного выполнения указанных заданий, что свидетельствует о сформированности умений обучающихся.

 Задание 4 направлено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму. 74% участников ВПР справились с заданием.

Задание 5 проверяет умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения). С заданием справились 82% учащихся.

В задании 6 проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. С заданием справились лишь 45% обучающихся

Таким образом, обучающиеся продемонстрировали сформированность умения распознавать главные члены предложения, части речи, правильную орфоэпическую норму, значение слова, адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, и умение распознавать глаголы в предложении.

Необходимо отметить, что большинство заданий обучающиеся региона выполнили также или чуть лучше, чем в среднем по России (задания 1К2, 3 (1), 3(2), 4, 5, 12(1), 14).

Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения участников ВПР, то стоит остановиться на заданиях 15(1) и 15(2). Данные типы заданий направлены на умение на основе представленной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.



Рисунок 2. Гистограмма отметок

На отметки «4» и «5» ВПР по русскому языку написали 153 участника, из них на «5» – 35 учащихся, на «4» – 118 учащихся. На «3» написали 93 участника, на «2» – 18 участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| **Вся выборка** | **1536144** | **4.6** | **25.8** | **46.9** | **22.7** |
| **Красноярский край** | **32420** | **4.4** | **24.7** | **47.8** | **23.1** |
| **Канский муниципальный район** | **264** | **6.8** | **35.2** | **44.7** | **13.3** |
| (sch246222) Филиал МБОУ Филимоновская СОШ | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch246223) Филиал МБОУ Арефьевская ООШ | 5 | 0 | 0 | 80 | 20 |
| (sch246224) Филиал МБОУ Красномаяковская СОШ | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch246220) МБОУ Комаровская НОШ | 3 | 0 | 0 | 66.7 | 33.3 |
| (sch246092) МБОУ Амонашенская ООШ | 1 | 0 | 100 | 0 | 0 |
| (sch246093) МБОУ Бошняковская ООШ | 4 | 0 | 50 | 50 | 0 |
| (sch243413) МБОУ Анцирская СОШ | 13 | 7.7 | 53.8 | 30.8 | 7.7 |
| (sch243414) МБОУ Красномаяковская СОШ | 14 | 0 | 7.1 | 71.4 | 21.4 |
| (sch243415) МБОУ Чечеульская СОШ | 35 | 2.9 | 31.4 | 51.4 | 14.3 |
| (sch243416) МБОУ "В-Амонашенская СОШ" | 15 | 6.7 | 53.3 | 40 | 0 |
| (sch243417) МБОУ Степняковская СОШ | 8 | 0 | 62.5 | 37.5 | 0 |
| (sch243418) МБОУ Большеуринская СОШ | 22 | 13.6 | 31.8 | 36.4 | 18.2 |
| (sch243419) МБОУ Георгиевская СОШ | 8 | 0 | 12.5 | 62.5 | 25 |
| (sch243420) МБОУ Сотниковская СОШ | 14 | 21.4 | 21.4 | 57.1 | 0 |
| (sch243421) МБОУ Астафьевская СОШ | 17 | 17.6 | 82.4 | 0 | 0 |
| (sch243422) МБОУ Рудянская СОШ | 9 | 0 | 22.2 | 55.6 | 22.2 |
| (sch243423) МБОУ Мокрушинская СОШ | 7 | 14.3 | 57.1 | 28.6 | 0 |
| (sch243424) МБОУ Таеженская СОШ | 19 | 0 | 52.6 | 36.8 | 10.5 |
| (sch243425) МБОУ Филимоновская СОШ | 26 | 7.7 | 11.5 | 57.7 | 23.1 |
| (sch246094) МБОУ Арефьевская ООШ | 1 | 0 | 0 | 0 | 100 |
| (sch246095) МБОУ Краснокурышинская ООШ | 10 | 10 | 50 | 30 | 10 |
| (sch246096) Филиал МБОУ Астафьевска СОШ | 2 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch243426) МБОУ Браженская СОШ | 29 | 6.9 | 31 | 41.4 | 20.7 |

Рекомендации

Руководителям ОО, в которых выявлены низкие результаты ВПР по русскому языку, обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов с учетом выявленных затруднений обучающихся.

