Информационно-аналитическая справка по итогам проведения выездного методического десанта в МБОУ «Чечеульская СОШ» Канского района

В целях эффективной реализации на территории Канского района мероприятий по повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее ШНРО и ШНСУ) 18.05.20212 года на основании приказа МКУ «УО Канского района» от 13.05.2022 года №78-ОД в МБОУ «Чечеульская СОШ» - участнице федерального проекта «500+» был проведен выездной методический десант (далее ВМД).

Выездной методический десант проводился членами муниципальной комиссии по методическому сопровождению уроков в которую вошли представители управленческих команд и учителя МБОУ «Таеженская СОШ», МБОУ «Браженская СОШ» и руководитель и методисты МБУ «ОРЦ». рамках выездного методического десанта.

Цель ВМД: оценить деятельность управленческой команды, учительского коллектива, реализующей школьную программу повышения качества образования.

Задачи:

-выявление профессиональных затруднений, учителей и управленческой команды по вопросам качества образования и управления образовательным процессом;

- консультационно- методическая поддержка учителей и управленческой команды;

- построение профессиональной коммуникации школьной и муниципальной команд.

В соответствии с планом ВМД было посещено 5 учебных занятий с последующим анализом, методистом МБУ «ОРЦ» Г.Н. Шмаковой проведен Круглый стол «Наставничество. Опыт. Проблемы. Решения», так как в данной школе в рамках реализации школьной программы повышения качества образования» была разработана «Программа целевой модели наставничества», проведен анализ документации по направлениям: охрана труда, анализ оценочных процедур за последние три года, отчеты по одаренным детям, ИОМ учителей.

После посещения учебных занятий, проведен анализ уроков педагогами и представителями управленческих команд, организовано рефлексивное поле, в ходе которого членами муниципальной комиссии по методическому

сопровождению уроков и учителями отмечены «плюсы» и «минусы» организации взаимодействия внутри учебного занятия, его методической составляющей, даны рекомендации каждому педагогу, как можно усилить те или иные этапы занятия. Оказана помощь в моделировании более удачных учебных ситуаций, способствующих повышению эффективности образовательного процесса.

По итогам посещения занятий отмечается, что структура и этапы урока, логическая последовательность, в основном соответствовали содержанию и поставленной цели.

Учителя организовывали работу по целеполаганию и мотивации учащихся к учебной деятельности.

При планировании занятий учителя старались ориентироваться на новые образовательные результаты. Отмечается нацеленность на формирование У УД (регулятивных, познавательных, коммуникативных, личностных).

Каждый учитель продемонстрировал владение определенными образовательными технологиями, либо их элементами.

Просмотренные занятия соответствовали учебной программе. Соблюдался принцип научности, доступности, осознанности и активности, наглядности и последовательности. Прослеживалась связь теории с практикой, межпредметные связи, использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.

Учителя постарались подобрать задания и упражнения, направленные на развитие читательской и математической грамотности, организовать коммуникацию обучающихся.

Но все-же существует ряд проблем, для решения которых управленческой команде даны рекомендации.

При анализе занятий члены управленческой команды фиксируют запланированные этапы урока, анализ проводится по отработанной схеме, как управленцами, так и педагогами.

Далее был проведен Круглый стол «Наставничество. Опыт. Проблемы. Решения». В рамках Круглого стола был представлен опыт учителей-наставников по сопровождению молодых педагогов, опыт организации педагогического наставничества в образовательном учреждении на примере пилотной площадки по внедрению Региональной целевой модели наставничества Красноярского края МБОУ «Таеженская СОШ». МБОУ «Чечеульская СОШ» и МБОУ «Браженская СОШ», присоединились к обсуждению наиболее проблемных моментов реализации программ наставничества, т.к. с 2022 года реализуют данные программы на базах своих школ. В завершении ВМД методистами МБУ «ОРЦ» был проведен анализ

документации.

Методические рекомендации для учителей МБОУ «Чечеульская СОШ» после посещения учебных, исходя из наблюдения непосредственной деятельности педагога при организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса.

Подготовка и планирование урока:

-производить более тщательный отбор оптимального содержания материала урока, расчленять его на ряд законченных в смысловом отношении блоков, частей;

- готовить вопросы и задания, требующие активной мыслительной деятельности учащихся;

-систематически производить дидактическую обработку урока на этапе его планирования.

Определение целей и задач урока:

- на каждом учебном и внеурочном занятии организовывать деятельность учащихся по определению собственных целей и учебных задач.

Проверка знаний:

- любая форма контроля должна активизировать учебную деятельность учащихся;

-при подборе методов контроля избегать однообразия, использовать разнообразные формы, в том числе самоконтроль, взаимоконтроль;

- аргументировать выставленную оценку;

- избегать репродуктивного характера вопросов и заданий;

- развивать у обучающихся умение контролировать, прежде всего, самого себя, критически оценивать свою деятельность, находить ошибки, пути их устранения, определять границу своего знания/незнания;

- использовать приёмы формирующего и критериального оценивания.

