

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Браженская средняя общеобразовательная школа»**

Согласовано на педагогическом совете МБОУ «Браженская СОШ» Протокол № 5 30 октября 2019 год	Утверждаю: Директор  Л.И. Лебедева Приказ № 273 –ОДП от 05.11.2019 года
Согласовано на заседании Совета родителей Протокол № 5 от 04 ноября 2019 года	

ПРОГРАММА

МБОУ «БРАЖЕНСКАЯ СОШ»

«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

**(новая редакция)
2019-2021**

2019 г.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Браженская средняя общеобразовательная школа» Канского района Красноярского края «Повышение качества образования» на 2019 – 2021 гг.
Сведения о разработчиках Программы.	Лебедева Л.И. – директор школы Жиганова З.В. – заместитель директора по УВР Береснева К.А. – заместитель директора по ВР Проектная команда школы: Силина О.В. – логопед, Куцепалова О.Д. – социальный педагог, Быкова О.С. – психолог, Мордашова Е.И. – дефектолог, Кольцова Т.К. – педагог-библиотекарь, Селявко В.Г. – учитель, Васильченко П.В. – педагог дополнительного образования.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры МБОУ «Браженская СОШ»
Глобальная цель Программы	Повышение качества образования через создание информационно-цифровой, инклюзивной образовательной среды, повышение профессионального и личностного роста педагогических работников, обновление школьного уклада, изменение управления качеством образования.
Задачи Программы	Основные задачи Программы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества управления за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными участниками образовательных отношений, стратегического планирования. 2. Обустройство информационно-цифровой образовательной среды школы через реализацию подпрограммы «Создание информационно-цифровой образовательной среды в школе». 3. Становление эффективной открытой инклюзивной практики работы педагогов школы через реализацию проекта «Эффективная открытая практика работы учителя». 4. Обновление школьного уклада через реализацию проекта «Эффективный уклад школьной жизни» 5. Формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности развития через реализацию проекта «Инклюзивная среда в школе»
Сроки и этапы реализации программы	I этап (2018-2019 годы) – запуск программы; II этап (2019-2020 годы) – реализация программы; III этап (2020-2021 годы) – завершение реализации программы, рефлексивно-обобщающий.
Источники финансирования реализации программы	Средства из бюджета школы, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, бюджетные курсы повышения квалификации КК ИПК РО.
Система организации контроля исполнения Программы развития	Контроль за исполнением Программы развития осуществляется педагогическим советом и администрацией школы.

Ключевая идея – создание инклюзивно-информационной образовательной среды школы через повышение профессионального и личностного роста педагогических работников школы, через управление качеством образования: от администрирования к управлению по результатам для повышения качества образования

Обоснование корректировки программы «Повышение качества на 2018-2021».

Команда управленцев и проектная команда Браженской школы участие в Программе рассматривает как возможность направить весь коллектив на решение единой задачи и достижения единой цели, объединив его общими делами – повышение качества образования,. Такими делами и стали три проекта, которые реализовывались всеми

участниками образовательных отношений: «Новая практика работы учителя», «Изменение уклада школьной жизни через обновление работы с родителями», «Инклюзивная среда школы» в течение 2018-2019. В течение первого года реализации Программы работа с коллективом была выстроена в следующей логике:

1. Проработка текста Программы для понимания коллективом через групповую работу

- организована работа по осмыслению каждым членом коллектива цели и задач программы, проектов,
- каждым методическим центром составлен план по реализации программы и определены результаты, которые должны быть достигнуты в 2018-2019 учебном году, каждым учителем определены индивидуальные результаты,
- составлена циклограмма деятельности по реализации Программы, определены промежуточные «остановки» для их анализа – конец четверти,
- проанализированы результаты исследования, проведенные ИПК,
- определены приоритеты в продвижении к результатам Программ

Понимая, что одной из причин низкого качества – дефициты в квалификации учителя, поэтому большие усилия были направлены на повышение уровня квалификации учителей, поэтому были организованы курсы повышения по педагогическому мониторингу (25 педагогов школы), по особенностям обучения детей с нарушением интеллекта (25 педагогов), 8 учителей прошли стажировку по оцениванию в Гимназии № 1 города Канска, в школе «Универс» города Красноярска, по читательской грамотности – в институте повышения квалификации.

Наметилась положительная динамика в качестве образования. Результатом работы коллектива по первому проекту «Новая практика работы учителя» по повышению качества обучения стали образовательные результаты за 2018-2019 учебный год: 100% выпускников основной и средней школы показали хорошие результаты на итоговой аттестации и получили документы об образовании. Появились ростки новых внутривидовых отношений: диалог на профессиональной основе, корпоративность в решении общих задач.

Реализация проекта способствовала поиску эффективных форм работы с коллективом, такой формой, предполагали, станут группы профессионального роста, которые объединят всех педагогов школы на устранение дефицитов в практике работы. Анализ результатов общей деятельности показал, что группы не стали ресурсом изменений.

Осталась точка разрыва между существующей практикой работы учителя, педагога и требованиями, предъявляемыми к современному уроку и современному учителю. Мотивация учителей, их личная ответственность за конечные результаты обучения, управление качеством образования остались также в проблемном поле.

Проект требует корректировки.

Реализация второго проекта была направлена на создание партнерских отношений школы и родителей, повышение уровня педагогической компетентности родителей.

Апробировалась форма взаимодействия с родителями – клуб «Тепло родного очага», в ходе реализации проекта была найдена еще одна эффективная форма взаимодействия – тематический «семейный чемодан», которая замотивировала родителей, семьи на демонстрацию семейных реликвий, семейных ценностей по определенной тематике. Результат реализации проекта за 2018-2019 учебный год:

- Удовлетворенность школьной жизнью родителей возросла на 18%
- Число вовлеченных родителей в жизнь школы повысилась на 12%
- Удовлетворенность услугами школы на 20%
- Удалось включить в просвещение родителей 63%
- Научили понимать и работать с результатами диагностических процедур 78% родителей.

- Наметились изменения стиля общения с родителями – через медиативные техники.

Главным результатом явилось осознание, что проект беден по содержанию, что необходима корректировка через наполнение его новыми задачами, делами, результатами.

При реализации третьего проекта выявили дефициты в теоретической и практической готовности всех участников образовательных отношений в становлении инклюзивной среды и культуры в школе. Результаты реализации проекта:

- Начал создаваться клуб «Доброе сердце»
- Выстроено сетевое взаимоотношение с Центром семьи «Канский»
- Всей школой включились в краевую акцию «Три П: понять, принять, помочь»
- Включились в профессиональный чемпионат для детей-инвалидов и ОВЗ «Абилимпикс»
- Разработали и реализуем программу по профориентации детей ОВЗ
- Организована муниципальная методическая площадка по сопровождению учителей, работающих с детьми ОВЗ.
- На базе школы создана территориальная ПМПК, которую составляют педагоги-специалисты нашей школы.

Проект завершен, но планируемых результатов не достигли, скорее поняли, что ждали не тех результатов, следовательно, этот проект требует переосмысления, серьезной корректировки.

Работа в программе – способ внести изменения в управление качеством образования, в управление образовательной организацией в целом, пришло понимание, что надо отойти от административного управления к управлению по объективным данным, к управлению по результатам, научиться в системе строить управление, замыкая управленческий цикл: от выявления проблем к принятию решений, анализу деятельности на последствиях – анализ достигнутых результатов.

Утвердилось, что работа в программе – возможность повысить мотивацию ученика, учителя, родителя на высокие образовательные результаты, управленца – на изменения в управлении качеством результата и коллективом в целом, работая комплексно и системно, учитывая предъявляемые требования к современной школе.

Реализуя Программу, мы поняли, что упустили важный аспект современной школы – информационно-цифровая образовательная среда.

Следуя выводам анализа результатов реализации Программы, будут сделаны изменения в проектах, Программа будет дополнена подпрограммой «Создание информационно-цифровой образовательной среды в школе».

На Педагогическом совете было решено, что реализация трех проектов и подпрограммы возможна только в полной интеграции. В основе интеграции будет лежать эффективность: эффективная открытая практика работы учителя через эффективный урок, эффективная инклюзивная среда и эффективное информационно-цифровое пространство школы, эффективное управление.

В ходе реализации Программы придерживаемся следующих актуальных тенденции в развитии образования на современном этапе: повышение устойчивости мотивирующего воздействия школьного образовательного пространства на всех участников образовательных отношений,

- улучшение качества преподавания за счет использования современных образовательных техник/технологий/подходов/форм обучения;
- формирование школьной образовательной среды, способствующей учению, обучению и самосовершенствованию обучающихся и педагогов;
- активное вовлечение социальных партнеров в жизнь школы;
- повышение качества управления ОО за счет более широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными целевыми группами, внедрение проектной культуры и стратегического планирования,

В ходе анализа результатов и содержания Программы претерпели изменение глобальные цель и задачи:

Цель Программы: Повышение качества образования через создание информационно-цифровой, инклюзивной образовательной среды, повышение профессионального и личностного роста педагогических работников, обновление школьного уклада, изменение управления качеством образования.

Основные задачи Программы:

1. Повышение качества управления за счет широкого использования аналитики, современных форм обратной связи с основными участниками образовательных отношений, стратегического планирования.
2. Обустройство информационно-цифровой образовательной среды школы через реализацию подпрограммы «Создание информационно-цифровой образовательной среды в школе».
3. Становление эффективной открытой инклюзивной практики работы педагогов школы через реализацию проекта «Эффективная открытая практика работы учителя».
4. Обновление школьного уклада через реализацию проекта «Эффективный уклад школьной жизни».
5. Формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности развития через реализацию проекта «Инклюзивная среда в школе»

Более конкретная корректировка Программы представлена в откорректированных 3 проектах и разработанной подпрограмме «Создание информационно-цифровой образовательной среды в школе», составляющих содержание Программы повышения качества образования в МБОУ «Браженская СОШ» с 01 сентября 2019 года.

Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты

Сроки реализации Программы	Проекты изменений	Краткое описание проекта
2019-2021 уч. г.	Проект № 1. «Эффективная открытая практика работы учителя»	Проект направлен: На изменение управления процессами, направленными на повышение качества образования, разработку и принятие локальных актов, необходимых для реализации и достижения результатов проекта. На формирование у педагогов профессиональных компетенций, необходимых для повышения качества образования. На становление эффективной открытой инклюзивной практики работы педагогов школы через разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (далее ИОП) в соответствии с индивидуальными профессиональными дефицитами педагогов в предметных, общепедагогических, технологических и психологических компетентностях. На использование новых образовательных цифровых технологий. На изменение структуры и технологии урока, изменение практики работы с результатами диагностик разных уровней. На реализацию технологии педагогического мониторинга. На изменение подходов к оцениванию, практик работы с техниками поддерживающего оценивания через сетевое взаимодействие с гимназией № 1 города Канска. На апробацию внутришкольной экспертизы практики работы

		<p>педагогов в соответствии с Положением об эффективном уроке и внеурочном занятии.</p> <p>На повышение квалификации в КК ИПК и ППРО, продуктивное участие педагогов в работе сетевых методических объединениях, вебинарах, школьных методических практико-ориентированных семинарах.</p> <p>На выстраивание продуктивных коммуникаций с учениками и родителями.</p> <p>Основными результатами проекта будут:</p> <p>Управление будет основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и результатов.</p> <p>Профессиональные дефициты учителя устраняются: урок станет современным, инклюзивным, деятельностным, с использованием информационно-цифрового ресурса, ученики будут включены в продуктивную деятельность.</p> <p>Учениками будут достигаться планируемые результаты от базового до повышенного уровней в урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Родители станут ресурсом для повышения учебной мотивации обучающихся.</p>
2019-2021 уч. г.	<p>Проект № 2.</p> <p>«Эффективный уклад школьной жизни»</p>	<p>Проект направлен на изменение внутренних взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений, школьной инфраструктуры, сохранение и создание новых традиций, разработку и принятие локальных актов, необходимых для реализации и достижения результатов проекта.</p> <p>Изучение ценностного единства в коллективах детей, учителей, родителей. Составление общей шкалы ценностей. Подбор мероприятий, норм, через которые будут формироваться жизненные ценности детей, и которых будут придерживаться взрослые: учителя, родители, работники школы. В основе взаимоотношений будет лежать Соглашение, которое заключается между взрослыми и детьми по спорным ситуациям.</p> <p>Основными достижениями проекта будут: <u>отношения будут строиться на основе доверия и уважения, по Соглашению.</u> Все должны научиться медиативным техникам. В коллективе главным мерилом поступков, действий будут ценностные ориентиры и нормы, которые заложены в Нормативах корпоративной этики. Активизируется работа детского общественного движения – Российское Движение школьников и работа лидеров. У детей будет право выбора участия в общешкольной жизни, дополнительном образовании. Повысятся и увеличатся результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования. Партнерские отношения школы и родителей обучающихся будут направлены на повышение авторитета родителей и школы в семье. Школа найдет эффективный способ формирования компетентности родителей.</p> <p>Управление будет основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и результатов.</p>
2019-2021 уч. г.	<p>Проект № 3.</p> <p>«Инклюзивная среда в школе»</p>	<p>Проект направлен:</p> <p>На ревизию, дополнительную разработку нормативных документов школы и принятие локальных актов, необходимых для реализации и достижения результатов проекта по работе с детьми ОВЗ.</p> <p>На создание условий для формирования инклюзивной культуры в школе через общие дела, специально организованные мероприятия, повышение профессиональной компетентности в области инклюзии по применению специального оборудования в практической деятельности и разработке АОП, со всеми работниками школы по изучению особенностей детей с ОВЗ. На формирование у родителей правильного отношения к своим детям, понимание их особенностей.</p> <p>На создание условий для организации социализации детей, их профессионального самоопределения.</p> <p>На выявление детей с особыми потребностями, нестандартным</p>