Руководителям ШМО и РМО учесть выявленные затруднения при организации методической поддержки учителей начальных классов, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам ВПР. При организации методического сопровождения учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году рекомендуем учесть опыт общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали лучшие результаты по итогам ВПР.

## 2.1. Анализ выполнения ВПР по математике (4 класс)

Назначение ВПР по математике – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего обучающимся предстояло выполнить 12 заданий по математике. На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.  Работу по математике выполняли 275 обучающихся 4 классов.

Работа содержит 12 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ. В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка. В задании 10 необходимо заполнить схему. В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

КИМ по предмету - <http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya>

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20. В Канском районе максимум за работу набрал 1 учащийся из МБОУ «Анцирская СОШ».



Рисунок 1. Гистограмма соответствия аттестационных и текущих отметок

Анализ гистограммы соответствия аттестационных и текущих отметок показывает, что более половины участников ВПР по математике в 4 классе подтвердили свои отметки (157 человек – 57,09%). Повысили свои показатели 93 участника(33,82%). Лишь 9,09% участников (25 человек) понизили их. В целом, можно сделать вывод об объективности отметок успеваемости обучающихся по математике.

Таблица 1. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Блоки ПООП НОО** | Максбалл | По Канскому району | **Средний % выполнения** |  |
| **выпускник научится /**  | ***получит возможность научиться*** |
| **или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС** | По региону | **По России** |
|  |
|  | 275 уч. | **32772 уч.** | **1548189 уч.** |
| **1** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). | **1** | 94 | **95** | **95** |
| **2** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). | **1** | 89 | **87** | **87** |
| **3** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **2** | 84 | **89** | **87** |
| **4** | Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью. | **1** | 59 | **67** | **67** |
| **5(1)** | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. | **1** | 77 | **75** | **73** |
| **5(2)** | Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. | **1** | 52 | **63** | **60** |
| **6(1)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. | **1** | 93 | **95** | **93** |
| **6(2)** | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. | **1** | 87 | **90** | **88** |
| *Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.* |
| **7** | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). | **1** | 73 | **71** | **71** |
| **8** | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); | **2** | 38 | **50** | **49** |
| *решать задачи в 3–4 действия* |
| **9(1)** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). | **1** | 41 | **57** | **56** |
| **9(2)** | *Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).* | **1** | 30 | **45** | **45** |
| **10** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления | **2** | 34 | **46** | **46** |
| *Собирать, представлять, интерпретировать информацию* |
| **11** | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. | **2** | 62 | **76** | **74** |
| **12** | Овладение основами логического и алгоритмического мышления.  | **2** | 9 | **21** | **20** |

Выше среднего по России учащиеся выполнили следующие задания: 2, 5(1), 7.

Таким образом, обучающиеся Канского района продемонстрировали умения выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, умение исследовать и распознавать геометрические фигуры.

Низкие результаты наблюдаются у участников работы по следующим заданиям: 8, 9(1), 9 (2), 10. Особую сложность вызвало задание №12, требующее умения решать задачи в три-четыре действия.



