

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»**
Красноярский краевой институт повышения
квалификации, (КК ИПК)
Матросова ул., д. 19, г. Красноярск, 660079
Телефон, факс: (391) 236-42-96
E-mail: ipk@kipk.ru
ОКОГУ23280
ОГРН 1022402306904
ИНН/КПП 2464028666/246401001

от 23.03.2018г. № 228

О проведении общественно-профессиональной
экспертизы проекта региональной программы
повышения качества образования в школах с
низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях

Руководителям
муниципальных органов
управления образованием
Красноярского края
Директорам
общеобразовательных
организаций Красноярского края

Уважаемые коллеги!

Уважаемые коллеги, просим вас организовать в своем муниципалитете общественно-профессиональную экспертизу проекта региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее – проект Программы), подготовленный региональной командой Проекта. Для нас важно получить обратную связь, развернутые суждения относительно удачности выбранных направлений, целей и задач, результатов проекта Программы (вопросы к обсуждению см. в Приложении 1).

К участию в общественно-профессиональной экспертизе приглашаются **все школы** Красноярского края.

Общественно-профессиональную экспертизу необходимо завершить к 16 апреля 2018 года. Результаты общественно-профессиональной экспертизы необходимо разместить в сетевом сообществе школ, работающих в сложных социально-культурных контекстах (<https://dl.kipk.ru/course/view.php?id=11>) в разделе Общественно-профессиональная экспертиза проекта Программы.

Мы рассчитываем, что текст проекта Программы может быть использован в качестве концептуальной рамки для разработки муниципальных комплексов мер по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, которые необходимо разработать муниципалитетам в течение 2018 года¹.

¹ см. доклад министра образования и науки Красноярского края С.И. Маковской на окружных совещаниях «Приоритетные направления деятельности системы образования Красноярского края и новые задачи достижения ключевых образовательных результатов»

По вопросам проведения общественно-профессиональной экспертизы обращаться к руководителю проекта по повышению качества образования в Красноярском крае – Залега Юлии Михайловне – e-mail: zalega@kipk.ru, телефон: +7 913 83 76 107.

Приложения:

Приложение 1. Список вопросов для общественно-профессиональной экспертизы проекта региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 1 экз. на 1 стр.

Приложение 2. Проект региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях – 1 экз. на 23 стр.

Ректор



Чиганова Е.А.

Список вопросов для общественно-профессиональной экспертизы
проекта региональной программы повышения качества образования
в школах с низкими результатами обучения и в школах,
функционирующих в неблагоприятных социальных условиях

1. С достаточной ли полнотой в проекте приведена характеристика проблемы и анализ ситуации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях, на решение которой направлена Программа? Если на ваш взгляд, ее необходимо расширить/дополнить, представьте Ваши предложения.
2. Удачно ли, на ваш взгляд, выделены ключевые направления Программы, определены цели и задачи... (приведите аргументы в подтверждение Вашей точки зрения).
3. Насколько адекватно / точно сформулированы результаты Программы по направлениям? Если на ваш взгляд необходима коррекция списка результатов, его расширение/дополнение, представьте ваши предложения.
4. Насколько достижимы запланированные результаты Программы (с учетом сроков реализации Программы и используемых ресурсов)?
5. Чего, на ваш взгляд, не хватает в Программе для достижения планируемых результатов?
6. Оцените адекватность распределения зон ответственности при реализации Программы между разными уровнями управления краевой системы образования (ОО, муниципалитет, регион).
7. Суждение в свободной форме:

Дополнительно:

Насколько понятны формулировки, термины, используемые в тексте Программы (если отмечаете не понятные – укажите какие).

Укажите полное название ОО, муниципалитет, ФИО эксперта(ов).

Проект региональной программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы

ПРЕАМБУЛА

1. В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р, обозначена роль человеческого капитала как одного из основных факторов экономического развития. В рамках реализации основных положений Концепции в Российской Федерации (*далее – РФ*) сформирован и реализуется комплекс стратегических задач, направленных на развитие российского образования. Одной из федеральных программ, создающих условия для роста человеческого капитала, эффективного развития образования, обеспечения доступности качественного образования, является Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы, утверждённая постановлением Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г. (*далее ФЦПРО*).