		<p>мышлением и создание для них условий в школе.</p> <p>Основными результатами проекта будут: изменятся отношения родителей, учителей, самих детей к особенностям детей ОВЗ. Учителя будут знать особенности детей ОВЗ и научатся пользоваться специальными техниками и оборудованием в работе с детьми. В школе – инклюзивная культура всех участников образовательной деятельности. Дети будут достигать планируемые результаты в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС УО, в соответствии со своими потребностями.</p> <p>Дети по окончании школы будут профессионально самоопределяться и будут полноценными членами общества.</p> <p>Управление будет основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и результатов.</p>
2019-2021 годы	Подпрограмма «Создание информационно-цифровой образовательной среды в школе».	<p>Программа направлена на создание информационно-цифровой инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе, на повышение ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся, родителей, на повышение качества управленческих решений за счёт цифровой среды, на формирование эффективной открытой практики работы учителя, на возможность повысить эффективность диагностик для выявления потребностей детей и повышение учебной мотивации всех участников образовательного процесса посредством электронных средств обучения, на повышение эффективности методического обеспечения, на создание условий для организации обучения обучающихся, находящихся вне школы через развитие технологии интерактивного дистанционного обучения, на создание системы методической поддержки педагогов всех уровней в области новых информационных технологиях, на формирование образовательных медиаресурсов в сети интернет.</p> <p>Основными результатами программы будут: будет сформирована цифровая среда для ведения всех образовательных и управленческих процессов в школе. Практика работы учителя будет основываться на цифровых технологиях, с родителями и детьми будет выстроено дистанционное обучение при необходимости.</p> <p>В школе будет создана коллекция цифровых образовательных ресурсов. Управление, делопроизводство будет основываться на ИТ. Будет обобщен опыт работы педагогических работников.</p>

Ожидаемые результаты реализации Программы:

Направление деятельности	Показатели	Текущее значение из (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)
Управление реализацией программы повышения качества образования	Школа осуществляет регулярную коррекцию школьной программы повышения качества образования на основе данных стандартизированных процедур оценки качества образования.	+	+	+
	Школа обеспечена тьюторской поддержкой в коррективке и реализации школьной программы повышения качества образования.	+	+	+
	Программа повышения качества образования прошла экспертизу.	+	+	+
	Управление основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и полученных результатов	+	+	+
	Планирование деятельности школы организовано с учетом изменений и полученных результатов	+	+	+

	Увеличение числа родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в решение текущих проблем, управление школой (родительские собрания, родительский комитет, совещания, круглые столы, публичный отчет	50%	60%	80%
	Школа осуществляет взаимодействие по повышению качества образования в рамках договоров со школами - партнёрами.	1	2	2
	В школе разработана ШСОКО (наличие нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективность школьной системы оценки качества)	+	+	+
	Школа отражает процесс реализации программы повышения качества образования в открытых информационных источниках (в том числе на школьном сайте).	+	+	+
	В школе введен электронный документооборот	+	+	+
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива и управленческой команды	В школе разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.	-	+	+
	В школе организована работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.	+	+	+
	В школе организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения профессионального роста педагогов с учетом индивидуальных дефицитов	+	+	+
	Доля педагогов, включенных в активное деятельностное внутришкольное повышение профессионального роста с учетом индивидуальных дефицитов	100%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в активное деятельностное внешкольное повышение профессионального роста с учетом индивидуальных дефицитов	100%	100%	100%
	Доля педагогов, умеющих делать анализ полученных результатов на основе внутренних и внешних оценочных процедур и применяющих их для становления эффективной практики своей работы.	30 %	60 %	70 %
	Доля педагогов, принимающих участие в работе вебинаров, ориентированных на индивидуальные потребности педагогов.	50 %	65 %	80 %
	Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.	30 %	60 %	70 %
	Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы: педагогический мониторинг, формирующее и поддерживающее оценивание, техники формирования читательской грамотности, информационно-цифровые технологии	50 %	60%	100 %
	Доля учителей, разработавших и реализовавших ИОП	50 %	60%	100 %
	Доля учителей, организующих уроки и внеурочную деятельность в соответствии с критериями современного эффективного урока и внеурочного занятия	50 %	60%	100 %
	Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах и достигающих результатов	25 %	40 %	45 %

	Рост доли учителей, овладевших и работающих в технике эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений	50 %	60%	100 %
Система оценки качества образования	Участие школы в независимой оценке качества.	+	+	+
	Достигнута положительная динамика результатов независимой оценки качества	+	+	+
	Увеличение доли учеников, показывающих высокие результаты в учебе (отличники)	7 %	8 %	10 %
	Увеличение доли учеников, осваивающих образовательные программы на повышенном уровне	37 %	39 %	41 %
	Положительная динамика образовательных результатов обучающихся по математике и русскому языку в соответствии с ШСОКО	+	+	+
	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	100 %	100 %	100 %
	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	100 %	100 %	100 %
	Доля учеников от общего количества участников, вышедших на муниципальный этап по итогам школьного этапа ВСОШ	25 %	35 %	40 %
	Доля учеников от общего количества участников, вышедших на региональный этап по итогам муниципального этапа ВСОШ	0,5 %	1 %	3 %
	Увеличение доли учащихся, имеющих высокий рейтинг в базе «Одаренные дети Красноярья»	20 %	30 %	35 %
	Повышение доли учителей, показывающих устойчивые и стабильно высокие результаты качества образования по итогам независимой оценки качества, результатам ГИА	25 %	30 %	35 %
	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образования в школе	75 %	80 %	85 %
	Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности.	75 %	80 %	85 %
«Эффективный уклада школьной жизни	Рост количества учащихся, имеющих высокий рейтинг в электронной базе «Краслидер.ру»	20 %	30 %	35 %
	Достигнута положительная динамика вовлечения обучающихся в программы дополнительного образования.	+	+	+
	Увеличение численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей в возрасте 7 - 18 лет.	95%	95%	95%
	Увеличение доли детей программами дополнительного образования (удельный вес численности детей, получающих услуги дополнительного образования, в общей численности детей)	79	80	85
	Количество учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность (организация школьного самоуправления)	80	90	100
	Количество учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	30	40	50
	Доля учащихся, имеющих высокий уровень культуры	15	20	25
	Доля родителей, владеющих техниками медиации	7	15	25
	Доля учащихся, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного	15	25	35

	уровня			
	Доля родителей, вовлечённых в активное конкурсное движение и соревнования различного уровня	20	60	65
	Количество учащихся, вовлечённых в активную социально значимую деятельность (организация школьного самоуправления)	80	90	100
	Количество учащихся, охваченных волонтерской деятельностью	30	40	50
	Рост количества учащихся, имеющих высокий рейтинг в электронной базе «Краслидер.ру»	20 %	30 %	35 %
Инклюзивная среда	Увеличение доли учеников с ОВЗ, достигающих планируемых результатов в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС ОО УО (ИН).	100 %	100 %	100 %
	Увеличение количества участников образовательных отношений, участвующих в разработке и реализации дорожной карты	30 %	45 %	60 %
	Количество родителей, участвующих в работе клуба «Доброе сердце»	25 %	40 %	60 %
	Повышение доли участников образовательных отношений, участвующих в совместных мероприятиях	35 %	45 %	60 %
	Увеличение количества участников образовательных отношений, принимающих идею инклюзии	25 %	45 %	50 %
	Устойчивый рост количества учителей, владеющих специальными техниками работы с детьми с ОВЗ и приемами работы со специальным оборудованием	45 %	60 %	70 %
	Увеличение доли учеников с ОВЗ, профессионально самоопределившихся	100 %	100 %	100 %
	Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных образовательной инклюзивной средой	70 %	80 %	80 %
	Увеличение количества детей с ОВЗ, включенных в дополнительное образование в соответствии с их индивидуальными и психофизическими особенностями	70 %	85 %	100 %
Информационно-цифровая образовательная среда	Доля обновленной информационно-цифровой инфраструктуры,	10	30	60
	Доля учителей, повысивших компетентность по ИКТ через ИПК	0	20	30
	Доля учителей, повысивших компетентность по ИКТ в школе	0	100	100
	Доля учителей, работающих с ресурсами образовательных платформ РЭШ	10	40	80
	Доля учителей, работающих с ресурсами образовательных платформ Учи.ру	10	40	80
	Доля учителей, работающих с цифровым ресурсом на уроке	10	30	80
	Доля членов администрации, повысивших компетентность по ИКТ	0	100	100
	Доля родителей повысивших компетентность по ИКТ в школе	0	30	60
	Доля вспомогательного персонала, повысивших компетентность по ИКТ в школе	0	100	100
	Повышение качества управленческих решений за счёт цифровой среды,	+	+	+
	Доля диагностик, используемых для выявления потребностей детей и повышение учебной	15	30	60

	мотивации всех участников образовательного процесса, посредством электронных средств обучения,			
	Использование ИКТ при повышении эффективности методического сопровождения всех участников образовательных отношений	+	+	+
	Наличие в школе дистанционного обучения, используемое при обучении долго болеющих детей, в активированные дни, дни карантинов	+	+	+
	На официальном сайте школы создана медиатека из образовательных медиаресурсов, имеются ссылки на ЦОРы Российских порталов	+	+	+
	Введено электронное управление, делопроизводство, документооборот	50	80	100
	Введен электронный дневник	-	+	+
	Подключен высокоскоростной интернет	-	+	+

Проект № 1

«Эффективная открытая практика работы учителя»

1. Сроки реализации проекта:

01 сентября 2019 года – 01 сентября 2021 года.

2. Целевая группа:

Проект направлен на учителей 1 – 11 классов.

В результате SWOT – анализа по итогам первого года реализации проекта, заполнения листов самооценки, анкетирования учителей и посещения учебных и внеурочных занятий специалистами центра аналитики ККИПК и ППРО выявлены собственные проблемы и затруднения учителей в подготовке и проведении эффективного учебного и внеурочного занятий.

Таблица № 1.

Результаты анкетирования собственных трудностей и профессиональных дефицитов учителей

Собственные трудности и профессиональные дефициты	
Дефицит в предметных компетентностях	17,1 %
Методическим приемам, способам организации работы на уроке	25,7 %
Организации работы с ученическим коллективом	2,9 %
Организации работы с родителями	11,4 %
Дефицит в общепедагогических, психологических компетентностях	8,6 %
Трудностей нет	14,3 %
Затрудняюсь ответить	20 %

В таблице № 1 представлены результаты опроса учителей о собственных профессиональных дефицитах.

Реализация проекта в 2018-2019 учебном году способствовала поиску эффективных форм работы с коллективом, такой формой, предполагали, станут группы профессионального роста, которые объединят всех педагогов школы на устранение

дефицитов в практике работы. Анализ результатов общей деятельности показал, что группы не стали ресурсом изменений.

Как средство повышения профессионального уровня чаще всего учителя **продолжают отмечать самообразование (38,5 %)** и повышение квалификации за пределами образовательной организации (27,7%). Однако также немало ответов (30,8%) указывают на такие эффективные способы, как внутришкольное повышение квалификации.

Осталась точка разрыва между существующей практикой работы учителя, педагога и требованиями, предъявляемыми к современному уроку и современному учителю.

Не возросли мотивация учителей, их личная ответственность за конечные результаты обучения.

Таблица № 2

Таблица инструментов и методов, интересных педагогам для освоения и получения результата

№	Инструменты и методы, интересные педагогами	Итого	%
1	Групповые формы организации работы на уроке	6	8,8%
2	Интерактивные формы организации учебных занятий	8	11,8%
3	Разработка заданий для уровневого оценивания достижений учащихся	11	16,2%
4	Различные виды оценивания: критериальное, формирующее, уровневое	7	10,3%
5	Расширенный спектр ИКТ	7	10,3%
6	Интернет-ресурсы / Образовательные тренажёры	1	1,5%
7	Системно-деятельностный подход	6	8,8%
8	Методы и приемы работы с детьми с ОВЗ	7	10,3%
9	Социально-психологические, психолого-педагогические технологии	2	2,9%
10	Индивидуально-ориентированные системы обучения / Коучинг	1	1,5%
11	Lesson Study	4	5,9%
12	Проблемно-диалогическое обучение	1	1,5%
13	Технологию развития критического мышления	1	1,5%
14	Модульное обучение	0	0,0%
15	Кейс-технологию	1	1,5%
16	Сингапурская методика / Кембриджская методика	0	0,0%
17	Эвристический метод обучения	0	0,0%
18	Метод схематизации	1	1,5%
19	Нет необходимости обучаться, владею разными технологиями и методами	1	1,5%
20	Нет желания использовать новые профессиональные инструменты и методы	1	1,5%
21	Не знаю / затрудняюсь ответить	2	2,9%
22	Всего:	68	100,0%

В таблице № 2 представлены результаты опроса учителей о новых, прогрессивных профессиональных инструментах и методах, которыми они хотели бы научиться и использовать в работе.

Результаты таблицы №2 говорят о том, что у учителей практически нет предпочтений в выборе технологий, видимо они технологию не рассматривают как средство повышения квалификации. Если бы в опросе стоял вариант «использую элементы технологии», то большая часть коллектива выбрала бы именно этот показатель, либо они не знают эти технологии.

Проблемой остается и управление, так как оно не опирается до конца на полученные данные и результаты.

Вывод: учителя готовы восполнить **свой профессиональный дефицит** в предметных компетентностях, в общепедагогических и психологических компетентностях, чтобы достигать высокого качества образования. Необходимо сделать эффективной и открытой практику работы учителей школы, повысить ответственность учителей за достижение планируемых результатов.

Проект поменял свое содержание. Он будет направлен на достижение эффективной и открытой практики работы учителей с учетом личных выявленных профессиональных дефицитов.

Решаемая проблема проекта: существующая педагогическая практика работы учителей школы продолжает быть мало эффективной, не инклюзивна, закрыта, что не позволяет качественно достигать планируемые результаты в соответствии с основными и адаптированными образовательными программами, которые реализует школа.

3. Цель проекта:

Становление эффективной, открытой, инклюзивной практики работы педагогов школы через: разработку и реализацию индивидуальных образовательных программ (далее ИОП) в соответствии с имеющимися профессиональными дефицитами; открытую внутришкольную экспертизу урочной и внеурочной деятельности педагогов; повышение уровня личной ответственности за достигаемые результаты.