На отметки «4» и «5» ВПР по русскому языку написали участников, из них на «5» – 63 ученика (22,91%), на «4» – 123 ученика (44,73%). На «3» написали 28% участников (77 человек). Не справились с ВПР 12 человек, т.е. 4,36% участников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ОО | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1548189 | 2.4 | 18.6 | 43.5 | 35.5 |
| Красноярский край | 32772 | 2 | 16.6 | 43.6 | 37.8 |
| Канский муниципальный район | 275 | 4.4 | 28 | 44.7 | 22.9 |
| (sch246222) МБОУ Бережковская НОШ | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch246223) МБОУ Шахтинская НОШ | 5 | 0 | 40 | 60 | 0 |
| (sch246224) Филиал МБОУ Красномаяковская СОШ | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch246220) sch246220 | 3 | 0 | 33.3 | 66.7 | 0 |
| (sch246092) МБОУ Амонашенская ООШ | 1 | 0 | 0 | 100 | 0 |
| (sch246093) МБОУ Бошняковская ООШ | 4 | 0 | 25 | 75 | 0 |
| (sch243413) МБОУ Анцирская СОШ | 13 | 7.7 | 15.4 | 38.5 | 38.5 |
| (sch243414) МБОУ Красномаяковская СОШ | 16 | 6.2 | 12.5 | 62.5 | 18.8 |
| (sch243415) МБОУ Чечеульская СОШ | 35 | 0 | 20 | 57.1 | 22.9 |
| (sch243416) МБОУ "В-Амонашенская СОШ" | 15 | 6.7 | 66.7 | 26.7 | 0 |
| (sch243417) МБОУ Степняковская СОШ | 8 | 0 | 37.5 | 50 | 12.5 |
| (sch243418) МБОУ Большеуринская СОШ | 22 | 4.5 | 13.6 | 40.9 | 40.9 |
| (sch243419) МБОУ Георгиевская СОШ | 8 | 0 | 12.5 | 75 | 12.5 |
| (sch243420) МБОУ Сотниковская СОШ | 15 | 20 | 13.3 | 46.7 | 20 |
| (sch243421) МБОУ Астафьевская СОШ | 17 | 5.9 | 64.7 | 29.4 | 0 |
| (sch243422) МБОУ Рудянская СОШ | 9 | 0 | 11.1 | 33.3 | 55.6 |
| (sch243423) МБОУ Мокрушинская СОШ | 7 | 0 | 57.1 | 42.9 | 0 |
| (sch243424) МБОУ Таеженская СОШ | 19 | 0 | 57.9 | 21.1 | 21.1 |
| (sch243425) МБОУ Филимоновская СОШ | 27 | 3.7 | 14.8 | 25.9 | 55.6 |
| (sch246094) МБОУ Арефьевская ООШ | 2 | 0 | 0 | 50 | 50 |
| (sch246095) МБОУ Краснокурышинская ООШ | 12 | 0 | 41.7 | 41.7 | 16.7 |
| (sch246096) МБОУ Тайнинская ООШ | 3 | 33.3 | 0 | 66.7 | 0 |
| (sch243426) МБОУ Браженская СОШ | 32 | 6.2 | 21.9 | 53.1 | 18.8 |

Рекомендации

Руководителям ОО, в которых выявлены низкие результаты ВПР по математике, обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов с учетом выявленных затруднений обучающихся.

Руководителям ШМО И РМО учесть выявленные затруднения при организации методической поддержки учителей начальных классов, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам ВПР. При организации методического сопровождения учителей начальных классов в 2019-2020 учебном году рекомендуем учесть опыт ОО, обучающиеся которых показали лучшие результаты по итогам ВПР.

# 3. Окружающий мир

## 3.1. Анализ выполнения ВПР по окружающему миру (4 класс)

Назначение ВПР по окружающему миру – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4 класса в соответствии с требованиями ФГОС НОО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Проверочная работа по окружающему миру состоит из двух частей и содержит 10 заданий:

– часть 1 содержит 6 заданий: 2 задания, предполагающие выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов) и 1 задание с развернутым ответом;

– часть 2 содержит 4 задания с развернутым ответом.

На выполнение проверочной работы было отведено 45 минут.

КИМ по предмету - <http://ipk19.ru/index.php/kachestvo-obrazovaniya>

Работу по окружающему миру выполняли 6480 обучающихся 4 классов, что составляет 94% от общего количества обучающихся 4 классов в РХ.

Максимальный балл, который можно получить за выполнение заданий ВПР по окружающему миру в 4 классе – 32. В Республике Хакасия 62 человека набрали максимум за работу, что составляет 0,9% от общего числа участников.