2. Разработка и реализация Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы (*далее Программа*) является важным шагом в содействии росту качества человеческого капитала, обеспечения социально-экономического развития Красноярского края. Данная Программа – инструмент реализации ФЦПРО 2016-2020 в части мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов» задачи 2 «Развитие современных механизмов и технологий общего образования». В рамках Программы предусмотрена идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях, определены механизмы финансовой и методической поддержки таких школ, обозначены механизмы мониторинга результативности программ повышения качества образования.

3. Цели, задачи, индикаторы реализации Программы обусловлены:

– вызовами к системе образования, определяемыми стратегическими задачами развития образования в РФ, которые отражены в нормативно-правовых актах, Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года и ФЦПРО, указанных в Паспорте Программы, как основание для её разработки;

– результатами системного анализа сильных, слабых сторон, угроз и возможностей развития образования в школах Красноярского края, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (*далее SWOT-анализ*).

4. Источниками информации для SWOT-анализа, определения направлений повышения качества образования в школах, с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, а также разработки рекомендаций и мероприятий Программы послужили:

- Проект стратегии развития Красноярского края до 2030 года;
- аналитические материалы Министерства образования Красноярского края;
- доклады и выступления министра образования Красноярского края;
- данные стандартизированных процедур оценки качества образования за предыдущие три года, предоставленные Краевым государственным казенным специализированным учреждением «Центр оценки качества образования» Красноярского края (*далее ЦОКО*);
- аналитические отчёты КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- аналитические материалы НИУ-ВШЭ по измерению индекса социального благополучия школ Красноярского края.

5. Существующие в настоящее время трудности в обеспечении качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях обуславливают необходимость нововведений в организации и управлении образовательного процесса в этих школах по следующим ключевым направлениям:

- повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса;
- повышение профессиональных компетенций педагогического коллектива и управленческой команды школ, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки;
- обеспечение роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами;
- совершенствование системы управления качеством образования в школе за счет совершенствования системы оценивания качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).

Вышеперечисленные основные направления необходимо включить в муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

6. В части мероприятий, Программа опирается на опыт реализации лидерских практик развития в муниципальных образованиях. Формирование и успешная реализация на территории Красноярского края современных форм общественно-государственного управления деятельностью общего образования обеспечивает эффективное и конструктивное партнерство по вопросам повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации проектов в рамках муниципальных образований и распространения их результатов.

Для создания условий по повышению качества образования необходимо подкреплять усилия педагогических коллективов школ эффективными взаимодействиями с работодателями, учреждениями дополнительного и среднего профессионального образования, вузами, местными сообществами. Такого рода взаимодействия позволяют расширить ресурсные возможности школ по вопросам мотивации обучающихся, педагогов, партнеров к повышению качества образования через профориентационную деятельность, социокультурные мероприятия, дополнительное образование. Конструктивное социальное партнерство позволяет создать условия для превращения школ в центры социокультурного развития муниципальных образований.

7. В целях создания условий для распространения лучших практик в рамках Программы предусмотрена возможность включения практик по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Региональный образовательный Атлас лучших практик Красноярского края.

8. В части обеспечения эффективности управления реализацией Программ предлагается создать при Министерстве образования Красноярского края коллегиальный совещательный орган – Рабочую группу по вопросам поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (*далее – Рабочая группа*). Управление, контроль за ходом исполнения Программы осуществляется региональной командой Проекта и КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», муниципальными органами управления образования Красноярского края.

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">– Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.– Указ Президента Российской Федерации № 599 от 7.05.2012 г. «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»– Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 г. (постановление Правительства Российской Федерации № 295 от 15.04.2014 г.)– Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (постановление Правительства Российской Федерации № 497 от 23.05.2015 г.).– Государственная программа Красноярского края «Развитие образования» № 508-п от 30.09.2013– Проект Стратегии социально-экономического развития Красноярского края до 2030. Раздел Образование, режим доступа www.krskstate.ru/2030/plan
Разработчик Программы	Институт экономики, управления и природопользования Сибирского Федерального Университета (ИЭУиП СФУ)
Основные исполнители Программы	<ul style="list-style-type: none">– Министерство образования Красноярского края– КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»– Краевое государственное казенное специализированное учреждение «Центр оценки качества образования»– Муниципальные органы управления образованием Красноярского края– Общеобразовательные организации Красноярского края
Цель Программы	Повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной

	отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки. – Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе. – Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами. – Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов. – Создание системы вебинаров, ориентированных на потребности педагогов. – Создание системы тьюторской поддержки в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования. – Рост доли школ, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов. – Рост доли педагогов, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. – Рост доли педагогов, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. – Рост уровня удовлетворенности результатами образовательной деятельности у обучающихся и

	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляющих партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-лидерами. – Количество школ, разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11). – Рост доли школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработавших школьную систему оценки качества образования (далее – ШСОКО). – Рост доли школьных программ повышения качества образования, прошедших экспертизу КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». – Рост числа школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьном сайте). – Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых созданы рабочие группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. – Рост доли муниципальных образовательных систем, в которых разработаны и реализуются муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. – Рост доли школ, достигших положительной динамики
--	--

	<p>образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рост доли школ, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. – Рост доли школ, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня. – Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку. – Рост доли школ, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.
<p>Основные индикаторы Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Количество школ, в которых реализуется работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов. – Количество вебинаров, ориентированных на потребности педагогов. – Количество школ, обеспеченных тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов. – Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений. – Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы. – Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качествами образовательной деятельности. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы осуществляющих партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-лидерами.

	<ul style="list-style-type: none"> – Количество школ разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, разработавших ШСОКО – Доля школьных программ повышения качества образования от общего числа разработанных программ повышения качества образования, прошедших экспертизу. – Количество школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьном сайте). – Доля муниципальных образовательных систем от общего числа муниципальных образований края, в которых созданы рабочие группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования. – Доля муниципальных образовательных систем от общего числа муниципальных образований края, в которых разработаны и реализуются муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного
--	---

	<p>школьного и муниципального уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку. – Доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.
Срок реализации Программы	2018-2020 годы
Управление и контроль реализации Программы	<p>Управление и контроль реализации Программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Министерство образования Красноярского края; – Рабочая группа по вопросам поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (при Министерстве образования Красноярского края); – КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»; – Муниципальные органы управления образованием Красноярского края.

РАЗДЕЛ 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОБЛЕМЫ, НА РЕШЕНИЕ КОТОРОЙ НАПРАВЛЕНА ПРОГРАММА

Одним из стратегических направлений Государственной программы Красноярского края «Развитие образования» является повышение доступности и качества общего образования, соответствие его требованиям инновационного развития экономики региона и потребностям граждан. Вне зависимости от места проживания, население должно быть обеспечено образовательной услугой надлежащего качества. В условиях значительной протяженности территории края и низкой плотности населения эта задача приобретает особую актуальность. В настоящее время уровень качества общего образования в Красноярском крае существенно зависит от внешних условий функционирования школ. Социально-экономические факторы, уровень транспортной и информационно-коммуникационной доступности накладывают отпечаток на контингент обучающихся (смешанный языковой состав; дети из

семей с низким уровнем образования родителей, из малообеспеченных семей и др.) и на особенности организации процесса обучения (расположение в труднодоступных районах, неблагоприятных климатических условиях; социально-экономическая неразвитость территории, плохая связь и др.). Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, зачастую не имеют внутренних резервов для компенсации негативного влияния внешних факторов на образовательный процесс и нуждаются в специальной поддержке – методологической, кадровой, финансовой.

Настоящая Программа предназначена для поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Ключевые направления поддержки разработаны на основе SWOT-анализа внешних и внутренних факторов, влияющих на образовательную деятельность школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в Красноярском крае.

SWOT-анализ

Сильные стороны

Школы демонстрируют удовлетворительный уровень по ряду показателей качества образования. По результатам оценки отдельных критериев качества образовательной деятельности, школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях показали:

- доброжелательность персонала образовательных организаций;
- насыщенность школьной жизни мероприятиями, позволяющими раскрыть творческие способности детей.

Указанные направления получили оценки от «8,9» и выше по десятибалльной шкале.

Слабые стороны

Оценка качества образовательной деятельности школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявила ряд недостатков. Наиболее низкие оценки (менее 2 по десятибалльной шкале) были зафиксированы по следующим позициям:

- доступность дополнительных образовательных программ;
- доля педагогов, прошедших повышение квалификации в области современных педагогических технологий;
- доля педагогов, участвующих в работе сетевых сообществ (сетевых методических объединений);

- наличие условий для организации проектно-исследовательской деятельности обучающихся;
- наличие пространственных обособленных мест для самостоятельной работы обучающихся;
- наличие возможности организации мобильного (гибкого) пространства для коллективной деятельности обучающихся.