4. Задачи проекта:

- изменить управление процессами, направленными на повышение качества образования;
- разработать, принять и апробировать локальный акт «Положение об эффективном уроке и внеурочном занятии»;
- каждому педагогу школы разработать и реализовать индивидуальную образовательную программу (ИОП) в соответствии с личными профессиональными дефицитами в компетентностях (предметных, общепедагогических, психологических);
- апробировать технологии педагогического мониторинга и техники формирующего и поддерживающего оценивания;
- каждому педагогу школы изменить практику работы с результатами диагностик и процедур разных уровней.
- организовать внутришкольную экспертизу содержания и реализации ИОП педагогами школы через открытые учебные и внеурочные занятия;
- организовать сетевое взаимодействие с гимназией № 1 города Канска по апробации техник формирующего оценивания;
- обеспечить открытость и ответственность учителей за становление эффективной практики, направленной на повышение качества образования, через работу школьной методической площадки;
- включить родителей во внутришкольную экспертизу становления эффективной практики работы учителей.

5. Проектная идея:

Разработка и реализация индивидуальных образовательных программ через открытые формы предъявления результатов (урок, внеурочное занятие) в соответствии с критериями эффективного учебного и внеурочного занятий с проведением внутришкольной экспертизы.

После проведенного повторного комплексного анализа определяются проблемы и корректируется карта трудностей образовательного учреждения, где обозначены индивидуальные затруднения управленцев и педагогов.

Исходя из полученных данных, управленцы, педагогические работники выстраивают индивидуальную траекторию повышения профессионального уровня. Задача каждого – разработать, реализовать и защитить индивидуальную образовательную программу в соответствии с собственными профессиональными дефицитами.

В ходе работы с программой каждый открывает свою эффективную практику и получает внутришкольную экспертную оценку по ее становлению. Происходит апробация приобретенных знаний в форме открытых уроков, видеоуроков, мастер-классов, семинаров, конференций, дискуссий, работы школьной методической площадки. В результате внутришкольной экспертизы каждый получает рекомендации, представляет свой опыт на школьной методической площадке. На уровне методического совета школы ведется мониторинг становления эффективной практики учителей.

Таким образом, каждый, реализуя ИОП, устраняет свои собственные профессиональные дефициты, формирует эффективную практику своей деятельности, способствует повышению качества образования в школе.

6.Основными результатами проекта будут:

Ожидаемые результаты реализации Проекта:

Направление деятельности	Показатели	Текущее значение из (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (2020-2021)
Управление реализацией проекта	Управление основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и полученных результатов	+	+	+
	Планирование деятельности школы организовано с учетом изменений и полученных результатов	+	+	+
	Увеличение числа родителей (законных представителей) обучающихся, включенных в решение текущих проблем, управление школой (родительские собрания, родительский комитет, совещания, круглые столы, публичный отчет)	50%	60%	80%
	Школа осуществляет взаимодействие по повышению качества образования в рамках договоров со школами - партнёрами.	+	+	+
	В школе разработана ШСОКО (наличие нормативно – правовой базы, обеспечивающей эффективность школьной системы оценки качества)	+	+	+
Уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива и управленческой	В школе разработана и действует система поддержки профессионального роста педагогов.	-	+	+
	В школе организована работа по выявлению и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.	+	+	+
	В школе организована методическая работа по обеспечению непрерывного повышения профессионального роста педагогов с учетом индивидуальных дефицитов	+	+	+
	Доля педагогов, включенных в активное деятельностное внутришкольное повышение профессионального роста с учетом индивидуальных дефицитов	100%	100%	100%
	Доля педагогов, включенных в активное деятельностное внешкольное повышение профессионального роста с учетом индивидуальных дефицитов	100%	100%	100%
	Доля педагогов, умеющих делать анализ полученных результатов на основе внутренних и внешних оценочных процедур и применяющих их для становления эффективной практики своей работы.	30 %	60 %	70 %

команды	Доля педагогов, принимающих участие в работе вебинаров, ориентированных на индивидуальные потребности педагогов.	50 %	65 %	80 %
	Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых профессиональных сообществ и сетевых методических объединений.	30 %	60 %	70 %
	Доля педагогов от общей численности педагогов школы, использующих в педагогической практике современные методические приемы, технологии, подходы: педагогический мониторинг, формирующее и поддерживающее оценивание, техники формирования читательской грамотности, информационно-цифровые технологии	50 %	60%	100 %
	Доля учителей, разработавших и реализовавших ИОП	50 %	60%	100 %
	Доля учителей, организующих уроки и внеурочную деятельность в соответствии с критериями современного эффективного урока и внеурочного занятия			
	Доля педагогов от общей численности педагогов школы, участвующих в работе сетевых сообщества и сетевых методических объединений	30 %	60 %	70 %
	Увеличение доли учителей, участвующих в профессиональных конкурсах и достигающих результатов	25 %	40 %	45 %
	Рост доли учителей, овладевших и работающих в технике эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений	50 %	60%	100 %
Система оценки качества образования	Участие школы в независимой оценке качества.	+	+	+
	Положительная динамика результатов независимой оценки качества в 4 классе: ГП ЧГ Русский язык Математика Окружающий мир	100 % 75 % 65 % 79 % 92 %	100 % 75 % 70 % 80 % 95 %	100 % 80 % 75 % 85 % 95 %
	Положительная динамика результатов КДР по естественно-научной грамотности (8 класс)	Базовый уровень: 75 % Повышенный уровень: 10 %	Базовый уровень: 76 % Повышенный уровень: 11 %	Базовый уровень: 78 % Повышенный уровень: 12 %
	Положительная динамика результатов КДР по математике (7 класс)	Базовый уровень: 35 % Повышенный уровень: 9 %	Базовый уровень: 40 % Повышенный уровень: 11 %	Базовый уровень: 45 % Повышенный уровень: 12 %
	Положительная динамика результатов КДР по читательской грамотности (6 класс)	Базовый уровень: 35 %	Базовый уровень: 40 %	Базовый уровень:

		Повышенный уровень: 9 %	Повышенный уровень: 11 %	45 % Повышенный уровень: 12 %
	Повышение доли учителей, показывающих устойчивые и стабильно высокие результаты качества образования по итогам независимой оценки качества, результатам ГИА	25 %	30 %	35 %
	Положительная динамика в результатах ОГЭ по математике и русскому языку.	Русский язык - 3 Математика - 3	Русский язык – 3,1 Математика – 3,1	Русский язык – 3.5 Математика – 3.5
	Положительная динамика в результатах ЕГЭ по математике и русскому языку.	Русский язык – 50 баллов Математика (базовая) - 3	Русский язык – 60 баллов Математика – (базовая) – 3,5	Русский язык – 65 баллов Математика – (базовая) – 3,8
	Увеличение доли учеников, показывающих высокие результаты в учебе (отличники)	7 %	8 %	10 %
	Увеличение доли учеников, осваивающих образовательные программы на повышенном уровне	37 %	39 %	41 %
	Доля выпускников 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	100 %	100 %	100 %
	Доля выпускников 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	100 %	100 %	100 %
	Доля учеников от общего количества участников, вышедших на муниципальный этап по итогам школьного этапа ВСОШ	25 %	35 %	40 %
	Доля учеников от общего количества участников, вышедших на региональный этап по итогам муниципального этапа ВСОШ	0,5 %	1 %	3 %
	Увеличение доли учащихся, имеющих высокий рейтинг в базе «Одаренные дети Красноярья» по итогам конкурсов разных уровней	20 %	30 %	35 %
	Увеличение доли учителей, умеющих делать анализ полученных результатов на основе внутренних и внешних оценочных процедур и применяющих их для изменения практики своей работы.	30 %	60 %	70 %
	Доля учителей использующих технологию педагогического мониторинга с ориентацией на достижение индивидуального прогресса ученика	30 %	50 %	80 %
	Доля учителей, использующих техники формирующего оценивания	20 %	40 %	50 %
	Рост доли учителей, владеющих и использующих техники формирования читательской грамотности	45 %	60 %	75 %
	Рост доли учителей, владеющих и использующих технологии инклюзивного образования	45 %	60 %	75 %
	Рост доли учителей, овладевших и работающих в технике эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений	20 %	50 %	60 %
	Рост доли учителей, овладевших и работающих в современной информационно-цифровой среде	20 %	50 %	60 %

	Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством образования в школе	75 %	80 %	85 %
	Доля обучающихся и педагогов от общей численности, удовлетворенных качеством образовательной деятельности.	75 %	80 %	85 %

- управление будет основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и результатов;
- профессиональные дефициты учителя устраняются: урок станет современным, инклюзивным, деятельностным, с использованием информационно-цифрового ресурса, ученики будут включены в продуктивную деятельность;
- учениками будут достигаться планируемые результаты от базового до повышенного уровней в урочной и внеурочной деятельности;
- родители станут ресурсом для повышения учебной мотивации обучающихся.

7. Механизмы реализации проекта

Проект как составляющая часть Программы повышения качества образования МБОУ «Браженская СОШ» принимается Педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.

Управление реализацией проекта осуществляется заместителем директора по УВР и членами проектной команды, которые координируют деятельность участников реализации проекта.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе:

- осуществляет общее руководство реализацией проекта;
- осуществляет связи с родительской общественностью, школами-лидерами, школами-партнерами, ККИПК и ППРО и другими организациями,
- контролирует деятельность методических центров учителей, деятельность учителей по реализации ИОП, работу с одаренными учащимися в рамках своей компетенции;
- осуществляет мероприятия по выполнению намеченных показателей;
- осуществляет методическое руководство деятельностью педагогических работников;
- предоставляет отчет руководителю.

Проектная команда:

- осуществляет мероприятия по реализации проекта;
- регламентирует и координирует деятельность участников проекта;
- разрабатывает необходимые локальные акты;
- организует мониторинг результативности проекта;
- организует внедрение педагогических техник и эффективной коммуникации;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации проекта

8.Содержание проекта, календарный план реализации проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Ответственный	Планируемый результат. Способ, оформление результатов проекта
1	Направление деятельности. Изменение практики работы учителя.				
1.1.	Заседание проектной команды	Проведение SWOT – анализа деятельности школы за 1 год реализации проекта. Проведение анкетирования по выявлению положительной динамики в изменении практики работы учителей.	До 01.09. 2019 г. До 01.09. 2020 г.	Лебедева Л.И. Жиганова З.В.	Аналитическая записка. Коллектив ознакомлен с результатами анкетирования. Выявление сильных и слабых сторон в реализации проекта (первый год). Корректировка программы. Составление плана работы школы на учебный год.
1.2.	Заседание педагогического совета школы	Анализ результатов реализации программы в соответствии с показателями региональной программы повышения качества образования (далее РППКО). Обсуждение и утверждение изменений в программу повышения качества образования. Планирование учебного года.	30.08. 2019 г. 30.08. 2021 г.	Лебедева Л.И. Жиганова З.В.	Протокол заседания педагогического совета школы. Коллектив ознакомлен с результатами SWOT – анализа, включен в совместное обсуждение сильных и слабых сторон в реализации проекта. Утвержден план работы школы на год.
1.3.	Заседание проектной команды	Анализ результатов анкетирования центра аналитики ККИПК и ППРО. Анализ и обсуждение аналитической записки по посещенным урочным и внеурочным занятиям (методический десант). Анализ листов самооценки учителей по итогам года реализации проекта.	До 01.10. 2019 г. До 10.10. 2021 г.	Лебедева Л.И. Жиганова З.В.	Состоялось самоопределение педагогов с выбором индивидуальных образовательных программ (далее ИОП) на учебный год.
1.4.	Заседание педагогического совета школы с использованием интерактивных форм	Установка на самообразование, разработку ИОП, демонстрацию учебных и внеурочных занятий (видеоуроки), эффективность и открытость практики работы учителей.	30.10. 2019 г.	Лебедева Л.И. Жиганова З.В.	Протокол заседания педагогического совета школы. Согласование и утверждение изменений в программу повышения качества образования. Учителя определили темы ИОП в соответствии с собственными выявленными дефицитами.
1.5.	Совместная экспертиза ИОП (семинар)	Обсуждение в совместной Де разработанных ИОП. Экспертиза на соответствие ИОП дефицитам учителей, программе повышения качества образования.	ноябрь 2019 г. ноябрь 2020 г.	Лебедева Л.И. Жиганова З.В.	Организовано эффективное профессиональное педагогическое взаимодействие по изменению практики работы учителей, выявлению дефицитов, формированию экспертной оценки.

1.6.	Разработка Положения об эффективном уроке и внеурочном занятии	Разработать Положение. Определить, по каким критериям можно утверждать, что практика работы учителя становится эффективной	До 15.12. 2019 г.	Проектная команда	Разработан инструмент оценки эффективной практики работы учителя в урочной и внеурочной деятельности. Разработаны и согласованы критерии. Учителя соотносят свою практику работы с критериями, делают вывод о наличии положительной динамики.
1.7.	Повышение квалификации учителей	Включение 5 учителей в курсы по теме «Поддерживающее оценивание: практика работы с техниками формирующего оценивания в начальной и основной школе (стажировка), город Канск.	По согласованию с ККИПК и ППРО	Жиганова З.В.	Получены удостоверения. Учителя владеют и применяют техники поддерживающего и формирующего оценивания.
1.8.	Внутришкольное повышение профессиональной компетентности в области цифровизации, инклюзивных практик, современных педагогических технологий. Формирование компетенций у учителей в области использования конструктивных техник взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений	Организация методических семинаров, педагогических советов в интеративных формах	В течение реализации проекта	Проектная команда	Учителя овладели техниками эффективной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений, освоили педагогические современные, в том числе цифровые и инклюзивные техники.
1.9.	Внутришкольная экспертиза по продвижению учителей в реализации ИОП. Корректировка ИОП.	Организация постоянно действующего школьного семинара	1 раз в четверть	Проектная команда	Результаты мониторинга (экспертные листы). Каждый учитель продвигается в реализации ИОП в соответствии с собственными дефицитами.
1.10	Профессиональная диагностика. Мониторинг.	Проведение анкетирования по выявлению положительной динамики в изменении практики работы учителей.	Август 2019, Август 2020	Лебедева Л.И. Жиганова З.В. Руководители МЦ	Справка по результатам анкетирования. 100 % учителей приняли участие в анкетировании.
1.11	Участие в анкетировании центра аналитики ККИПК и ППРО.		По согласованию	Лебедева Л.И. Жиганова З.В. Руководители МЦ	Заполнены анкеты, листы самооценки.

