Аналитическая справка
по итогу проведения КДР по читательской грамотности в 4-х классах в 2021-2022 учебном году

В марте месяце в ОО Канского района была организована диагностическая работа по читательской грамотности для 4-х классов, в которой приняли участие 279 выпускников начальной школы, что составляет 87.74% от общего количества четвероклассников (318). В КДР4 участвовали 18 ОО, и три филиала.

Основные результаты приведены в сопоставлении со средними данными по региону и представлены в таблицах 1-2 и диаграмме 1.

Таблица 1

Основные результаты выполнения краевой диагностической работы по естественнонаучной грамотности		Среднее значение по муниципальному образованию (%)	Среднее значение по краю (%)
Успешность выполнения (% от максимального балла)			
Вся работа (общий балл)		63	55
"Успешность выполнения заданий по группам умений (% от максимального балла за задания данной группы)"	Общее понимание текста, ориентация в тексте	78,64%	69,63%
	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	55,23%	44,94%
	Использование информации из текста для различных целей	55,20%	37,31%
Уровни достижений (% учащихся)			
Достигли базового уровня (включая повышенный)		89,25%	73,27%
Достигли повышенного уровня		37,63%	17,29%

Диаграмма 1

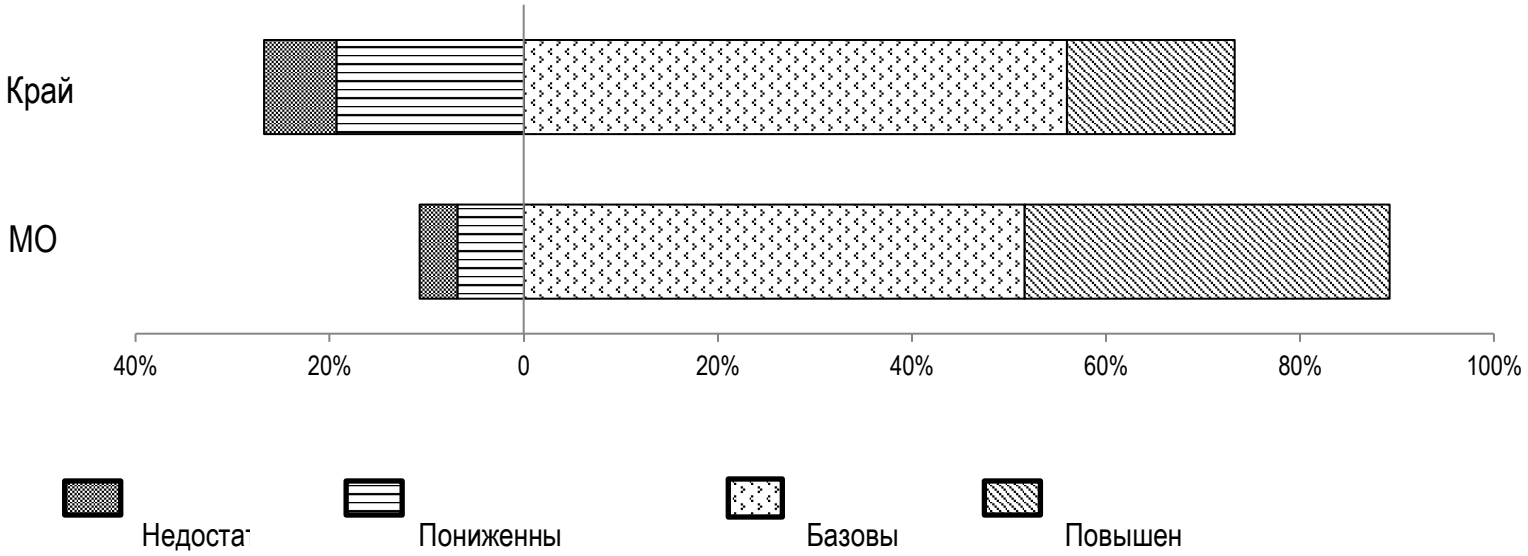


Таблица 2

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Канский район (%)	3,94%	6,81%	51,61%	37,63%
Красноярский край (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

По результатам выполнения КДР4 выделено четыре уровня достижений: повышенный, базовый и пониженный и недостаточный. *Недостаточный уровень* свидетельствует о том, что ученик не продемонстрировал читательскую грамотность, и таких в Канском районе 3, 94%, *Пониженный уровень* означает, что ученик показывает начальный (пороговый) уровень читательской грамотности, предполагающий понимание самой общей информации, успешный поиск ответов на отдельные вопросы, иногда не самые простые, таких учеников 6,81%. *Базовый уровень* говорит о готовности ученика работать со стандартным учебным текстом, таких учеников в районе более половины - 51,61%.