Необходимо особо отметить квалификационные и кадровые проблемы, свойственные большинству школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

– неукomплектованность вакансий учителей: по состоянию на август 2017 года в целом по краю не закрыто более 200 вакансий учителей английского языка, 190 вакансий учителей начальных классов, 120 – учителей математики, 100 – учителей русского языка и литературы и 175 – по другим предметам;

– недостаточный уровень квалификации учителей в области предметных компетенций, оценки учебной успешности обучающихся, компетенций в области профессиональной коммуникации, организации совместной деятельности педагогов.

Отмечаются также проблемы с преемственностью образования начальной и средней школы: при обследовании уровня знаний учащихся по математике в средней школе, было выявлено, что многие ученики не только не улучшили, но даже ухудшили свой уровень знаний по предмету по сравнению с начальной школой.

Другим фактором, влияющим на образовательные результаты, является качество управления. Задача повышения качества образования в школах требует реализации мероприятий по совершенствованию системы управления образовательными организациями, по направлениям:

– создания ШСОКО, на основе которой должен проводиться анализ образовательных результатов, и приниматься решения, способствующие повышению качества образования;

– изменение практики управления на основе использования данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11).

Угрозы

Внешние факторы функционирования школ, указанные выше обуславливают:

– нежелание молодых специалистов работать в образовательных организациях, особенно в сельских;

– сложность контингента обучающихся – смешанный языковой состав, значительная доля обучающихся с девиантным поведением, обучающихся из неблагополучных семей и др.

В этих условиях педагогические коллективы школ нуждаются в дополнительной поддержке – методической, социально-педагогической, финансовой.

Возможности

Главным источником возможностей поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, является кооперация со школами-лидерами² (школами-партнерами), с учреждениями дополнительного, среднего профессионального образования, профессиональными сообществами, работодателями

Другой возможностью является участие педагогов в работе сетевых профессиональных сообществах, сетевых методических объединениях.

Выводы

Школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях, должны решать важную задачу по обеспечению доступности общего образования на всей территории края. Они должны выступать в качестве социокультурных центров, проводников современных знаний, культуры.

Проведенный SWOT-анализ позволяет выделить следующие основные направления поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях:

– создание условий для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки;

– – повышение уровня и качества методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе;

– – создание условий для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами;

– – создание условий для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на

² К школам-лидерам относятся школы, демонстрирующие высокие результаты обучения и имеющих опыт по организации внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).

РАЗДЕЛ 3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы – повышение качества образования и сокращение разрыва в образовательных возможностях и результатах обучения школьников, обусловленных социально-экономическими характеристиками их семей, территориальной отдаленностью и сложностью контингента за счёт повышения педагогического и ресурсного потенциала школ.

Задачи Программы повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2018-2020 годы:

1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки.

2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе.

3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами.

4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления на основе данных).

РАЗДЕЛ 4. СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях реализуется с 2018 г. по 2020 г.

В качестве ожидаемых результатов реализации Программы выступают следующие:

– **Создание системы работы**, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов, работающих в

школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Индикатор – количество школ, в которых реализуется работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Математика	не менее 35 школ	не менее 35 школ	не менее 35 школ
Русский язык	не менее 35 школ	не менее 35 школ	не менее 35 школ
Начальная школа	не менее 3 школ	не менее 3 школ	не менее 3 школ

– **Создание системы вебинаров**, ориентированных на потребности педагогов, работающих в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Индикатор – количество вебинаров, ориентированных на потребности педагогов.

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Математика	проведено не менее 5 вебинаров	проведено не менее 10 вебинаров	проведено не менее 10 вебинаров
Русский язык	–	проведено не менее 5 вебинаров	проведено не менее 10 вебинаров
Начальная школа	проведено не менее 2 вебинаров	проведено не менее 5 вебинаров	проведено не менее 10 вебинаров

– **Создание системы тьюторской поддержки** в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Индикатор – количество школ, обеспеченных тьюторской поддержкой в разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
35	35	35

– **Рост доли школ**, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, в которых разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
–	20%	40%

– **Рост доли педагогов**, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

Индикатор – доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
10%	20%	25%

– **Рост доли педагогов**, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.