	Заполнение листов самооценки.		Май 2020 г., май 2021 г.		
1.12	Обмен, тиражирование педагогического опыта.	Проведение открытых учебных и внеурочных занятий. Проведение ежегодного методического дня школы (работа школьной методической площадки) по защите ИОП.	Апрель 2020г., Апрель 2021 г.	Лебедева Л.И. Жиганова З.В. Руководители МЦ	10-15 % учителей имеют опыт для тиражирования, 100 % учителей представили свой опыт эффективной практики работы, защитили ИОП в соответствии со своими дефицитами.

10.Ресурсы и условия для реализации проекта

1. ККИПК и ППРО (очные и дистанционные курсы).
2. Сетевые методические объединения.
3. Профессиональные интернет-сообщества учителей, школы-экспериментальные площадки, школы – наставники, школы – лидеры.
4. Школьный коллектив учителей, осознающий собственные педагогические дефициты.
5. Методическая литература, конкурсы, проекты.

11.Бюджет проекта

Направления финансирования	Источники финансирования			Направления финансирования
	2018 г.	2019 г.	2018 г.	
МТБ (учебное оборудование)	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Эффективное расходование имеющихся бюджетных средств, безвозмездные поступления, адресные программы, участие в грантовых программах.
Обновление библиотечного фонда	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	
Обновление информационно – коммуникационной среды (компьютерной и мультимедийной техники)	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	
Повышение квалификации учителей	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	Бюджет МБОУ «Браженская СОШ»	
Участие учителей в инновационных проектах	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	Внебюджетные средства	

Проект № 2. «Эффективный уклад школьной жизни»

«Ни школа без семьи, ни семья без школы не способны справиться с тончайшими, сложнейшими задачами становления человека».

1. Сроки реализации: 2019-2021 год

2. Целевая группа: учителя, обучающиеся, родители МБОУ «Браженская СОШ».

Под укладом школьной жизни понимается: установившийся в образовательном учреждении порядок жизнедеятельности и сложившиеся условия бытия членов школьного сообщества, обусловленные действующими явно и неявно нормами и правилами поведения и отношений.

В Федеральном государственном образовательном стандарте большое внимание уделено возможным эффективным способам организации детского и

педагогического коллектива, в том числе формированию уклада школьной жизни: «формирование уклада школьной жизни, обеспечивающего создание социальной среды развития обучающихся, включающего урочную, внеурочную и общественно значимую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, основанного на системе базовых национальных ценностей российского общества, учитывающего историко-культурную и этническую специфику региона, потребности обучающихся и их родителей.

Школа, являясь основной структурой, где воспитание подрастающего поколения осуществляется системно, создает свой вариант, свою модель жизнедеятельности для достижения поставленных перед ней целей.

Если учесть, что школа работает с неоднородным контингентом родителей, что отражено в социальном паспорте школы: количество многодетных семей – 42, количество малообеспеченных семей – 220, количество обучающихся, находящихся под опекой – 12, количество неполных семей (только мать – 34, только отец – 2), количество неблагополучных семей – 72, образовательный ценз родителей низок: родителей с высшим образованием незначительный процент – 15 % от общего количества родителей, 1 семья, где оба родителя имеют высшее образование, то отмечаем у родителей низкий уровень притязаний, как следствие, у школьников – низкий уровень учебной мотивации, поэтому неоднородный и контингент обучающихся.

Исходя из того, что родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого ребенка, то в школьном укладе между ними должны быть обустроены такие взаимоотношения, которые способствуют достижению высоких образовательных результатов.

Актуальное значение приобретает не столько взаимодействие в нашем старом, традиционном понимании, сколько, прежде всего, **взаимопонимание, взаимодополнение, сотворчество школы и семьи в воспитании** и совместного формировании уклада школьной жизни, в котором и будет происходить становление и развитие личности школьника.

Проект направлен на изменение внутренних взаимоотношений между всеми субъектами образовательных отношений, школьной инфраструктуры, сохранение и создание новых традиций, разработку и принятие локальных актов, необходимых для реализации и достижения результатов проекта.

Изучение ценностного единства в коллективах детей, учителей, родителей. Составление общей шкалы ценностей. Подбор мероприятий, норм, через которые будут формироваться жизненные ценности детей, и которых будут придерживаться взрослые: учителя, родители, работники школы. В основе конструирования взаимоотношений будет лежать Соглашение, которое заключается между взрослыми и детьми по спорным ситуациям.

3. Решаемая проблема

Среди основных трудностей на первом месте стоит самоустранение большинства семей от воспитания детей. Родителям всё труднее справляться с воспитанием детей, и они всё больше надеются на воспитательную роль школы, но, чаще они же и не принимают помощь.

Среди педагогических работников на первое место выдвигается формирование предметных результатов, а метапредметные и личностные результаты считают либо не так важны, либо не так значимы, на них никогда не хватает времени на уроке. А где то место, где формируются эти обязательные результаты, в соответствии с ФГОС, без чего невозможно становление личности ребенка ее социализация? Данный проект поможет устранить этот дефицит.

Важно, чтобы учитель и родители рассматривали друг друга как партнёры в воспитании ребёнка, в создании условий социализации через школьный уклад, в котором

организовано взаимодействие всех участников образовательных отношений на основе взаимного уважения, равенства сторон, доброжелательности и заинтересованности в успешном осуществлении сотрудничества ради повышения качества образования для повышения достижения результатов каждым обучающимся.

4. Цель проекта: формирование эффективного уклада школьной жизни, способствующего позитивной социализации учащихся; увеличение социальной активности всех субъектов образовательного процесса как способа повышения эффективности воспитательного потенциала школы, направленного на повышение качества образования.

5. Задачи проекта:

1. Организовать диагностическую работу по изучению семьи, психолого-педагогическое просвещение родителей и консультирование по вопросам воспитания специалистами службы «Сопровождение».
2. Повысить профессиональную компетентность классных руководителей в соответствии с ФГОС.
3. Развить школьное самоуправление и дополнительное образование для успешной социализации обучающихся.
4. Вовлекать родителей в совместную деятельность с детьми по направления работы школы (проектно-исследовательскую, досуговую, духовно-нравственную, гражданско-патриотическую, трудовую).
5. Обеспечить право родителей на участие в управлении школой.
6. Составление общей шкалы ценностей.
7. Организовать работу по социализации обучающихся через Соглашение между участниками образовательных отношений

6. Проектная идея

Реализация проекта направлена на создание партнерских отношений школы и родителей обучающихся, повышению авторитета родителей в семье. Одним из условий эффективного сотрудничества будет являться заключение Соглашений по узловым вопросам, кроме того, повышение уровня педагогической компетенции родителей. Комплексной формой такого взаимодействия с родителями станет клуб «Тепло родного очага» и школьная лига КВН «Меловой», где ежегодно принимать участие будут команды учеников, учителей, родителей.

Логика реализации проекта:

1 этап – ежегодно в начале учебного года проводится обследование родительского контингента и анализируется его состав. Составляется социальный паспорт класса и школы, выявление семей, находящихся в социально опасном положении и детей, имеющих те или иные проблемы психологического плана.

2 этап – организация работы совета лидеров школы, родительского совета, введение Соглашений между участниками образовательных отношений.

3 этап – составления плана взаимодействия участников образовательных отношений через совместные мероприятия.

7. Результаты проекта

- Установление партнерских отношений педагогов, родителей, детей в мобилизации социокультурного потенциала семьи для создания единой воспитательной среды, единого педагогического пространства.
- Увеличение социальной активности всех субъектов образовательной деятельности.
- Позитивная социализация школьников.

- Привлечение родителей к непосредственной творческой деятельности с детьми, организация совместной досуговой деятельности, спортивно-оздоровительной и туристической работы.
- Привлечение родителей к государственно-общественному управлению школой.
- Установление партнерских отношений с учреждениями социального назначения: (диагностическим Центром г. Канска, центром Семьи «Канский», социальной защитой).

Основными достижениями проекта будут: отношения будут строиться на основе доверия и уважения, по Соглашению. Все должны научиться медиативным техникам. В коллективе главным мерилом поступков, действий будут ценностные ориентиры и нормы, которые заложены в Нормативах корпоративной этики. Активизируется работа детского общественного движения – Российское Движение школьников и работа лидеров. У детей будет право выбора участия в общешкольной жизни, дополнительном образовании. Повысятся и увеличатся результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования. Партнерские отношения школы и родителей обучающихся будут направлены на повышение авторитета родителей и школы в семье. Школа найдет эффективный способ формирования компетентности родителей.

Управление будет основано на анализе и принятии решений с учетом изменений и результатов.

Результаты проекта

Результаты проекта (критерий)	Текущее значение	Целевое значение (2017-2018)	Целевое значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)
Удовлетворенность школьной жизнью родителей на основании проведения психодиагностики	48%	50%	55%	60%
Число родителей, владеющих техниками медиативного характера	0	10 %	20 %	30 %
Доля родителей, прошедших обучение техникам эффективной коммуникации	0	5%	10%	20%
Увеличение числа родителей (законных представителей), включенных в решение текущих проблем, управление школой (родительские собрания, родительский комитет, совещания, круглые столы, публичный отчет)	40%	50%	60%	80%
Увеличение числа родителей (законных представителей), удовлетворенных услугами школы, что обеспечивает её конкурентоспособность на рынке образовательных услуг	78%	80%	85%	90%
Число родителей, включенных в работу клуба «Тепло родного очага»	0%	20%	40%	60%

8. Механизмы реализации проекта

Проект как составляющая часть Программы повышения качества образования МБОУ «Браженская СОШ» принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.

Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей группы, которые координируют деятельность участников реализации проекта.

Заместитель директора по воспитательной работе

- осуществляет общее руководство реализацией проекта;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями;
- осуществляет мероприятия по выполнению намеченных показателей;
- предоставляет отчет по реализации проекта директору школы.

Команда по работе над проектом:

- разрабатывает модель школьного уклада школьной жизни, организывает и координирует мероприятия по её реализации;
- регламентирует и координирует деятельность участников проекта;
- разрабатывает необходимые локальные акты;
- организует мониторинг результативности проекта;
- организует внедрение техник эффективной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации проекта

Дорожная карта проекта

«Формирование эффективного уклада школьной жизни через изменение системы работы с родителями и позитивной социализации учащихся»

№	Мероприятия	Ответственный	Сроки	Ожидаемый результат
1. Развитие системы дополнительного образования детей				
1.	Спортивно – оздоровительное: общая физическая подготовка, секции волейбола, баскетбола, футбола, легкой атлетики, «Веселые старты», шахматы, кубок села по волейболу	Ахметчин А.В., руководитель МО учителей физкультуры	В течение всего периода реализации Проекта	Увеличение доли учеников в спортивном направлении, Вовлеченность детей в здоровый образ жизни
2.	Художественно-эстетическое: вокальная группа «Ассоль», школьная команда «Виражи»	Васильченко Г.Н., руководитель МО учителей дополнительного образования	В течение года	Увеличение доли учеников в художественно-эстетическом направлении
3.	Литературно-краеведческое: школьный музей «Земляки»	Крамная Н.К., руководитель школьного музея «Земляки»	В течение года периода реализации Проекта	Все дети школы будут знать Героев села, приобщены к сохранению исторической памяти о земляках
2.Формирование целостной системы занятости обучающегося во внеурочное время				
4.	Апробация новых форм организации занятости обучающихся для развития их самостоятельной познавательной деятельности, профилактики вредных привычек, воспитания здорового образа жизни	Зам. директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, председатель МО классных руководителей, куратор волонтеров, руководитель ШСЛ (школьного совета лидеров), председатель ШСЛ, председатель совета родителей	В течение года периода реализации Проекта	Созданы условия для достижения личностных результатов
5.	Развитие волонтерского движения в школе, формирование позитивных установок учащихся на добровольческую деятельность	Зам. директора по ВР, руководитель ШСЛ (школьного совета лидеров), председатель ШСЛ	В течение периода реализации Проекта	Формирование активной гражданской позиции

6.	Вовлечения учащихся и родителей в активную социально значимую деятельность, школьная лига КВН «Меловой»	Зам. директора по ВР, руководитель ШСЛ (школьного совета лидеров), председатель ШСЛ	В период реализации Проекта течение	Увеличение доли учащихся и родителей в активную социальную деятельность
7.	Проведение мониторинга эффективности функционирования системы занятости обучающихся	Зам. директора по ВР, руководитель ШСЛ (школьного совета лидеров), председатель ШСЛ, председатель совета родителей	В течение периода реализации Проекта	Контроль за включенностью детей в допобразование Выстроена индивидуальная работа с детьми
8.	Создание условий для реализации программы по профориентации, мотивировать учащихся к осознанному самоопределению	Социальный педагог, председатель совета родителей	В течение периода реализации Проекта	Увеличение доли учеников, включенных в профориентационную программу
9.	Организация социального партнерства семьи и школы, общественных структур	Зам. директора по ВР, руководитель ШСЛ (школьного совета лидеров), председатель ШСЛ, председатель совета родителей, общественные структуры села и района	В течение периода реализации Проекта	Выстроено партнерство с семьей
10.	Создание системы организации, сбора, обработки и распространения информации, отражающей результативность модернизации системы занятости учащихся	Куратор информационно-медийного направления совета лидеров школы, Ушакова К.	В течение периода реализации Проекта	Создана система, позволяющая отслеживать результаты модернизации системы занятости учащихся
11.	Побуждение к физически активному образу жизни, занятиям физической культурой, туризмом и спортом, повышение доступности этих видов оздоровления	Васильченко П.В., педагог дополнительного образования	В течение периода реализации Проекта	Повысится доля обучающихся, включенных в активный образ жизни,
12.	Реализация планов содержательного досуга: конкурсов, соревнований, КТД, фестивалей, акций и др., согласно план-сетки мероприятий на 2018-2019, 2019-2020 учебные года	Зам. директора по ВР,	В течение периода реализации Проекта	Увеличение доли обучающихся с активной жизненной позицией

Проект № 3. «Инклюзивная среда в школе»

1. Сроки реализации: 2019-2021 г.г.