Повышенный уровень подтверждает способность ученика учиться на основе текстов, самостоятельно понимать незнакомые идеи, такой результат показали 37,63% учеников.

Из таблиц и диаграммы видно, что результаты обучающихся в 2022 году в среднем выше, чем в среднем по Красноярскому краю.

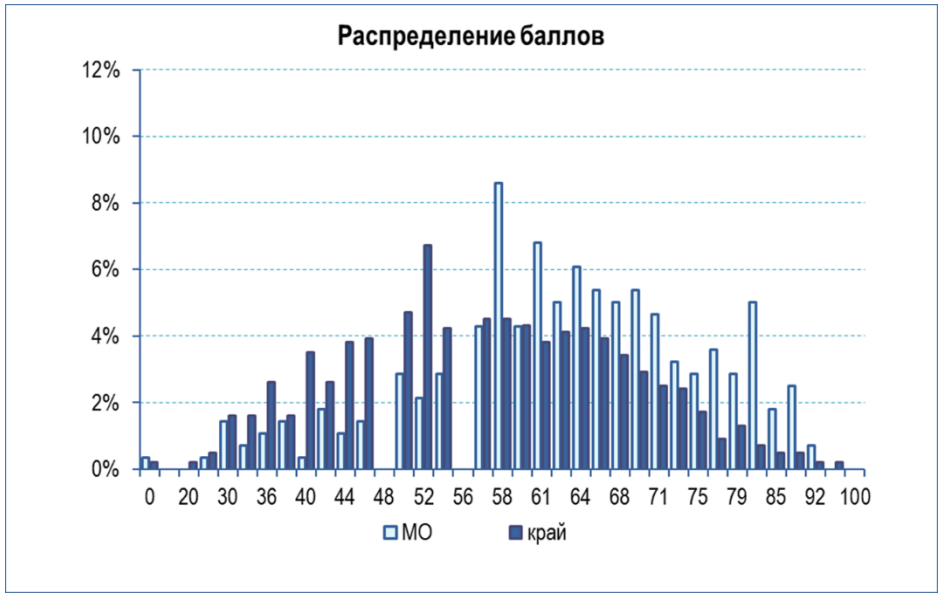
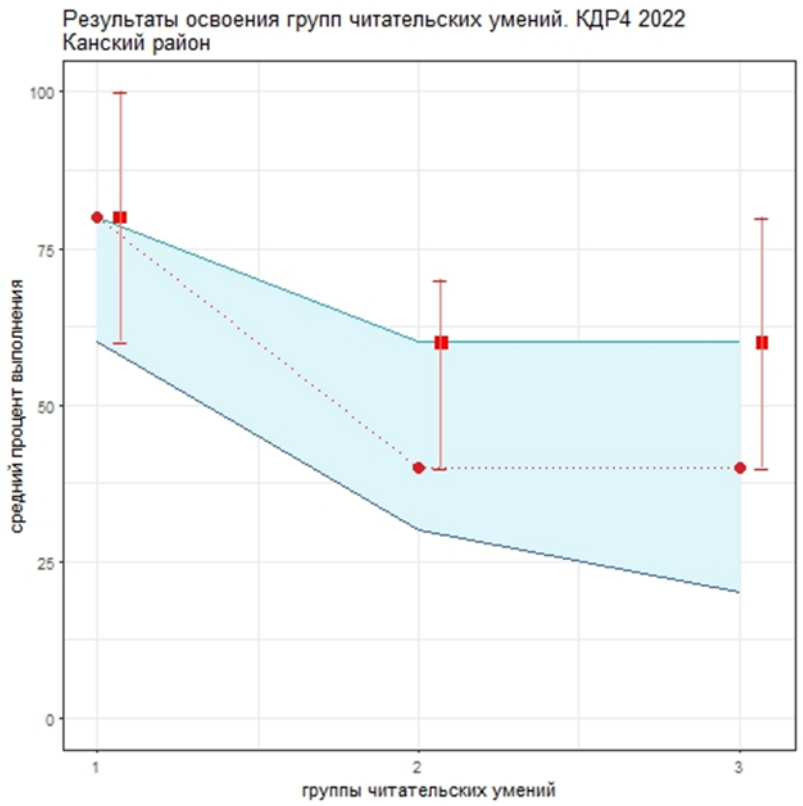


Диаграмма 2

Распределение баллов в районе отличается от нормального, это говорит об возможной необъективности проведения процедуры и проверки работ учащихся. В целях повышения объективности проведения процедуры КДР4 в образовательные учреждения направляются муниципальные наблюдатели из числа работников МБУ «ОРЦ».