Индикатор – доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
10%	20%	25%

– **Рост уровня удовлетворенности** результатами образовательной деятельности у обучающихся и педагогов.

Индикатор – доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качествами образовательной деятельности.

Предмет	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Обучающиеся	10%	35%	60%
Педагоги	10%	35%	60%

– **Рост доли школ** с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, осуществляющих партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-лидерами.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы осуществляющих партнерское взаимодействие по повышению качества образования в рамках партнёрских договоров со школами-лидерами.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
10%	20%	40%

– **Количество школ**, разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования (краевые контрольные работы, результаты ГИА-9 и ГИА-11).

Индикатор – количество школ разработавших и осуществляющих регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
35	35	35

– **Рост доли школ** с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, разработавших школьную систему оценки качества образования.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, разработавших ШСОКО.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
20%	60%	100%

– **Рост доли школьных программ** повышения качества образования, прошедших экспертизу КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования».

Индикатор – доля школьных программ повышения качества образования от общего числа разработанных программ повышения качества образования, прошедших экспертизу.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
100%	100%	100%

– **Рост числа школ**, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьном сайте).

Индикатор – количество школ, отражающих процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьном сайте).

2018 г.	2019 г.	2020 г.
25	30	35

– **Рост доли муниципальных образовательных систем**, в которых созданы рабочие группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Индикатор – доля муниципальных образовательных систем от общего числа муниципальных образований края, в которых созданы рабочие группы по поддержке и координации работ по повышению качества образования.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
50%	55%	60%

– **Рост доли муниципальных образовательных систем**, в которых разработаны и реализуются муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Индикатор – доля муниципальных образовательных систем от общего числа муниципальных образований края, в которых разработаны и реализуются муниципальные комплексы мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
15%	20%	25%

– **Рост доли школ**, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
40%	60%	100%

– **Рост доли школ**, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
20%	40%	60%

– **Рост доли школ**, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в участии в олимпиадах и конкурсах разного школьного и муниципального уровня.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
20%	40%	60%

– **Рост доли школ**, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
15%	20%	25%

– **Рост доли школ**, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

Индикатор – доля школ от общего числа школ, участвующих в реализации Программы, достигших положительной динамики в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.

2018 г.	2019 г.	2020 г.
15%	20%	25%

РАЗДЕЛ 5. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Задача 0. Управление и обеспечение реализации Программы

- Создание региональной координационной группы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Идентификация группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях в формате анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы школ.

- Проведение установочного вебинара по реализации на территории Красноярского края мероприятия 2.2. «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов».
- Создание муниципальных рабочих групп по координации работ по разработке и реализации школьных программ повышения качества образования.
- Разработка муниципальных комплексов мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Организация и проведение конкурса по отбору школ для проведения мероприятий по разработке школьных программ повышения качества образования.
- Организация и проведение конкурса по отбору школ-лидеров.
- Представление результатов деятельности в рамках Программы на семинарах, вебинарах, конференциях краевого и федерального уровнях.
- Обеспечение информационного сопровождения о ходе и результатах деятельности в рамках Программы.

Задача 1. Создать условия для повышения профессиональных компетенций педагогического коллектива, в том числе за счет реализации тьюторской поддержки

- Назначение персональных тьюторов школ.
- Консультирование и тьюторское сопровождение школ и педагогов по вопросам разработки и реализации школьной программы повышения качества образования.
- Проведение региональных семинаров по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по следующим направлениям: командообразование; проектирование; ШСОКО; сетевое взаимодействие; социальное партнёрство; грантовая поддержка; формирование образовательной среды.

Задача 2. Повысить уровень и качество методического обеспечения образовательного процесса за счет использования современных методических приемов, технологий, подходов в образовательном процессе

- Разработка дополнительных профессиональных программы повышения квалификации для школьных команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (по разработке школьных программ повышения качества

образования; по ликвидации предметных и профессиональных дефицитов педагогов; по работе с детьми с особыми потребностями – одаренными и ОВЗ и др.)

- Проведение дополнительных профессиональных программы повышения квалификации для школьных команд школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Проведение краткосрочных мероприятий по повышению качества преподавания для педагогических коллективов и отдельных педагогов посредством вебинаров.
- Организация стажировок на базе школ-лидеров края и РФ.