2. Целевая группа: дети и подростки с ограниченными возможностями здоровья, дети и подростки с особыми образовательными потребностями, дети-инвалиды, здоровые сверстники, педагогический состав, администрация школы, родители (законные представители) обучающихся, социальные партнеры.

3. Решаемая проблема:

Точкой торможения в достижении качества образования в МБОУ «Браженская СОШ» являются дефициты в теоретической и практической готовности всех участников образовательных отношений для работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности через становление инклюзивной среды и культуры в школе.

4. Цель проекта:

Формирование эффективной системы работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности развития, через становления инклюзивной среды и культуры в школе с целью повышения качества образования.

5. Задачи проекта:

- обеспечить специальные условия для организации инклюзивного образования в школе для детей с особыми образовательными потребностями, с учетом использования цифровых образовательных ресурсов;
- повысить психолого-педагогическую грамотность педагогов, родителей по вопросам инклюзивного образования через работу методических центров, прохождение курсов, семинаров и другие формы повышение квалификации;
- продолжить реализовывать цикл совместных мероприятий с участниками образовательных отношений по формированию толерантного отношения к детям с ОВЗ и детям, имеющих особые образовательные потребности;
- совершенствовать систему информационно-просветительской работы для родителей по вопросам инклюзивного образования;
- продолжить социальное партнёрство с общественными организациями, учреждениями социальной защиты и медицины, с диагностическими и реабилитационными центрами для координации помощи детям с ОВЗ, детям-инвалидам;
- разработать механизм отслеживания формирования инклюзивной среды;
- вести мониторинг по становлению инклюзивной среды в школе;
- выявить и поддерживать группу обучающихся с особыми образовательными потребностями, которые нуждаются в особых образовательных условиях;
- вовлечь детей и подростков с особыми образовательными потребностями во внеурочную деятельность и дополнительное образование по интересам.

6. Проектная идея

Создание **эффективной системы работы** для обеспечения равного доступа к получению образования и необходимых условий для достижения успеха в образовании детьми, имеющими особые образовательные потребности, независимо от индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей.

7. Результаты проекта

Направление деятельности	Показатели	Текущее значение (2018-2019)	Целевое значение (2019-2020)	Целевое значение (20-2021)
Проект № 3. «Инклюзивная среда в школе»				
	Увеличение доли учеников с ОВЗ, достигающих планируемых результатов в соответствии с ФГОС ОВЗ и ФГОС УО.	80 %	100 %	100 %
	Увеличение количества участников образовательных отношений, участвующих в разработке и реализации дорожной карты	0 %	45 %	60 %
	Количество родителей, участвующих в работе клуба «Доброе сердце»	0 %	40 %	60 %
	Повышение доли участников образовательных отношений, участвующих в совместных мероприятиях	15 %	45 %	60 %
	Увеличение количества участников образовательных отношений, принимающих идею инклюзии	18 %	45 %	50 %
	Устойчивый рост количества учителей,	15 %	60 %	70 %

	владеющих специальными техниками работы с детьми с ОВЗ и приемами работы со специальным оборудованием			
	Увеличение доли учеников с ОВЗ, профессионально самоопределившихся	100 %	100 %	100 %
	Количество участников образовательных отношений, удовлетворенных образовательной инклюзивной средой	63 %	80 %	80 %
	Увеличение количества детей с ОВЗ, включенных в дополнительное образование в соответствии с их индивидуальными и психофизическими особенностями	60 %	85 %	100 %

8. Механизмы реализации проекта

Проект как составляющая часть Программы повышения качества образования МБОУ «Браженская СОШ» принимается педагогическим советом школы, утверждается приказом директора.

Управление реализацией Программы осуществляется директором школы и членами рабочей группы, которые координируют деятельность участников реализации проекта.

Руководитель школьной службы «Сопровождение»:

- осуществляет общее руководство реализацией проекта;
- осуществляет связи с общественными и другими организациями;
- осуществляет мероприятия по выполнению намеченных показателей;
- предоставляет отчет по реализации проекта директору школы.

Команда по работе над проектом:

- разрабатывает модель инклюзивной среды, организывает и координирует мероприятия по её реализации;
- регламентирует и координирует деятельность участников проекта;
- разрабатывает необходимые локальные акты;
- организует мониторинг результативности проекта;
- организует внедрение техник эффективной коммуникации между всеми участниками образовательных отношений;
- готовит публичный отчет, информацию для размещения на сайте школы;
- готовит отчетную документацию о ходе реализации проекта

9. Содержание и календарный план проекта

№	Направление деятельности (мероприятие)	Содержание деятельности	Сроки реализации	Планируемый результат
1	Нормативно-правовое обеспечение			
1.1	Ревизия нормативных документов школы для работы с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами и детьми с особыми образовательными потребностями	Корректировка и дополнительная разработка нормативных документов школы и принятие локальных актов, необходимых для реализации и достижения результатов проекта по работе с детьми ОВЗ.	Август, сентябрь, по мере необходимости	Выявлены документы, требующие обновления, дополнения, понимание в необходимости создания новых
2	Выявление обучающихся с особыми образовательными потребностями			
2.1	Выявление обучающихся (нестандартных, своеобразных), нуждающихся в особых образовательных потребностях.	Опрос классных руководителей. Опрос учителей предметников.	Сентябрь	Сформирована группа обучающихся
2.2	Диагностические исследования (нестандартных,	Исследование личностных свойств, профессиональных	Октябрь	Определены личностные качества, предпочтения и интересы

	своеобразных) обучающихся	предпочтений и склонностей с помощью компьютерного психолого-диагностического комплекса «Психология в школе»		
2.3	Формирование банка данных о детях, нуждающихся в особых условиях	Анализ документов вновь прибывших детей. Анализ документов прошедших ПМПК	Август	Откорректированный банк данных обучающихся с ОВЗ
3.	Организация специальных условий с учетом индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся			
3.1	Обеспечение доступности классов и других помещений школы	Изготовление поручней, разметки	Июль, август	Барьеры устранены
3.2	Оснащение мультимедийной техникой и современным специальным, в том числе реабилитационным, учебным, компьютерным оборудованием	Обновление компьютерной и множительной техники. Обеспечение сверхскоростным интернетом. Приобретение специального компьютерного оборудования (специализированная клавиатура для ребенка с ДЦП)	По мере необходимости	Современная цифровая образовательная среда
3.3	Оснащение методическими, дидактическими материалами для организации коррекционно-развивающей предметной среды.	Обеспечение специальными учебниками	Постоянно	Созданы условия для получения более качественного и доступного образования всеми детьми независимо от их нервно-психических и физических особенностей.
4	Повышение психолого-педагогической и методической (технологической) и цифровой грамотности педагогов и родителей (законных представителей) в области инклюзивного образования			
4.1	Повышение квалификации	Прохождение курсов повышения квалификации с целью повышения психолого-педагогических знаний в области инклюзивного образования	В течение срока реализации проекта	100% педагогов прошли курсы повышения квалификации
4.2	Повышение цифровой грамотности	Обучающие семинары для повышения знаний в применения цифровых технологий	В течение срока реализации проекта	100% педагогов применяют цифровые технологии
4.3	Методические семинары, круглые столы, педагогические советы	Обучение педагогов инклюзивным техникам и приемам. Проведение семинаров по разработке АОП, выстраиванию индивидуального маршрута, актуализация знаний специальной психологии	В течение срока реализации проекта	100% педагогов применяют инклюзивные техники и владеют специальными приёмами работы с детьми ОВЗ. Педагоги самостоятельно разрабатывают АОП
4.4	Муниципальная методическая площадка по сопровождению учителей,	Участие педагогов в работе муниципальной методической площадки,	В течение срока реализации проекта	100% педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, приняли участие в

	работающих с детьми с ОВЗ	обмен опытом (методическая выставка, мастер-классы, открытые уроки, презентация опыта работы, стендовые доклады и т. д.)		работе муниципальной методической площадки
4.5	Обучение педагогов школы приемам работы со специальным оборудованием	Мастер-классы по работе со специальным оборудованием	В течение срока реализации проекта	Использование специального оборудования на уроках
4.6	Взаимопосещение и проведение открытых уроков, занятий учителями с учетом инклюзивного образования	Обмен опытом (работа в инклюзивном классе)	В течение срока реализации проекта	100% педагогов применяют инклюзивные техники и владеют специальными приёмами работы с детьми с особыми образовательными потребностями.
4.7	Работа родительского клуба «Доброе сердце»	Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	В течение срока реализации проекта	60 % родителей принимают участие в работе клуба
4.8	Информационное обеспечение реализации инклюзивного образования	Размещение информации на сайте школы, семинаров, открытых уроков и занятий, публикации т. д.,	В течение срока реализации проекта	Использованы цифровые ресурсы для оформления информации и распространения опыта работы педагогов
5	Вовлечение обучающихся с особыми образовательными потребностями в дополнительное образование и внеурочную деятельность			
5.1	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ через совместную Де	Классные часы, беседы, КТД, уроки Доброты	В течение срока реализации проекта	100% обучающихся включены в совместную Де
5.2	Дополнительное образование	Формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ через проведение совместных общешкольных мероприятий, классных часов, спортивных мероприятий, выставок ДПИ	В течение срока реализации проекта	100% обучающихся включены в дополнительное образование
5.3	Вовлечение (нестандартных, своеобразных) обучающихся		В течение срока реализации проекта	100 % обучающихся вовлечены во внеурочную деятельность и дополнительной образование по интересам
5.4	Профессиональное просвещение	Расширение общего кругозора школьника, знакомство с конкретными специальностями через профориентационные классные часы, беседы, ролевые игры, экскурсии и т. д.	В течение срока реализации проекта	100 % выпускников успешно профессионально самоопределились и адаптировались в социуме
5.5	Профессиональная диагностика	изучение учащимися своих особенностей и возможностей; оказание помощи в формировании навыков саморегуляции, развитие воли, регулирование мотивов и профессиональных	В течение срока реализации проекта	У 100% выявлены профессиональные предпочтения

		намерений		
6	Сетевое взаимодействие			
6.1	Укрепление социального партнерства	Заключение договоров с ТПМПК, с филиалом краевой ПМПК, участковой больницей, СРЦ, и т.д.	Сентябрь	Заключенные договоры
7	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями и родителей (законных представителей)			
7.1	Комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями	Междисциплинарное проведение и обсуждение диагностики, составления и реализации АОП.	В течение срока реализации проекта	Обобщены результаты диагностики обучающихся, разработаны АОП
7.2	Выявление особенностей развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы, определение проблемных зон.	Психолого-педагогическая диагностика	В течение срока реализации проекта	Разработаны рекомендации по работе с особенными детьми
7.3	Реализация индивидуальных и групповых занятий с учетом особенностей физического и психического развития.	Коррекционно-развивающие занятия	В течение срока реализации проекта	Динамика результатов коррекционной работы
7.4	Оказание консультативной и методической помощи родителям.	Информирование и консультирование родителей	В течение срока реализации проекта	Разработаны рекомендации родителям
7.5	Консультации педагогических работников, по вопросам особенностей организации образовательного процесса в рамках инклюзивного образования	Информирование и консультирование педагогов	В течение срока реализации проекта	Разработаны рекомендации педагогам
7.6	Формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему	- дни открытых дверей; - родительские собрания; - игровые семинары; - совместные экскурсии; - совместные КТД;	В течение срока реализации проекта	Аналитический материал о включенности детей в мероприятия, рефлексивный материал.
7.7	Вовлечение родителей в образовательный и воспитательный процесс.	Привлечение родителей к активному участию в совместных мероприятиях	В течение срока реализации проекта	80 % родителей принимают участие в совместных мероприятиях
8	Мониторинг сформированности инклюзивной среды в школе			
8.1	Мониторинг эффективности реализации АОП	Проведение мониторинга с целью выяснения готовности работы в инклюзивном классе	Октябрь, апрель	100% педагогов приняли участие в мониторинге. Отслеживается положительная динамика
8.2	Диагностика качественных изменений	Проведение мониторинга с целью определения эффективности использования методов и форм коррекционно-развивающей работы.	Октябрь, апрель	Положительная динамика
8.3	Анкетирование родителей	Проведение мониторинга с целью выяснения сформированности толерантного отношения и готовности к совместному обучению детей	Октябрь, апрель	100% родителей приняли участие в мониторинге. Отслеживается положительная динамика

10. Ресурсы и условия для реализации проекта

1. ККИПК и ППРО (очные и дистанционные курсы).
2. Методические объединения учителей (в том числе сетевые), работающих с детьми ОВЗ.
3. Профессиональные интернет-сообщества, школы-экспериментальные площадки, школы – наставники, школы – лидеры.
4. Школьный коллектив учителей, осознающий собственные педагогические дефициты.
5. Методическая литература, конкурсы, проекты.
6. Общественная организация «Право на жизнь».