Таблица 1. Общий анализ качества выполнения отдельных заданий

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проверяемоесодержание | Проверяемое умение | Уровеньсложности | Максбалл | Ср. % вып.на оценку | Ср. % вып. в РХ | Ср. % вып. в РФ  |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Знание объектов и явлений живой и неживой природы; использование знаково-символические средства для решения задач | Владение начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах | Б | 2 | 25 | 76 | 92 | 98 | 90 | 93 |
| 2 | Знание знаково-символических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы | Б | 2 | 14 | 46 | 68 | 85 | 67 | 71 |
| 3(1)/3(2)/3(3) | Использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам | П | 6 | 11/43/10 | 41/80/24 | 71/95/54 | 91/99/85 | 69/93/55 | 65/91/60 |
| 4 | Понимание необходимости здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде | Б | 1 | 29 | 63 | 83 | 94 | 82 | 80 |
| 5 | Знание объектов и явлений живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения | Б | 2 | 29 | 75 | 90 | 96 | 88 | 77 |
| 6 (1)/ 6 (2)/ 6 (3) | Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | П | 4 | 14/7/0 | 37/ 29/9 | 60/ 63/34 | 80/91/76 | 60/62/38 | 74/52/37 |
| 7 (1)/ 7 (2) | Знание знаково-символических средств, в том числе модели, для решения задач. | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | П | 3 | 14/11 | 39/51 | 71/80 | 93/93 | 70/77 | 71/70 |
| 8 | Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 3 | 12 | 43 | 71 | 91 | 70 | 71 |
| 9 (1)/ 9 (2)/ 9 (3) | Знание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа гражданина России. | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 3 | 29/7/21 | 87/71/40 | 96/90/75 | 99/98/95 | 95/88/73 | 92/87/62 |
| 10 (1)/ 10 (2) | Знание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | Б | 6 | 32/2 | 69/16 | 91/41 | 98/78 | 89/44 | 82/48 |

Обучающиеся 4 классов ОО РХ показали высокий уровень выполнения заданий ВПР по окружающему миру.

Выше 80% выполнения у обучающихся по заданиям 1, 3 (2), 4, 5, 9(1), 9 (2) и 10(1), выше 60% выполнены задания 3(1), 6 (1), 6(2), 7 (1), 7 (2), 8.

По заданиям 6 (3) и 3 (3) средний процент выполнения составил ниже 60%.

Таким образом, обучающиеся РХ продемонстрировали умение осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.

Необходимо отметить, что задания 10, 9, 8, 7 (1) (2), 6 (2), 5,4, 3 (1) (2) обучающиеся РХ выполнили так же или чуть лучше, чем в среднем по России. Если говорить о заданиях, которые вызвали затруднения, то стоит остановиться на задании 3 (2), которое направлено на умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе) и на задании 10 (1), которое направлено на знание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.

Таблица 2. Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Блоки ПООП НООВыпускник научится / получит возможность научитьсяили проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Макс.балл | Средний %выполнения |
| по РХ | по РФ |
| 6480 уч. | 1452036 уч. |
| 1 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач | 2 | 90 | 93 |
| 2 | Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-­символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы | 2 | 67 | 71 |
| 3(1) | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) | 2 | 69 | 65 |
| 3(2) | Овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план) | 1 | 93 | 91 |
| 3(3) | Для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе | 3 | 55 | 60 |
| 4 | Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | 1 | 82 | 80 |
| 5 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач | 2 | 88 | 77 |
| 6(1) | Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание | 1 | 60 | 74 |
| 6(2) | В соответствии с задачами коммуникации вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака | 1 | 62 | 52 |
| 6(3) | Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование / *Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач* | 2 | 38 | 37 |
| 7(1) | Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 1 | 70 | 71 |
| 7(2) | Использовать знаково­символические средства, в том числе модели, для решения задач / *Выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде* | 2 | 77 | 70 |
| 8 | Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах | 3 | 70 | 71 |
| 9(1) | Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 1 | 95 | 92 |
| 9(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России | 1 | 88 | 87 |
| 9(3) | *Осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами* | 1 | 73 | 62 |
| 10(1) | Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации | 2 | 89 | 82 |
| 10(2) | [Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края | 4 | 44 | 48 |

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы НОО должна учитываться готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач. Качество выполнения большинства заданий на проверку метапредметных результатов составляет около 50%.