Усвоение новых знаний:

на каждом занятии должны быть четко сформулированы образовательные задачи, поняты и приняты каждым обучающимся, основной критерий выполнения дидактической задачи - уровень осознанности нового материала большинством слабых и средних учеников;

- использовать доступный для учащихся уровень изложения;

- создавать на уроках нестандартные ситуации побуждающие использование знаний обучающихся;

использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная);

- чаще обращаться к классу, с просьбой дополнить, уточнить или исправить ответ ученика, найти другое, более рациональное решение и т.д.;

- использовать приемы, усиливающих восприятие существенных сторон изучаемого материала;

- предусматривать для обучающихся задания различного уровня (базовый, повышенный, высокий), включать метапредметные задания;

- включать задания направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся.

Закрепление нового материала:

- предлагать обучающимся вопросы и задания в той же логике, что и изучение нового материала;

- выделять существенные признаки ведущих понятий, конкретизировать их;

- создавать ситуации, требующие применения учащимися знаний, способов действий и подходов решения учебной задачи;

- организовывать деятельность учащихся по самостоятельному применению знаний;

организовывать деятельность учащихся по обобщению и систематизации знаний учащихся в рамках темы.

Рефлексия:

После каждого этапа занятия должен следовать рефлексивный момент, для отслеживания усвоения знаний и в конце обязательна содержательная рефлексия, где каждый ребенок должен определить для себя достиг ли он поставленной на урок цели, справился ли с учебными задачами.

Конкретизированные рекомендации учителям

1. Учителю математики (6 класс):

-осуществлять целеполагание в деятельностном залоге;
-актуализацию знаний рационально было провести с опорой на примеры;
-после графического диктанта возможно было провести перегруппировку учащихся с целью подтянуть до базового уровня слабых учащихся, а сильным дать толчок для дальнейшего развития (решение более сложных уравнений по эталону);
-дифференцировать работу на уроке, дифференцировать домашнее задание;
-совершенствовать умение говорить математическим языком;
-совершенствовать применение критериальной системы оценивания;
-доводить до сведения учащихся, из чего будет складываться отметка за урок (план урока).

2. Учителю русского языка (10 класс):

- цель урока должна быть конкретна, достижима, проверяема;
- содержание материала должно соответствовать возрастным особенностям учащимся (учебные задачи не упрощаются);

- отбор учебных задач осуществляется в соответствии с темой урока.

3. Учителю литературы (8 класс):
   - осуществлять оценивание групп в соответствии с критериями, которые были даны.
4. Учителю истории (7 класс):
   - отсутствие самостоятельной работы класса (кроме одной ученицы, сделавшей доклад);
   - совершенствовать применение критериальной системы оценивания;
   - доводить до сведения учащихся, из чего будет складываться отметка за урок (план урока);
   - организовывать уроки в рамках системно-деятельностного подхода, в соответствии с ФГОС.
5. Учителю географии (7 класс):

- цель урока должна быть конкретна, достижима, проверяема;
- содержание материала должно соответствовать возрастным особенностям учащимся;
- создавать на уроках нестандартные ситуации, побуждающие использование знаний обучающихся;
- использовать различные приемы организации коммуникации обучающихся (парная, групповая, фронтальная).

Методические рекомендации управленческой команде школы

- при планировании и проведении педсоветов и других мероприятий для педагогического коллектива, необходимо включать разнообразные формы коммуникации педагогов, использовать аналитику состояния образовательной деятельности ОО, мотивировать педагогов к активной деятельности, создавая проблемные ситуации;

- подготовить анализ результатов ВПР и КДР за последние три года, определить дефициты для своей школы, качество преподавания отдельных учебных предметов, методические дефициты в преподавании учебного предмета;

- подготовить аналитическую справку по результатам проведения школьного этапа ВсОШ;

- обеспечить нормативно- правовое независимое наблюдение при проведении процедур оценки качества образования, подготовить соответствующую документацию, протоколы независимых наблюдателей ВПР, КДР, актов о регламентах проведения школьного этапа ВсОШ;

- обеспечить своевременное заполнение КИАСУО «Одаренные дети»;

- своевременное заполнение отчета по Президентским спортивным играм и Президентским состязаниям (школьный этап) на «Единой информационной площадке по направлению «Физическая культура и спорт в образовании»;

- для более эффективной организации деятельности ОО по повышению качества образования использовать муниципальные (муниципальные стажерские площадки) и краевые ресурсы повышения профессионального мастерства педагогических работников.

Муниципальный координатор
по работе со ШНОР и ШНСУ,
методист МБУ «ОРЦ» Шмакова Г.Н.