ПРОГРАММА

«Создание информационной (цифровой) образовательной среды»

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа «Создание информационной (цифровой) развивающей образовательной среды муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Браженская средняя общеобразовательная школа» 2019-2021 годы
Основание для разработки	Доктрина информационной безопасности РФ. Свободное программное обеспечение в госорганах. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации от 7 февраля 2008 г. N Пр-212.[2] Системный проект формирования электронного правительства в Российской Федерации[3]. Государственная программа «Информационное общество (2011–2020 годы)». Распоряжение от 17 декабря 2010 г. № 2299-р «О плане перехода федеральных органов исполнительной власти и федеральных бюджетных учреждений на использование свободного программного обеспечения (2011–2015 годы)[5]». В соответствии со стандартом ГОСТ принят формат офисных документов ODF. “О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года” от 7 мая 2018 г. № 204, Государственная программа Российской Федерации “Развитие образования”, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.
Конечная цель программы	Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательных отношений.
Задачи программы	1. переход на применение информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в профессиональной деятельности, образовательном процессе и развитии учеников; 2. модернизация и дальнейшее развитие материально-технической базы информационного ресурса школы; 3. переход на применение информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в управление школой; 4. переход на применение информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в формировании информационной компетентности учеников 5. переход на применение информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в работе с родителями (законными представителями) обучающихся 6. применение информационно-коммуникационных технологий, сервисов и услуг в ПМП сопровождении. 7. разработка эффективных механизмов в формировании мотивации у участников образовательных отношений по освоению и использованию ИК-технологий.
Сроки и этапы реализации программы	2019-2021 учебные годы <u>Подготовительный этап:</u> 2018 – 2019г. Проектно-разработническая деятельность коллектива школы, формирование

	<p>стратегической команды и создание основных нормативных правовых документов, профессиональная переподготовка педагогического коллектива, направленная на реализацию задач программы, совершенствование материально-технической базы, диагностика, мониторинг здоровья учащихся и учителей, популяризация программы среди участников УВП, разработка и апробация инновационных программ, создание механизма морального и материального стимулирования участников программы, организация деятельности социально-психологической службы.</p> <p><u>Основной этап:</u> 2019 – 2020 гг.</p> <p>Реализация системы мероприятий, корректировка содержания Программы на основе поэтапного рефлексивного анализа.</p> <p><u>Завершающий этап:</u> 2021г.</p> <p>Итоговый анализ реализации Программы. Мониторинг программы, определение перспектив развития школы с учетом результатов внедрения программы.</p>
Исполнители основных мероприятий	Директор ОУ, заместители директора по УВР, заместитель директора по ВР, руководители школьных методических объединений учителей-предметников, психолог, библиотекарь, учителя-предметники, ответственный за работу школьного сайта
Источники финансирования программы	Федеральный, краевой, местный бюджеты, внебюджетные средства
Результаты	Осуществлен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательных отношений, через созданное единое информационное пространство школы
Система организации контроля за исполнением Программы	Ежегодный анализ итогов реализации Программы на научно-методическом, педагогическом советах.

1. Общие положения.

При разработке Программы проектная команда исходила из учета следующих позиций, характеризующих современное общество, куда выйдут наши выпускники:

за последние годы произошло коренное изменение роли и места персональных компьютеров и информационных технологий в жизни общества. Человек, умело, эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникшей проблемы, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу.

Реализация Концепции модернизации образования предусматривает широкое применение новых информационных (цифровых) технологий и использование Интернет-ресурсов для формирования информационной компетентности учащихся, что предполагает наличие высокого уровня информационной культуры учителя как части его профессиональной культуры и соответствующее изменение образовательного пространства школы, что и учитывает команда при работе над Программой.

В основу разработки Программы была положена идея: информационную среду школы характеризуют не столько установленные компьютеры и наличие другой техники, сколько эффективное применение ИКТ в учебно-воспитательном процессе, на которой работают компетентные пользователи.

С целью оптимизации информационно-технических ресурсов образовательного учреждения, создания условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательных отношений, организации информационно насыщенной среды и разработана Программа **«Создание информационно-цифровой развивающей образовательной среды в МБОУ "Браженская СОШ"»**.

Программа как документ, отражающий системные, целостные изменения в информационной (цифровой) среде образовательного учреждения, предполагаем,

позволит обеспечить новое качественное состояние образовательной системы ОУ, **высокое качество результатов образования.**

Как сказала Ольга Васильева, Министр просвещения РФ, на Петербургском международном экономическом форуме в 2017 году: *«Учителя должны быть наставниками для своих учеников, «рожденных в цифре». Это не революция, а необходимость, сравнимая с изобретением книгопечатания».*

Вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды, становится все сложнее и сложнее. Но учитель, как никто другой понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью, поэтому развитие современной цифровой образовательной среды, которое сегодня имеет уникальные возможности для повышения качества обучения, стало весьма актуальным: помогает индивидуализировать образовательный процесс, развить учебную самостоятельность и ответственность детей, предоставляет школьникам разнообразные инструменты для продуктивной деятельности. Возможность получить знания самостоятельно, ориентироваться в больших объемах информации – это то качество, которое требуют современные работодатели от своих подчиненных. И электронный образовательный контент сегодня дает учащимся возможность быть завтра востребованными на рынке труда.

Что понимаем мы под цифровой средой? Цифровая образовательная среда (далее ЦОС) предполагает набор ИКТ-инструментов, использование которых должно носить системный порядок и удовлетворяет требованиям ФГОС к формированию условий реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, способствует достижению обучающимися планируемых личностных, метапредметных, предметных результатов обучения.

Кроме того, цифровая образовательная среда должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Основными структурными компонентами ЦОС в соответствии с требованиями ФГОС являются:

- техническое обеспечение;
- программные инструменты;
- обеспечение технической, методической и организационной поддержки;
- отображение образовательного процесса в информационной среде;
- компоненты на бумажных носителях;
- компоненты на CD и DVD.

ЦОС ОО должна обеспечить решение следующий задач:

- информационно-методическую поддержку образовательного процесса;
- планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования;
- дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы: учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры, здравоохранения, спорта, досуга, службами занятости населения, обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Основные компоненты ЦОС образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС:

1. Официальный сайт школы - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
2. Электронная почта - обеспечивает информационно-методическую поддержку образовательного процесса.
3. Электронный журнал - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения, мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательного процесса.
4. Электронный календарь - обеспечивает планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения.
5. Система электронного документооборота - обеспечивает современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации.
6. Система дистанционного обучения для учащихся - обеспечивает дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе, в рамках дистанционного образования.
7. Корпоративный портал - обеспечивает формирование ИКТ-компетенции педагогов ОУ.
8. Система поддержки пользователей компьютерной техники - обеспечивает условия для практического применения компьютерной техники участниками образовательного процесса.

Важным критерием при формировании ЦОС является доступ ко всем сервисам через браузер и мультиплатформенность используемых инструментов, что обеспечивает гибкость настройки, мобильность и удобство в работе для всех участников образовательного процесса.

Уверены, что формирование цифровой образовательной среды образовательной организации позволит обеспечить модернизацию образовательного процесса, внедрить в педагогическую практику технологии электронного обучения, модели смешанного обучения, автоматизирует процессы управления качеством образования, формирование у школьников навыков обучения в цифровом мире, умению создавать цифровые проекты для своей будущей профессии, присутствие в образовательной организации в сети Интернет.

Реализация Программы невозможна без повышение ИКТ-компетентности педагогических работников, которое планируется через следующие формы:

- участие в семинарах и вебинарах различного уровня по применению ИКТ в учебной практике;
- участие в профессиональных конкурсах, форумах и педсоветах;
- использование при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности широкого спектра цифровых технологий и инструментов;
- обеспечение использования коллекции образовательных цифровых и интернет-ресурсов;
- формирование банка учебных заданий, выполняемых с активным использованием ИКТ;
- разработку собственных проектов по использованию ИКТ.

Электронные образовательные ресурсы – это основной компонент информационной образовательной среды, который ориентирован на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий и на применение новых методов и форм обучения: это представленные в цифровой форме фотографии, видеофрагменты, статические и динамические модели, объекты виртуальной реальности и интерактивного моделирования, картографические материалы, звукозаписи, символные объекты и деловая графика, текстовые документы и иные учебные материалы, необходимые для организации учебного процесса.

2. Анализ исходного состояния.

Показателем уровня информационного развития школы, а также критерием ее эффективности является уровень развития и использования информационных технологий и средств телекоммуникаций.

На начало 2019-2020 учебного года в МБОУ "Браженская СОШ" насчитывается компьютеров - 18; ноутбуков – 32, нетбуков - 1, 18 компьютеров объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет. Имеются устройства тиражирования: принтеры монохромный 19, принтер цветной - 3, фотопринтер - 1, сканер - 8. Для организации дистанционного обучения имеются: графический планшет - 3, микрофон - 8, цифровые датчики с интерфейсом - 4, цифровой микроскоп - 3. В кабинетах установлены экраны – 20, 5 интерактивных досок, включая 1 интерактивную приставку - 8.

В учебных кабинетах имеется автоматизированное место учителя: ноутбук или компьютер, видеопроектор, принтер, но техника морально и физически устарела, поэтому требует обновления. 100% педагогических работников владеют компьютерами как пользователи, сложнее с технологиями. Проведенное анкетирование показывает следующие результаты:

Анализ анкеты «Цифровизация в профессиональной деятельности»

В анкетировании приняло участие 33 педагога.

1) Курсы по ИКТ проходили: 10 человек

Таблица №1 Самооценка степени владения ИКТ

Недостаточно владею – 0б	3 чел.	9%
Владею в средней степени – 1б	20 чел.	61%
Считаю себя опытным пользователем – 2б	7 чел.	21%
Владею и могу научить других – 3 б	3 чел.	9%

Из результатов опроса видно, что учителя достаточно высоко оценивают свои возможности пользования ИКТ, лишь трое из 33 оценили свои возможности владения ИКТ как недостаточные.

Таблица №2

Применение компьютера в своей профессиональной деятельности на рабочем месте:

Никогда – 0б	-	-
Достаточно редко – 1б	5 чел.	15%
Достаточно часто – 2б	9 чел.	27%
Активно – 3 б	19 чел.	58%

Степень применения компьютера в профессиональной деятельности учителя имеет также высокий показатель: 58% - активно, 27% - достаточно и только 15% - это 5 человек из 33 используют достаточно редко.

Таблица № 3 Применение программных средств в своей деятельности

	никогда	редко	часто	Очень часто
Word	-	1 чел. – 3%	5 чел. – 15%	27 чел. – 81%
Excel	4 чел. – 12%	14 чел. – 42%	12 чел. – 36%	2 чел. – 6%
PowerPoint	4 чел. -12%	4 чел. – 12%	9 чел. – 27%	15 чел. – 45%
Publisher	20 чел. – 60%	5 чел. – 15%	3 чел. – 9%	2 чел. – 6%
MOODLe	25 чел. – 75%	5 чел. – 15%	1 чел. – 3%	-

Из данной таблицы показателей «применения программных средств в своей деятельности» видно, что учителями используются в большей степени **Word - 81%, PowerPoint – 45%, Excel используют 42%, что является средним показателем, 58% практически вообще не используют, хотя для ведения мониторинга именно этот программный продукт и является необходимым.**

Excel Microsoft Office Excel – это программа, предназначенная для работы с электронными таблицами, которая позволяет хранить, организовывать и анализировать информацию.

Publisher либо не знают, либо не считают необходимым, заменяя ее Power Point – презентациями. А это те программные средства, которые являются современными образовательными ресурсами.

Ведь с помощью данной программы можно наглядно представить информацию о проекте в виде буклета, визитки или даже профессионального каталога. При запуске приложения нам предлагают создать файл из предложенных шаблонов. Есть как встроенные шаблоны, на основе которых можно делать свою публикацию, так и возможность добавлять свои шаблоны из интернета. Шаблонов очень много и каждый может подойти именно для реализации идеи с минимальным редактированием

Moodle — система управления курсами ([электронное обучение](#)), также известная как [система управления обучением](#) или [виртуальная обучающая среда](#), веб-приложение, предоставляющее возможность создавать сайты для онлайн-обучения.

Таблица 4. Затруднения при работе в программных средствах

	никогда	редко	часто	Очень часто
Word	15 чел. – 45%	7 чел. – 21%	-	-
Excel	8 чел. – 24%	12 чел. – 36%	5 чел. – 15%	4 чел. – 12%
PowerPoint	12 чел. – 36%	7 чел. – 21%	3 чел. – 9%	2 чел. – 6%
Publisher	7 чел. – 21%	4 чел. – 12%	2 чел. – 6%	11 чел. – 33%
Другое	4 чел. – 12%	-	1 чел. – 3%	6 чел. – 18%

Результаты исследования констатируют, что Publisher и MOODLe вызывают более всего затруднений в использовании, результаты данной таблицы подтверждают результаты таблицы № 3. Программа Excel тоже не освоена педагогами: 60% не используют вообще или редко, хотя, как указывалось выше, этот программный продукт нам необходим при ведении мониторинга.

Таблица №5

Использование возможностей Интернета в проф. деятельности на рабочем месте

Никогда – 0б	6 чел.	18%
Достаточно редко – 1б	8 чел.	24%
Достаточно часто – 2б	5 чел.	15%
Активно – 3 б	14 чел.	43%

Данные таблицы № 5 показывают дефицит учителя в использовании возможности Интернета для самообразования, развития мотивации детей, выстраивания образовательной деятельности на уроке в соответствии с ФГОС и критериями эффективного урока

Таблица № 6. Цели использования Интернета

	никогда	редко	часто	активно
Поиск информации	1 чел. – 3 %	-	3 чел. – 9%	27 чел. – 81%
Общение, взаимодействие	3 чел. – 9%	5 чел. – 15%	8 чел. – 24%	15 чел. – 45%
Дистанционное обучение	6 чел. – 18%	8 чел. – 24%	9 чел. – 27%	7 чел. – 21%
Сетевые проекты	6 чел. – 18%	14 чел. – 42%	4 чел. – 12%	2 чел. – 6%
Другое (записать что)	4 чел. – 12%			Самообразование РЭШ, образ. сайты – 5 чел. - 15%

Результаты таблицы № 6 демонстрируют, что педагогами в большей степени Интернет рассматривается как средство поиска информации и общения, для самообразования, презентации своего опыта – в меньшей степени.

Таблица № 7. Использование Интернет-ресурсов в педагогической деятельности

e-mail	Обмен информацией	21 чел – 63%
Социальные сети (ВКонтакте, Одноклассники, социальная сеть учителей)	Обмен информацией, общение, работа с учащимися и родителями (д/з, получение информации), участие в сетевых сообществах учителей	29 чел. – 87%
Учи.ру	Обмен опытом, участие в конкурсах, подготовка к урокам	20 чел. – 60%
Сайт школы	Поиск информацией, чтение новостей школы	24 чел. – 72%
РЭШ		3 чел. – 9 %
КрасЛидер. РДШ		5 чел. – 15%
Свой вариант	Образовательные порталы, Инфоурок, Решу ЕГЭ, Решу ОГЭ, сообщество учителей Красноярского края	7 чел. – 21%

Данные таблицы № 7 демонстрируют результаты, которые подтверждают, что в большей степени Интернет-ресурсы – это способ общения, по радует, что 72% - работают со школьным сайтом, 60% - на платформе Учи.ру, что педагоги используют ресурс сетей для взаимодействия с родителями, но в образовательной деятельности на уроке ресурс РЭШ не используется.