Следует отметить, что, умение объяснять явления или описывать свойства объектов, обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (задание 3(3)) выполнено обучающимися 4 классов на 55%. Проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач (задание 6 (3) – на 38%. Знание основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края (задание 10 (2) – на 44%.

Средний процент выполнения каждого из заданий ВПР обучающимися РХ позволяет сделать вывод, что школьники республики в целом достигли планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО.

Таблица 3. Статистика выполнения работы по МО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | Распределение групп баллов в % |
| 2 | 3 | 4 | 5 |
| Вся выборка | 1452036 | 0,83 | 20,4 | 56,3 | 22,4 |
| РХ | 6480 | 0,22 | 18,8 | 59,5 | 21,5 |
| Алтайский район | 276 | 0,72 | 15,9 | 60,1 | 23,2 |
| Аскизский район | 580 | 0,52 | 28,6 | 58,4 | 12,4 |
| Бейский район | 198 | 0 | 21,2 | 60,1 | 18,7 |
| Боградский район | 175 | 1,1 | 26,9 | 60,6 | 11,4 |
| Орджоникидзевский район | 148 | 0 | 26,4 | 55,4 | 18,2 |
| Таштыпский район | 200 | 0 | 23,5 | 66,5 | 10 |
| Усть-Абаканский район | 490 | 0 | 16,9 | 63,9 | 19,2 |
| Ширинский район | 339 | 0 | 33,9 | 55,5 | 10,6 |
| город Абаза | 167 | 0 | 7,2 | 56,9 | 35,9 |
| город Абакан | 2147 | 0,09 | 15 | 58,2 | 26,6 |
| город Саяногорск | 676 | 0,3 | 13,9 | 62 | 23,8 |
| город Сорск | 142 | 0 | 26,8 | 62,7 | 10,6 |
| город Черногорск | 872 | 0,34 | 17,3 | 60 | 22,4 |
| Региональное подчинение | 70 | 0 | 20 | 51,4 | 28,6 |

На «4» и «5» написал 81% участников ВПР по окружающему миру, что выше среднего по России (78,7%). На «3» написали 18,8% участников по Хакассии, а по России – 20,4%. На «2» написали – 0,22% от всех участников ВПР по республике.

Наиболее высокие показатели г. Абаза (35,9%) и школы регионального подчинения (28,6%). Свыше 60% («4») у Алтайского, Бейского, Боградского, Таштыпского, Усть-Абаканского районов, г. Черногорска, г. Сорска, и г. Саяногорска.

По сравнению с другими МО низкие показатели отмечаются в Боградском районе – 1,1% «2».