Рисунок 1



Как показывает график (Рисунок 1), четвероклассники успешнее всего осваивают 1-ю группу умений (общее понимание, ориентация в тексте). Небольшой разброс результатов говорит о том, что успешные практики работы с этой группой умений сложились в большинстве школ. По 2-й группе (глубокое и детальное понимание содержания и формы текста) и 3-й группы (использование информации из текста для различных целей) результаты существенно ниже, разброс их заметно больше. По 3-й группе он максимальный, что говорит о том, что ситуация в школах очень разнится. Применять полученные из текста знания в новых ситуациях большинству четвероклассников очень трудно.

При анализе освоения основных групп умений в рамках краевой диагностической работы, **в области 1-ой группы умений** – общее понимание текста, ориентация в тексте**,** выявлены трудности обучающихся следующих ОО: МБОУ «Анцирская СОШ».

При анализе освоения основных групп умений в рамках краевой диагностической работы, **в области 2-ой группы умений** – глубокое и детальное понимание содержания и формы текста**,** трудности у обучающихся выявлены: МБОУ «Анцирская СОШ», МБОУ «Арефьевская ООШ», МБОУ «Астафьевская СОШ», МБОУ «Браженская СОШ», МБОУ «Краснокурышинская ООШ», МБОУ «Рудянская СОШ», МБОУ «Филимоновская СОШ», филиал МБОУ «Красномаяковская СОШ».

При анализе освоения основных групп умений в рамках краевой диагностической работы, **в области 3-ей группы умений** – использование информации из текста для различных целей**,** трудности у обучающихся выявлены в ОО: МБОУ «Анцирская СОШ», МБОУ «Арефьевская ООШ», МБОУ «Большеуринская СОШ», МБОУ «Бошняковская ООШ», МБОУ «Браженская СОШ», МБОУ «В- Амонашенская СОШ», МБОУ «Краснокурышинская ООШ», МБОУ «Рудянская СОШ», МБОУ «Филимоновская СОШ», филиал МБОУ «Красномаяковская СОШ».

Результаты КДР4 с учетом индекса образовательных условий (ИОУ) для школ Канского района представлены в таблице 5.

Существенно ниже ожидаемых результатов в 2022 году показали учащиеся МБОУ «Астафьевская СОШ», МБОУ «Анцирская СОШ», МБОУ «Арефьевская ООШ», МБОУ «Браженская СОШ», филиал МБОУ «Красномаяковская СОШ», филиал МБОУ «Астафьевская СОШ».

Значительно выше ожидаемых - МБОУ «Большеуринская СОШ», МБОУ «Красномаяковская СОШ», МБОУ «Мокрушенская СОШ», МБОУ «Степняковская СОШ», МБОУ «Рудянская СОШ», МБОУ «Чечеульская СОШ», МБОУ «Филимоновская СОШ», МБОУ «Амонашенская ООШ», филиал МБОУ «Арефьевская ООШ».

В пределах ожидаемых результатов - МБОУ «Бошняковская ООШ», МБОУ «Краснокурышинская ООШ», МБОУ «Сотниковская СОШ», МБОУ «Таеженская СОШ».

Таблица 5

МОУ	Средний % тестового балла от максимально возможного	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего % тестового балла от статистически ожидаемого		Средний % тестового балла от максимально возможного	Индекс образовательных условий	Отклонение среднего % тестового балла от статистически ожидаемого	
	2021 год				**2022 год**			
МБОУ Астафьевская СОШ	**49**	**0,557191188**	**-8,335099343**	**ниже ожидаемого**	**54**	**0,567618571**	**-3,150077747**	**ниже ожидаемого**
МБОУ Анцирская СОШ	**34**	**0,601358**	**-26,62735803**	**ниже ожидаемого**	**40**	**0,55403913**	**-16,11475345**	**ниже ожидаемого**
МБОУ Арефьевская ООШ	**66**	**0,55061575**	**9,533108263**	**выше ожидаемого**	**44**	**0,54402**	**-11,55383555**	**ниже ожидаемого**
МБОУ Большеуринская СОШ	**69,5**	**0,539384917**	**13,24446801**	**выше ожидаемого**	**67**	**0,547053158**	**11,39177391**	**выше ожидаемого**
МБОУ Бошняковская ООШ	**52**	**0,600751**	**-8,805127628**	**ниже ожидаемого**	**57**	**0,54781**	**1,143916701**	**в пределах ожидаемого**
МБОУ Браженская СОШ	**65,5**	**0,598226833**	**4,951153996**	**выше ожидаемого**	**53**	**0,562171**	**-3,155201251**	**ниже ожидаемого**
МБОУ В-Амонашенская СОШ	**61**	**0,56946175**	**2,819620316**	**выше ожидаемого**	**61**	**0,583105385**	**2,329154012**	**В пределах ожидаемого**
МБОУ Георгиевская СОШ	**56,8**	**0,5779268**	**-2,244747512**	**ниже ожидаемого**	**66**	**0,540061538**	**11,6849237**	**выше ожидаемого**
МБОУ Краснокурышинская ООШ	**78,6**	**0,568304125**	**20,23773041**	**выше ожидаемого**	**53**	**0,519575**	**0,145622564**	**в пределах ожидаемого**
МБОУ Красномаяковская СОШ	**50,6**	**0,612665714**	**-11,01101462**	**ниже ожидаемого**	**78**	**0,568983636**	**20,78867904**	**выше ожидаемого**
МБОУ Мокрушинская СОШ	**55**	**0,562134529**	**-3,043783225**	**ниже ожидаемого**	**61**	**0,550399286**	**5,18742441**	**выше ожидаемого**
МБОУ Рудянская	**70**	**0,591762818**	**10,51977318**	**выше ожидаемого**	**54**	**0,541688333**	**-1,367888053**	**выше ожидаемого**