Таблица № 8

Использование цифрового оборудования школы в своей деятельности:

Компьютер, проектор, интерактивная доска	26 чел. – 87%
Диски, ЦОРы	5 чел. – 15%
Принтер, сканер	5 чел. – 15%

Данные таблицы констатируют, что имеющиеся ЦОРы в практике работы учителей не используются, кроме технических ресурсов: компьютера, проектора, интерактивной доски, скорее последний ресурс используется крайне редко или не используется вообще

Таблица №9
Использование ЦОР, указанных на сайте школы, в работе

Эл.учебники, эл.тетради	5 чел. – 15%
Видеоуроки, презентации	2 чел. – 6 %
Госуслуги	2 чел. – 6 %
Библиотека	2 чел. – 6 %
Приложения к учебникам	2 чел. – 6 %
Образовательная лаборатория	1 чел. – 3%
Ссылки на сайты	1 чел. – 3%

Результаты таблицы подтверждают, что использование ЦОРов – дефицит учителя в ИКТ-компетентности, слишком низкие процентные показатели.

Таблица № 10
Понимание выражения «Цифровая среда»:

Нет ответа	7 чел. – 21%
Нет понимания выражения	4 чел. – 12%
Есть понимание	14 чел. – 43%
Отлично понимаю	8 чел. – 24%

Показатель понимания, что есть цифровая среда неплохой, но текстовое определение дают лишь несколько человек, большая часть не пишет ответ на этот вопрос.

Таблица № 11 Оценка ИКТ-компетентности педагога:

0 – 5	16 чел. –49%
6 – 10	10 чел. – 30%
11 – 15	7 чел. – 21%
16 - 22	-

Данные таблицы показывают, что педагоги низко оценивают свою цифровую компетентность, подтверждая, что цифровая компетентность – это дефицит в практике работы учителя, который будет устраняться в ходе реализации Программы.

Школа имеет официальный сайт, на котором освещается деятельность школы, в ходе проверки обнародовано качество сайта было признано высоким.

Особое внимание уделяется предмету информатика. Информатика в школе преподается с 5 класса.

С целью повышения эффективности методической работы, полной реализации запросов педагогов в школе начата деятельность по созданию единого информационного пространства.

У 100% учителей есть учебные программы по предметам в электронном виде, что значительно облегчает их работу на начало учебного года. Таким образом, в школе созданы необходимые предпосылки для перехода на качественно новый уровень использования ИК-технологий и создания единой информационной образовательной среды.

Реализация направлений информатизации осуществляется не только учителем информатики, но администрацией школы и учителями-предметниками. Практически все учителя испытывают затруднение в применении ИКТ в своей работе. В основном используют текстовый редактор для подготовки и распечатки материалов, программы для создания презентаций, табличный процессор, разнообразные цифровые инструменты (цифровые фотоаппараты, программы обработки изображений и др.). Реже используют компьютерное тестирование, электронные учебники и энциклопедии. Все перечисленные выше цифровые технологии и инструменты пока в малом объеме

используются при подготовке к урокам, на факультативах, в проектной деятельности, во внеклассной работе. Учителями и учащимися разрабатываются совместные проекты. Учащиеся регулярно получают задания, для выполнения которых применяется ИКТ, но это чаще распечатка рефератов, подготовка презентаций и т.п.

За период информатизации школы процент учащихся, которые имеют дома компьютер увеличивается и составляет на данный момент 85%. Сознание детей подготовлено к восприятию информационного мира, они интуитивно понимают законы информационного мышления. Вместе с тем в области информатизации существуют и проблемные зоны.

Первой проблемой в реализации проекта информатизации школы является нехватка современной компьютерной техники:

- недостаточная оснащенность компьютерного класса, 9 компьютеров при средней численности класса 16-18 человек;
- нехватка копировальной техники, оснащены всего в 70 % классов.

Вторая проблема заключается в том, что имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание.

Третья проблема заключается в том, что наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства и телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности и организации учебно-воспитательного процесса, отсутствие системности, эпизодичность применения ИКТ.

Четвертая проблема - трудности, возникающие у школьников при использовании информационных ресурсов. 15% учащихся не имеют дома компьютер (или доступ к интернету), рассматривают информационные ресурсы как игровой ресурс, трудности у родителей, которые не умеют пользоваться интернет-ресурсом.

Пятая проблема – возможно, самая главная: медленно меняется мышление педагога в части необходимости освоения новыми ИК-технологиями (цифровыми ресурсами) для повышения качества результатов обучения и развития ребенка. **Кроме того**, нет целенаправленной работы управленцев и эффективных механизмов по формированию мотивации у всех участников образовательных отношений в данном направлении.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Основная цель данной программы – создание информационной (цифровой) развивающей среды школы, создание единого информационно-образовательного пространства ОУ, которое включает в себя совокупность технических, программных, телекоммуникационных и методических средств, позволяющих применять в образовательном процессе новые информационные технологии и осуществлять сбор, хранение и обработку данных системы образования.

Единое информационно-образовательное пространство осуществляет поддержку образовательного процесса и автоматизацию управленческой деятельности, обеспечивает повышение качества образования и строится на основе развития ИКТ компетенций администрации, учителей, учащихся и их родителей (законных представителей). Выделяют три основных аспекта ИКТ- компетентности:

- наличие достаточно высокого уровня функциональной грамотности в сфере ИКТ всех участников образовательных отношений;
- эффективное, обоснованное применение ИКТ в образовательной деятельности для решения профессиональных задач;
- понимание ИКТ как основы новой парадигмы в образовании, направленной на развитие учащихся как субъектов информационного общества,

способных к созданию новых знаний, умеющих оперировать массивами информации для получения нового интеллектуального и/или деятельностного результата.

Основными участниками и пользователями единого информационно-образовательного пространства должны быть: администрация школы, педагоги, ученики и родители (законные представители).

В образовательной части создание единого информационно-образовательного пространства школы и реализация программы информатизации ОУ должны решать следующие задачи:

- индивидуализация обучения в сочетании с формированием у учащихся устойчивых профессиональных и этических норм работы в трудовом коллективе, занятом разработкой и применением новых информационных технологий;
- предоставление всем участникам образовательного процесса возможности обучения современным информационным технологиям как необходимому минимуму для участника информационного обмена в современном обществе;
- обеспечение возможности как внутришкольного, - муниципального, так и межрегионального и международного информационного обмена, доступа к мировым информационным ресурсам - файловым архивам, базам данных, вычислительным и Web-серверам, включая возможности мультимедиа;
- предоставление всем участникам системы образования возможностей обмена информацией посредством электронной почты, в целях организации внутрирайонных и межрегиональных связей, включая международные контакты;
- создание и публикация в электронном виде материалов методического и учебного характера, включая электронные учебники, системы проверки знаний и методические пособия и другие виды учебной информации;
- обеспечение контроля качества образования посредством ведения электронных журналов и дневников
- применение ИКТ в образовательном процессе, появление нового педагогического функционала с целью достижения новых образовательных результатов в рамках модернизации российской системы образования.

В управленческой части:

- автоматизация документооборота всех участников единого информационно-образовательного пространства школы;
- сбор и обработка данных о состоянии педагогической деятельности в образовательном учреждении
- использование в управленческой деятельности полученные навыки ИКТ - компетентности.
- формирования современной МТБ для цифровой среды.

В социально-общественной части:

- создание и публикация в электронном и печатном виде изданий отражающих общественную жизнь образовательного учреждения;
- развитие ИКТ–компетентности — способности учащихся использовать информационные и коммуникационные технологии для доступа к информации, ее определения (идентификации), организации, обработки, оценки, а также ее создания–продуцирования и передачи–распространения, которая достаточна для того, чтобы успешно жить и трудиться в условиях информационного общества, в условиях экономики, которая основана на знаниях.
- использование электронной почты, которая позволяет педагогам оперативно информировать родителей о ходе обучения и воспитания каждого школьника, организуя при этом индивидуальный диалог. Родители также приобретают возможность сообщать учителю сведения о своем ребенке. Такой режим информационного взаимодействия не отрицает возможности получения индивидуальной или конфиденциальной информации;

- использование сайта школы, который является для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера. С его страниц родители могут получить информацию о методах сбережения здоровья детей, их безопасности, правилах поведения ребенка в семье и в обществе, полезные советы по обучению и воспитанию школьников, информацию о жизни школы, класса, параллели, расписании занятий, о проводимых учебных и внеучебных мероприятиях;

- использование системы ведения электронных журналов и дневников в школе также способствует совершенствованию профессиональной деятельности учителя и вовлечению родителей в образовательный процесс. Система оценивания учебных достижений школьников рассматривается как звено системы управления качеством образования.

Информация образовательных учреждений о своей деятельности становится все более важной функцией. Родители и учащиеся должны получать информацию обо всех сторонах деятельности учреждения: статусе, уставе, учебных планах и программах, кадровом составе, техническом оснащении, текущем расписании, результатах образовательного процесса за прошлые годы, и т. д. Эта информация нужна как для выбора образовательного учреждения, так и для сознательного участия в его деятельности. При этом информация может предоставляться как тиражируемые печатные материалы, локальные информационные ресурсы или Интернет-сайт образовательного учреждения;

- проведение олимпиад и спортивных соревнований;
- помощь в трудоустройстве выпускников.

Реализация программы будет осуществляться за счет средств федерального бюджета, краевого бюджета, муниципального бюджета и внебюджетных источников.

Создание и развитие единой образовательной информационной среды школы будет осуществляться частично за счет средств муниципального бюджета и внебюджетных источников

Средства муниципального бюджета будут направлены на обеспечение санитарных норм и правил в компьютерных классах, улучшение условий организации учебного процесса на основе ИКТ, сохранность и эффективное использование учебной компьютерной техники, ремонт и техническое обслуживание компьютерной и организационной техники. Приобретение новой техники, курсов повышения квалификации, введения стимулирования для учителей с целью повышения мотивации...

Механизмы реализации Программы

Реализацию Программы обеспечивают:

- директор школы,
- педагоги школы,
- учащиеся и их родители.

В плане учебно-воспитательной работы ежегодно обозначаются конкретные мероприятия, сроки и ответственные за их выполнение. Проводится ежегодный анализ решения задач программы, при необходимости вносятся коррективы в план реализации программы

**План реализации Программы
по созданию информационно-цифровой среды
в МБОУ «Браженская СОШ»**

Направл ения	Мероприятия	Сроки	Ответственный	Ожидаемый результат
Работа с кадрами	Проведение тестирования коллектива на определение ИКТ-компетентности	Сентябрь, апрель	Проектная группа	Выявлены дефициты в ИКТ, достижения в области применения ЦОР
	Проведение ревизии ИК-ресурса школы	сентябрь	Проектная группа	Есть понимание, наличие цифрового ресурса в школе, степень его износа
	Совместное совещание педагогического коллектива, управляющего совета с целью определения актуальных тем для информационной среды школы	сентябрь ежегодно	Директор	Скорректировано понимание целей, задач, результатов
	Разработать программу повышения ИКТ-компетентности учителя	сентябрь	Зам. директора по УВР администратор	Все учителя будут обучены ИКТ
	Обновление и внедрение системы электронного документооборота	Постоянно	Директор, секретарь администратор	Повышение качества взаимодействия, высвобождение времени для творческой работы
	Техническое оснащение школы	постоянно	Зам. директора по АХЧ системный администр.	Улучшение МТБ, обеспечение ИК-ресурсом всех участников ОП
	Создание общешкольной локальной компьютерной сети с выделенным сервером	В течение года	Системный администратор	Повышение качества взаимодействия
	Создание портфолио учителей на сайте школы	В течение года	Зам. директора по УВР, руководители МЦ	Обобщение опыта работы педагогов
	Создание портфолио классов на сайте школы	В течение года	Зам. директора по ВР, администратор	Обобщение опыта работы педагогов
	Компьютерный мониторинг качества образования	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР, ВР	Осуществление контроля за КО
	Организация работы над созданием и внедрением информационной системы «Библиотека», оснащение медиатеки электронными носителями с обучающими программами.	В течение года	Педагог-библиотекарь, администратор	Обеспечение электронным ресурсом для организации урока
	Организация свободного доступа к медиатеке и образовательным ресурсам Интернета	Постоянно	Педагог-библиотекарь	Обеспечение электронным ресурсом для организации урока
	Повышение квалификации педагогов школы в области ИКТ и цифровых технологий	Постоянно	Зам. директора по УВР	Все учителя будут обучены ИКТ и цифровых технологий
	Проведение семинаров, тренингов, круглых столов для обучения и консультирования учителей по вопросам использования ЭОР	Постоянно	Учитель информатики, руководители МЦ	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Создание каталога методических разработок учителей	Постоянно	Зам. директора по УВР,	Формирование компетентности

			руководители МЦ	учителя в области цифровых технологий
	Приобретение ОУ ЦОР нового поколения по различным предметам	Постоянно	Администрация школы	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Проведение компьютерного тестирования учащихся по подготовке к ЕГЭ по русскому языку и математике	1 раз в четверть	Зам. директора по УВР руководители МЦ	Получение аналитического материала для управленческого решения
	Создание и использование мультимедийной продукции в образовательном процессе	Постоянно	Учителя - предметники	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Использование метода проектов в образовательном процессе	В течение года	Учителя-предметники	Повышение КО
	Использование возможностей компьютерного класса для проведения интегрированных уроков	Постоянно	Учителя информатики Зам. директора по УВР	Повышение КО
	Использование в работе школы электронной почты	Постоянно	Системный администратор	Повышение качества информирования
	Поддержка сайта школы	Постоянно	Системный администратор	Повышение качества информирования
	Участие в районных, краевых конкурсах, семинарах, конференциях с использованием информационных технологий	В течение года	Зам. директора по УВР	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Пополнение программного информационного ресурса	В течение года	Зам. директора по УВР администратор	Улучшение МТБ
	Выпуск школьной газеты (стендовый и электронный вариант), сбор фото и видеоматериала	В течение года	Администратор Учитель информатики	Информирование всех участников образовательных отношений о результатах Де школы
	Разработка системы поощрений координатору и учителям, активно использующих информационные ресурсы в образовательном процессе	ежегодно	Директор Профсоюзный комитет школы	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Создание личной электронной почты, сайта каждым учителем школы	В течение года	Администратор, учитель	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Подключить к локальной сети все компьютеры системы управления школой, кабинета информатики, библиотеки и части предметных кабинетов и организация их доступа к сети Internet.	Сентябрь-ноябрь	администратор	Повышение качества взаимодействия, формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Приобретение мощного сервера, который будет обслуживать все компьютеры локальной вычислительной сети (ЛВС) школы, на нем будут храниться локальные базы данных, файловый архив, различные документы, материалы. Сервер будет обеспечивать постоянный доступ в Internet для всех пользователей ЛВС, содержать информационную систему	сентябрь	Директор, завхоз	Улучшение качества работы локальной системы