Задача 3. Создать условия для роста мотивации участников образовательного процесса к достижению высоких образовательных результатов, в том числе за счет расширения сотрудничества с социальными партнерами и школами-лидерами

- Разработка модельного партнерского договора взаимодействия школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях со школами-лидерами.
- Заключение партнерских договоров с социальными партнерами и школами-лидерами.
- Описание практик разработки и реализации школьной программы повышения качества образования.
- Создание методических рекомендаций по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
- Включение лучших практик деятельности педагогов по повышению качества образования в Региональный образовательный Атлас лучших практик Красноярского края.
- Регулярное размещение в открытых информационных источниках (в частности на школьном сайте): мероприятий, реализуемых в рамках реализации программы повышения качества образования, методических материалов, разработанных в рамках реализации программы, повышения качества образования; мероприятий, проходящих в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, школами-лидерами и др. профессиональными сообществами.

Задача 4. Создать условия для совершенствования системы управления качеством образования в школе за счет внедрения школьной системы оценки качества образования, повышения эффективности управления школой на основе данных мониторингов (внедрения элементов управления

на основе данных)

- Проведение входного мониторинга качества образования в школе посредством анализа результатов стандартизированных процедур оценки качества образования, основной образовательной программы и социального паспорта школы.
- Проведение углубленной внешней диагностики качества образования (диагностики качества результатов обучения, качества преподавания, качества управления, качества школьной среды).
- Проведение мониторинга результативности реализации школьных программ повышения качества образования (по итогам учебного года).
- Проведение оценки деятельности образовательной организации на соответствие показателям независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

РАЗДЕЛ 6.

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Основными кадровыми ресурсами для обеспечения реализации Программы являются:

- профессорско-преподавательский состав КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- персональные тьюторы школ;
- педагогические кадры школ-лидеров, учреждения дополнительного и среднего профессионального образования;
- педагоги-лидеры сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.

Финансовые и материально-технические ресурсы

Реализация Программы предполагает финансовую поддержку школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях по разработке и реализации программ повышения качества образования в рамках:

- финансирования Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы по мероприятию 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов»;
- за счет привлечения средств федеральных, краевых грантовых программ.

Муниципальным органам управления образованием Красноярского края **рекомендуется** осуществить следующие мероприятия:

1. Создать в муниципалитете рабочую группу по поддержке и координации работ по повышению качества образования школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

2. Разработать муниципальный комплекс мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

3. Формировать муниципальные задания школам, участникам Программы, необходимых для реализации школьных программ повышения качества образования и отвечающих особенностям их контингента: дополнительной внеурочной деятельности, дополнительного образования, групп продленного дня, привлечения специалистов дефектологов и психологов.

4. Включить в показатели для распределения стимулирующих выплат педагогам в рамках эффективного контракта показатели, характеризующие результативность педагогов в индивидуальной работе с отстающими обучающимися.

5. Предусмотреть введение муниципальных грантов на реализацию программ повышения качества образования, программ-стажировок по повышению качества образования; поддержка партнёрства школ со средними профессиональными учреждениями или ведущими производствами муниципалитета.

6. Предусмотреть финансовую и социальную поддержку молодых специалистов.

7. Реализовать в рамках муниципальных программ адресные меры по доведению материально-технической базы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях до уровня не ниже среднего по муниципальному образованию.

В качестве внебюджетных источников финансирования мероприятий Программы могут выступать средства спонсоров и социальных партнеров школ.

РАЗДЕЛ 7.

УПРАВЛЕНИЕ И КОНТРОЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Управление и контроль реализации Программы осуществляет:

- Министерство образования Красноярского края;

- Рабочая группа по вопросам поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (при Министерстве образования Красноярского края);
- КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- Муниципальные органы управления образованием Красноярского края.

Органы управления муниципальных образовательных систем осуществляют разработку, реализацию и контроль за исполнением муниципального комплекса мер по обеспечению качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

РАЗДЕЛ 8. БЮДЖЕТ ПРОГРАММЫ

Финансовое обеспечение реализации школьных программ повышения качества образования на период 2018-2020 гг. в рамках реализации ФЦПРО 2016-2020 в части мероприятия 2.2 «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространение их результатов», оценивается в размере 12 570,53 тыс. руб., в том числе по годам:

- 2018 г. – 5 570,53 тыс. руб.,
- 2019 г. – 3 500,00 тыс. руб.,
- 2020 г. – 3 500,00 тыс. руб.