СОШ								
МБОУ Сотниковская СОШ	**59,2**	**0,615531875**	**-2,687579695**	**ниже ожидаемого**	**60**	**0,582930526**	**1,620876543**	**в пределах ожидаемого**
МБОУ Степняковская СОШ	**61**	**0,5292408**	**5,431799426**	**выше ожидаемого**	**58**	**0,532136667**	**4,143845394**	**выше ожидаемого**
МБОУ Таеженская СОШ	**58,5**	**0,590667133**	**-1,49522431**	**ниже ожидаемого**	**57,5**	**0,562777143**	**0,450305817**	**в пределах ожидаемого**
МБОУ Филимоновская СОШ	**50,6**	**0,611317244**	**-10,94256485**	**ниже ожидаемого**	**62**	**0,580638704**	**3,609202025**	**выше ожидаемого**
МБОУ Чечеульская СОШ	**61**	**0,608057077**	**-0,519662863**	**в пределах ожидаемого**	**70,6**	**0,55970381**	**13,8204003**	**выше ожидаемого**
МБОУ Амонашенская ООШ	**76**	**0,385126**	**30,98580004**	**выше ожидаемого**	**81,6**	**0,52796**	**27,39359602**	**выше ожидаемого**
фил МБОУ Астафьевская СОШ					**40**	**0,5401925**	**-15,24859722**	**ниже ожидаемого**
фил МБОУ Арефьевская СОШ	**64**	**0,592887**	**3,770778951**	**выше ожидаемого**	**71,6**	**0,647833333**	**7,833847925**	**выше ожидаемого**
фил МБОУ Красномаяковская СОШ	**62**	**0,603477333**	**0,995214022**	**в пределах ожидаемого**	**45**	**0,619356**	**-16,56178713**	**ниже ожидаемого**

Выводы и рекомендации

Выводы:

1. Результаты КДР4 в 2022 году в среднем выше, чем в среднем по Красноярскому краю.

2. Распределение баллов в Канском районе отличаются от краевого, это говорит об необъективности проведения процедуры и проверки работ учащихся. Необходимо усилить контроль при проведении и проверке КДР4.

3. Общий анализ результатов показывает, что вызвавшие наибольшие сложности задания направлены на проверку умений второй и третьей групп умений.

Рекомендации административным и педагогическим командам школ:

1. Всем образовательным организациям:

- провести школьный анализ по результатам проведения КДР по читательской грамотности для 4-х классов в 2021-2022 учебном году и сделать соответствующие выводы и рекомендации;
- проводить тренировочную КДР4 за один месяц до проведения КДР4. Для тренировки можно использовать КИМы прошлых лет или демонстрационный вариант;
- ознакомить родителей с результатами КДР4 в 2021-2022 учебном году;
- обсудить вопрос о результатах КДР4 на ШМО в ОО.

Рекомендации учителям (начальных классов)

1) Продолжать работать с читательской грамотностью обучающихся;

2) Для преодоления выявленных проблем предлагается сосредоточить усилия на решении нескольких ключевых задач.

Необходимо учить младших школьников:

- удерживать при ответе суть вопроса;
- извлекать из текста несколько единиц информации, отбирая ее среди похожей;
- отвечать своими словами, не выписывая формально фрагмент текста, содержащий ключевые слова вопроса;
- вычитывать из текста описания и объяснения новых понятий, законов;
- находить сходства и различия описанных в тексте объектов и явлений, формулировать их;
- видеть искажения информации, неточности;

- понимать причинно-следственные связи, описанные в тексте; делать выводы;
- соотносить прочитанное с другими ситуациями, в том числе известными из жизненного или учебного опыта.

В следующем учебном году предлагается сосредоточить усилия на формировании именно этих умений. В диагностической работе 2023 года предполагается оценить динамику результатов по этим направлениям.

Директор МБУ «ОРЦ» Шамалова И.А

Аналитическую справку по итогам проведения КДР4 подготовила методист МБУ «ОРЦ» Шмакова Галина Николаевна