	для внутреннего пользования (электронный вариант газеты школы, доска объявлений, форум для внутреннего общения и др.), осуществлять внешние связи.			
	Оборудование компьютерного класса современными компьютерами в соответствии с СанПиНом.	Январь-февраль	Директор администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Приобретение и установка пакета лицензионных программ для нужд управления, обучения и сетевого обслуживания.	Январь-февраль	Директор администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Организация и модернизация рабочих мест работников школы.	В течение года	Директор администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Обеспечить учащимся и преподавателям доступ к компьютерам и широкому диапазону современного программного обеспечения для индивидуальной работы во внеурочное время:	постоянно	Директор администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Привлечь сотрудников школы и руководство к использованию компьютеров в своей работе.	постоянно	Замдиректора УВР, ВР администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Привлекать родителей для участия со своими детьми в образовательных проектах, олимпиадах, конкурсах	постоянно	Замдиректора УВР, ВР	Улучшение качества реализации проекта
	2 ЭТАП			
	Продолжить дальнейшую работу по созданию и адаптации БД по различным направлениям образовательной деятельности. Создание и адаптация многоуровневой системы баз данных для накопления и хранения педагогического опыта с возможностью поиска нужной информации.	постоянно	администратор	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Введение электронного дневника, журнала	Январь-февраль 2020	Администратор учителя	Усиление взаимодействия с родителями
	Повышение статуса школьной библиотеки как информационного центра.	постоянно	Педагог-библиотекарь администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Систематически пополнять школьную медиатеку изданиями, отражающими направление информатизации.	постоянно	Педагог-библиотекарь администратор	Улучшение качества реализации проекта
	Организовать работу по пользованию каталогами и материалами, опубликованными в сети Internet для подготовки докладов и рефератов.	постоянно	Педагог-библиотекарь администратор	Улучшение качества реализации проекта Формирование информационной компетентности

				обучающихся
	Организовать доступ к учебным программам, курсам и методическим материалам, размещённым на образовательных серверах других организаций	постоянно	Педагог-библиотекарь учителя	Улучшение качества реализации проекта
	Используя возможности работы в Internet, опробовать дистанционное компьютерное тестирование учащихся.	постоянно	Учителя учителя	Улучшение качества реализации проекта, получение быстрого результата и аналитики
	Создать фонд обучающих и контролирующих программ по предметам, включая мультимедиа-технологии.	2020	Учителя учителя	Улучшение качества реализации проекта
	Начать работу по конструированию учителем системы творческих занятий по своему предмету с использованием электронной почты E-mail и "Всемирной паутины" WWW, Web-2	2020	Учителя учителя	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий, устранение пробелов пропущенных учебных занятий
	Анализ возможностей дистанционного обучения и их реализация на базе школы.	2020	Учителя Зам УВР	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий, устранение пробелов пропущенных учебных занятий
	3 ЭТАП 2020-2021			
	Продолжение формирования учебно-методических комплексов по различным предметам школьного курса.	постоянно	Замдиректора по УВР учителя	Улучшение качества реализации проекта, получение быстрого результата и аналитики
	Наполнение школьного сайта образовательными материалами для учителей и учащихся.	постоянно	Учителя администратор	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий
	Создание и публикация материалов методического и учебного характера на районном уровне с использованием цифровых технологий	постоянно	Учителя администратор	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий, обобщение опыта практики учителя
	Создание тестов по предметам школьного курса в он-лайн режиме	постоянно	Учителя администратор	Быстрое получение результатов и аналитики
	Организация досуга школьников путем вовлечение учащихся в проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий	постоянно	Учителя администратор	Формирование личностных результатов (проектирование), Повышение компетентности обучающихся в области цифровых технологий
	Проведение методических семинаров на уровне школы об использовании ЦОР	постоянно	Замдиректора по УВР	Формирование компетентности учителя в области цифровых технологий,
	Оценка соответствия сформированной ЦОС требованиям ФГОС	2021	Директор Замдиректора по УВР	Получение аналитических материалов для

				повышения качества управления
	Внесение изменений в планирование формирования ЦОС.	2021	Директор Замдиректора по УВР	Повышение качества управления

В результате реализации данной программы в МБОУ «Браженская СОШ» будет создана единая информационная (цифровая) образовательная среда «Учащийся – учитель – администрация – родитель – общественность».

Учителя нашей школы повысят компетентность в области ИКТ, овладеют различными методиками использования информационных технологий. Учащиеся смогут самостоятельно получать информацию и разрабатывать собственные программы под руководством учителей.

Родители получают возможность отслеживать результаты учебных успехов и неудач своих детей.

Планируется своевременная информированность всех участников учебного процесса.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Программа направлена на создание информационно-цифровой инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе, на повышение ИКТ компетентности администрации, учителей, учащихся, родителей, на повышение качества управленческих решений за счёт цифровой среды, на формирование эффективной открытой практики работы учителя, на возможность повысить эффективность диагностик для выявления потребностей детей и повышение учебной мотивации всех участников образовательного процесса посредством электронных средств обучения, на повышение эффективности методического обеспечения, на создание условий для организации обучения обучающихся, находящихся вне школы через развитие технологии интерактивного дистанционного обучения, на создание системы методической поддержки педагогов всех уровней в области новых информационных технологиях, на формирование образовательных медиаресурсов в сети интернет.

Основными результатами программы будут: сформирована цифровая среда для ведения всех образовательных и управленческих процессов в школе. Практика работы учителя будет основываться на цифровых технологиях, с родителями и детьми будет выстроено дистанционное обучение. В школе будет создана коллекция цифровых образовательных ресурсов. Управление, делопроизводство будет основываться на ИТ

После реализации данной программы можно ожидать получения следующих результатов:

1. Повышение ИКТ компетенции администрации, учителей, учащихся.
2. Создание действующей цифровой инфраструктуры, позволяющей повысить эффективность образовательной и управленческой деятельности в школе.
3. Повышение качества управленческих решений за счёт использования более полной и достоверной оперативной информации на всех уровнях образовательного процесса.
4. Обеспечение доступа учащихся и преподавателей к глобальным информационным ресурсам.
5. Создание электронных средств обучения и программно-методического обеспечения.
6. Создание условий для развития технологии интерактивного дистанционного обучения.

7. Создание системы методической поддержки преподавателей всех уровней в области новых информационных технологий.

8. Повышение уровня школы в плане современных ИКТ.

ИНДИКАТИВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ

Наименования показателей деятельности	Единица измере ния	2019 уч. г.	2020 уч. г.	2021 уч. г.
Доля детей, занимающихся по дополнительным общеразвивающим программам технической направленности, от общего количества обучающихся по программам дополнительного образования, в т. ч. Робототехника	%	10	15	20
Доля учителей, овладевшие и применяющие ИКТ, цифровое оборудование в практике работы	%	30	50	80
Доля обучающихся 9-11 классов- участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предмету информатика от общего количества обучающихся в 9-11 классах	%	30	35	40
Доля обновленной МТБ от существующей на текущий момент	%	20	50	80
Доля выпускников 9-х и 11-х классов, поступивших в учреждения среднего профессионального образования по естественно-научному, техническому, технологическому профилю обучения, от общего числа выпускников 9-11 классов	%	10	15	18
Кабинеты, располагающие АРМ учителя, в котором организуются учебные занятия обучающихся	%	100	100	100
Доля учебных кабинетов по предметам, удовлетворяющих современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса	%	80	90	100
Педагогические и руководящие кадры, прошедшие повышение квалификации с 2018г -2021г. по ИКТ	%	20 %	100%	100%
Педагогические работники, использующие интерактивные формы обучения	%	8%	30%	80%
Педагогические работники – активные пользователи социальной сети Интернет, использующие сеть как ресурс для повышения качества образования	%	20%	45%	70%

№ п/п	Наименование	Техническое требование	Кол- во
1	Системный блок ученика		
состоит из:			
	Процессор	Intel Core 2 Duo E7500 2,93 GHz, LGA775/3MB-1066MHz или эквивалент	
	Материнская плата	Asus P5P41C LGA775/iG41/2*DDR3&2*DDR2/SATA/PCi 16x/ALC662/GLAN/ATX или эквивалент	
	Оперативная память	Samsung DDR 3 2Gb 1333MHz original или эквивалент	
	Накопитель ЖМД	500 Gb WD2500AAKS SATA II 7200 rpm 16Mb или эквивалент	
	Видеокарта	PCI-E 512 Mb ASUS EN210 DI/D2 или эквивалент	
	Корпус	Miditower InWin EC-027 Black 450W ATX for P3/P4 Audio USB или эквивалент	
2	Системный блок учителя		
состоит из:			
	Процессор	Intel Core i3 540 3,06 GHz, LGA1156/4MB-1333MHz или эквивалент	
	Материнская плата	Asus P7P55D Pro LGA1156/iP55/4*DDR3/SATA Raid/PATA/2*1394/2*PCI 16x/VT1828S/GLAN/ATX или эквивалент	
	Оперативная память	Samsung DDR 3 4Gb (2x2Gb) 1333MHz original или эквивалент	
	Привод CD/DVD дисков	DVD±R/RW NEC AD-7261S-0B black SATA OEM или эквивалент	
	Устройство чтения карт памяти	3.5" SONY USB2.0 (All-in-1) Black или эквивалент	
	Дисковод	3.5" 1,44Mb Samsung Black или эквивалент	
	Накопитель ЖМД	500Gb Seagate Barracuda 7200.12 (ST3500 418AS) SATA II 7200rpm, 16Mb или эквивалент	
	Видеокарта	PCI-E 512 Mb ASUS EN210 DI/D2 или эквивалент	
	Корпус	Miditower InWin EAR-003 Black-Silver 450W ATX for P3/P4 AirDuct USB или эквивалент	
3	Сервер	Zeus Supermicro iGT100- Xeon 3440 / 4Gb / 2*250GB(fix) / DVD-RW / IPMI / 2*1gb lan / 300W или эквивалент	1
состоит из:			
	Процессор	Intel Xeon 3440 LGA1156 или эквивалент	
	Набор микросхем	Intel 3420 Chipset	
	Кол-во процессоров	1	
	Оперативная память	4 Gb DDR3 ECC	
	Встроенные контроллеры дисков	6-Port SATA RAID 0, 1, 10	
	Накопители ЖМД	2x250 Gb SATA	
	Максимальное количество дисков	4 SATA	
	Привод CD/DVD дисков	DVD±R/RW	
	Сетевые адаптеры	2 Gigabit Ethernet Controller	
	Удаленное управление	On board IPMI with dedicated LAN. IPMI 2.0 with virtual media over LAN and KVM-over-LAN support	
	Видеосистема	Matrox G200eW 16MB DDR2	
	Слоты расширения	2 (x8) PCI-Express 2.0 1 (x4) PCI-Express (using x8 slot) 1 32-bit PCI slot	
	Форм-фактор	Mini Tower	
	Блок питания	300W	
4	Лазерное МФУ (принтер/копир/сканер)	HP LJ M1132 MFP (CE847A) или эквивалент	
5	Дисплей ЖК	LG FLATRON 18,5"	

6	Лазерный цветной принтер	HP LJ Pro CP1025 (CE913A) или эквивалент	
7	Проектор		
8	Интерактивная доска		
9	Ноутбук		
состоит из:			
	Операционная система	Windows® 7 Home Basic	
	Тип процессора	Intel® Pentium® Dual-Core P6100	
	Частота процессора, GHz	2	
	Частота шины (FSB), GHz	1066	
	Память	3072Mb DDR3	
	HDD, Gb	320Gb SATA	
	Привод CD/DVD дисков	DVD±RW (DL)	
	Дисплей	15.6" LED	
	Разрешение матрицы	1366x768 WXGA+	
	Видеокарта	Intel GMA HD	
	LAN	10/100/1000	
	Wi-Fi	802.11 a/b/g	
	Bluetooth	Bluetooth 2.1 + EDR	
	CR	SD/MMC/MS	
	TouchPad	сенсорный планшет	
	Камера	0,3 Мрiх	
	Порт VGA	Есть	
	Порт USB	3 x USB 2.0	
	Порт line-out	Есть	
	Порт микрофон	Есть	
	Порт HDMI	Есть	

ПРИЛОЖЕНИЕ

ПЛАН ПРИОБРЕТЕНИЯ компьютерной техники для реализации Программы МБОУ «Браженской СОШ»

Наименование	Кол-во	Цена	Сумма
Системный блок ученика	12	14 390,00р.	172 680,00р.
Системный блок учителя	2	19 950,00р.	39 900,00р.
Сервер	1	39 500,00р.	39 500,00р.
МФУ	1	7 960,00р.	7 960,00р.
Принтер	3	7 570,00р.	22 710,00р.
Ноутбук	1	19 930,00р.	19 930,00р.
ИТОГО			302 680,00р.

Обязательные требования, предъявляемые к поставщику:

Все предлагаемые товары должны быть новыми, не использованными и изготовленными не ранее 2019 г.

Предоставление сертификатов при поставке товаров;

Гарантийные обязательства: на сервер - 36 мес.; на системные блоки - 24 мес.; на МФУ и принтеры - 12 мес.; Интерактивные доски – 12 мес.; Проекторы – 12 мес.

Осуществление сервисного и технического обслуживания, а также технической поддержки поставщиком в течение всего срока гарантии.

Доставка в сервисный центр и обратно осуществляется силами поставщика. Срок гарантийного ремонта – не более 21 дня, в случае превышения срока ремонта Поставщиком производится замена оборудования на аналогичное.