Таблица 4. Статистика выполнения отдельных заданий по МО

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| АТЕ | Кол-во уч. | 1 | 2 | 3(1) | 3(2) | 3(3) | 4 | 5 | 6(1) | 6(2) | 6(3) | 7(1) | 7(2) | 8 | 9(1) | 9(2) | 9(3) | 10(1) | 10(2) |
| 2 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 4 |
| Вся выборка | 1452036 | 93 | 71 | 65 | 91 | 60 | 80 | 77 | 74 | 52 | 37 | 71 | 70 | 71 | 92 | 87 | 62 | 82 | 48 |
| РХ | 6480 | 90 | 67 | 69 | 93 | 55 | 82 | 88 | 60 | 62 | 38 | 70 | 77 | 70 | 95 | 88 | 73 | 89 | 44 |
| Алтайский район | 276 | 91 | 68 | 78 | 94 | 63 | 83 | 88 | 69 | 61 | 38 | 66 | 77 | 72 | 92 | 87 | 70 | 89 | 47 |
| Аскизский район | 580 | 86 | 62 | 60 | 90 | 50 | 79 | 84 | 56 | 59 | 25 | 62 | 70 | 66 | 95 | 84 | 70 | 87 | 37 |
| Бейский район | 198 | 90 | 64 | 71 | 94 | 44 | 83 | 90 | 61 | 57 | 35 | 63 | 77 | 64 | 90 | 88 | 71 | 89 | 45 |
| Боградский район | 175 | 85 | 60 | 59 | 92 | 43 | 79 | 89 | 50 | 57 | 32 | 66 | 66 | 67 | 91 | 86 | 69 | 86 | 38 |
| Орджоникидзевский район | 148 | 96 | 70 | 65 | 85 | 51 | 75 | 89 | 66 | 55 | 36 | 58 | 76 | 65 | 98 | 85 | 66 | 87 | 33 |
| Таштыпский район | 200 | 94 | 65 | 59 | 93 | 54 | 80 | 88 | 68 | 50 | 25 | 66 | 78 | 58 | 95 | 87 | 68 | 84 | 35 |
| Усть-Абаканский район | 490 | 92 | 67 | 71 | 93 | 53 | 80 | 91 | 63 | 61 | 37 | 67 | 82 | 69 | 96 | 90 | 67 | 86 | 43 |
| Ширинский район | 339 | 88 | 56 | 59 | 91 | 47 | 78 | 88 | 47 | 57 | 29 | 61 | 68 | 59 | 96 | 88 | 60 | 84 | 33 |
| город Абаза | 167 | 93 | 70 | 94 | 92 | 63 | 87 | 88 | 71 | 65 | 45 | 71 | 85 | 81 | 95 | 95 | 79 | 93 | 60 |
| город Абакан | 2147 | 90 | 70 | 73 | 93 | 56 | 83 | 89 | 59 | 66 | 43 | 74 | 79 | 74 | 95 | 90 | 79 | 91 | 49 |
| город Саяногорск | 676 | 92 | 69 | 66 | 95 | 56 | 80 | 89 | 58 | 68 | 44 | 72 | 78 | 74 | 94 | 87 | 74 | 90 | 49 |
| город Сорск | 142 | 89 | 64 | 75 | 94 | 53 | 82 | 87 | 61 | 54 | 30 | 75 | 71 | 54 | 95 | 87 | 61 | 80 | 39 |
| город Черногорск | 872 | 91 | 70 | 69 | 93 | 58 | 82 | 87 | 63 | 61 | 39 | 74 | 78 | 68 | 95 | 88 | 71 | 88 | 41 |
| Региональное подчинение | 70 | 91 | 66 | 63 | 94 | 67 | 86 | 90 | 61 | 69 | 46 | 64 | 83 | 60 | 97 | 84 | 66 | 84 | 49 |

В ходе анализа результатов выполнения отдельных заданий выявлен уровень сформированности проверяемых умений по заданиям.

Задание 1. Выявление уровня владения обучающимися начальными сведениями о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений, об элементарных нормах здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, а также на освоение умений анализировать информацию, представленную в разных формах – (1) показали все участники свыше 85%, высокий Орджоникидзевский район (96%), г. Абаза (93%), Таштыпский (94%, усть-Абаканский (92%).

Задание 2. Умение понимать информацию, представленную разными способами (словесно, знаково-символическими средствами и т.п.) показали умение выше среднего г. Абакан, г. Черногорск, г. Абаза, Орджоникидзевский район (70%), Алтайский (68%), г. Саяногорск (69%), Усть-Абаканский (67%), региональное подчинение (66%), Таштыпский (65%), Бейский (64%), г. Сорск (64%), Аскизский (62%), соответственно низкий результат менее 60% Ширинский район (56%).

Задание 3. Овладение логическими универсальными действиями на хорошем уровне показали почти все участники, Боградский, Таштыпский, Ширинский районы (59%), высокий уровень г. Абаза (94%), остальные районы соответственно диапазон выполнения заданий (60%-78%).

Задание 4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде справились все участники, самый низкий показатель по сравнению с другими муниципалитетами зафиксирован в Орджоникидзевском районе этот показатель составляет более 60%, что выше среднего.

Задание 5. На основе предложенной для анализа модели проверяется овладение начальными сведениями о строении тела человека (умение распознать конкретные части тела и органы), справились все участники.

Задание 6. Описание реального эксперимента. Все задания этой части требуют развернутого ответа часть 6 (1), справились все участники, наиболее низкие показатели Ширинский (47%), Боградский (50%), Остальные районы процент выполнения показали выше среднего по республике, часть 6 (2) г. Сорск (54%), Орджоникидзевский (55%), в выполнении части 6 (3) самый низкий процент выполнения Азскизкий, Таштыпский (25%), Ширинский (29%), самый высокий показатель у школ регионального подчинения (46%), г. Абаза (45%), г. Саяногорск (%), остальные районы (30-39%).

Задание 7. Проверяет способность на основе приведенных знаково-символических изображений сформулировать правило поведения часть 7 (1) вызвала затруднения у учащихся Орджоникидзевского (58%), остальные районы справились на уровне выше среднего (61%-75%), часть 7(2) выполнена в г. Абаза (85%), школами регионального подчинения на (83%), Усть-Абаканском районе (82%), остальные справились с заданием на уровне выше среднего (68%-79%).

Задание 8. Выявляет уровень сформированности представлений обучающихся о массовых профессиях, понимание социальной значимости труда представителей каждой из них. Задание построено на основе изображений объектов, с которыми работают представители различных профессий, или изображений труда людей определенных профессий, наиболее низкий результат показали ученики г. Сорск (54%), самый высокий показатель у г. Абаза (81%).

Задание 9. Выявляет понимание обучающимися значимости семьи и семейных отношений, образования, государства и его институтов, а также институтов духовной культуры. Задание также предполагает проверку умения обучающихся анализировать информацию и переводить ее из текстовой в цифровую форму с этим заданием справились все участники, часть 9 (1) (2) процент выполнения высокий (91-97%), часть 9 (3) процент выполнения выше среднего (60-79%).

Задание 10. Проверяются знания обучающихся о родном крае: его главном городе, достопримечательностях, особенностях природы. Необходимо отметить, что понимание социальных объектов, явлений и процессов, проверяемое заданиями части 2, является основой социализации обучающихся, освоения ими свойственных возрасту базовых социальных ролей, формирования основ гражданской идентичности с этим заданием справились все участники, часть 10 (1) самые высокие показатели у г. Абаза (93%), г. Абакан (91%), г. Саяногорск (90%), остальные районы (84%-89%), часть 10(2) саамы высокий показатель г. Абаза (60%), самый низкий Орджоникидзевский и Ширинский районы (33%), Таштыпский (35%), Аскизский (37%), Боградский (38%), г. Сорск (39%), остальные муниципалитеты (41-45%).

Рекомендации

Руководителям ОО, в которых выявлены низкие результаты ВПР по окружающему миру, обеспечить методическое сопровождение учителей начальных классов с учетом выявленных затруднений обучающихся. При организации методического сопровождения рекомендуем использовать ресурсы информационно-методического портала «Электронный менеджер по качеству» на официальном сайте ХакИРОиПК ([**http://193.106.171.116**](http://193.106.171.116)).

Руководителям ММС учесть выявленные затруднения при организации методической поддержки учителей начальных классов, чьи обучающиеся показали низкие результаты по итогам ВПР. При организации методического сопровождения учителей начальных классов в 2018-2019 учебном году рекомендуем учесть опыт общеобразовательных организаций, обучающиеся которых показали лучшие результаты по итогам ВПР.

Педагогам ОО при проведении учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся возможности образовательных интернет-платформ «ГлобалЛаб», «Новый диск», «Яндекс-образование» для младших школьников, «Учи.ру».

Учитывая обновление содержания образования и требования ФГОС к формированию личностных и метапредметных результатов, включать региональное содержание в учебные предметы и использовать методы музейной педагогики в урочной и внеурочной деятельност